

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 34»

Принято:  
на заседании педагогического совета  
от «27» августа 2021 г.  
(протокол № 1)

Утверждено:  
Приказ № 34 от  
«31» августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«Присмотр и уход в группах продленного дня»**

Направленность: социально-педагогическая  
Период реализации: 8,25 мес. – 1 класс  
Количество часов реализации: 825 ч – 1 класс  
Возраст учащихся: 5,5-7 лет  
Срок реализации: 1 г.

Нижний Новгород  
2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитательное пространство групп по присмотру и уходу (ГПУ) – это, во-первых, сама среда, в которой оказываются младшие школьники после уроков, во-вторых, это специально организованный образ жизни детей в данной среде: их деятельность, отношения, события, с ними происходящие.

Главная задача педагога – это создание атмосферы взаимопонимания, взаимовыручки, уважения, что является основой комфорта, уюта, спокойствия, самореализации личности каждого ребенка.

Каждый ребенок – это индивидуальность, это ключевая фигура воспитательного процесса. Только личностно-ориентированный подход к воспитанию будет способствовать развитию личности ребенка.

Воспитательное пространство продленного дня – безграничное пространство. Поле деятельности здесь не имеет границ, четко очерченных рамок. Творческий подход грамотного педагога позволяет создать во второй половине дня такие условия, чтобы дети младшего школьного возраста получили возможность выразить себя, познать окружающий мир и получили опыт позитивного общения.

ГПУ является моделью организации внеурочной деятельности школьников, создает благоприятные условия для повышения эффективности усвоения учащимися полученных на учебных занятиях знаний, способствует личностному росту детей.

Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только привить интерес к обучению, тягу к знаниям, но и дать знания, показать направление самосовершенствования. Строгие рамки урока и насыщенные программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат ГПУ идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Данная программа разработана для учащихся 1 классов в ГПУ с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- ФГОС НОО, «Внеурочная деятельность»;
- «Типовое положение об Общеобразовательном учреждении»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Устав МБОУ «Школа № 34»;
- «Положение о платных дополнительных образовательных услугах» МБОУ «Школа № 34»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации.
- Занимательность

- Сознательность и активность.
- Наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Преемственность.

#### **Цели работы в ГПУ:**

- максимальное развитие личности каждого ребенка (воспитание нравственного, ответственного, компетентного, здорового гражданина России, инициативного, думающего);
- целенаправленное развитие познавательных психических процессов (внимания, воображения восприятия, памяти, мышления, развитие творческого потенциала каждого ребенка).

#### **Задачи:**

- формирование навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;
- формирование у детей потребности в продуктивной деятельности через непосредственно знакомство с различными видами деятельности;
- формирование интересов к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребёнка;
- формирование нравственного (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоционального (через эстетические представления в творческой деятельности) компонентов мировоззрения детей;
- формирование творческого воображения, любознательность;
- развитие познавательного интереса, самостоятельности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осуществление эстетического, экологического, нравственно-патриотического, физического воспитания младших школьников;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

**Формы работы:** конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения праздники, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры-путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, проектная деятельность учащихся, индивидуальные консультации.

#### **Основные направления воспитательной работы с детьми в группе «Присмотр и уход в группах продленного дня»:**

- **Гражданин** – формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между государством и гражданином; формирование ответственного отношения к законам и правовым нормам, умений и навыков правового поведения; формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.
- **Профориентационная работа** - формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
- **Здоровье** – формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.
- **Интеллект** – формирование у учащихся интеллектуальной культуры, развитие любознательности, кругозора; создание условий и оказание помощи учащимся в развитии

в себе способности мыслить рационально, проявлять целесообразно и эффективно свои интеллектуальные знания, умения в жизни.

- **Общение** – формировать у учащихся культуру общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель», «взрослый-ребенок»; вооружить детей приемами преодоления проблем в общении, создать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех воспитанников; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных поколений, их опытом общения (как позитивным, так и негативным).

- **Семья** – создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, воспитателя; обучение родителей приемам воспитания и взаимодействия с детьми; создание условий для сближения интересов родителей и воспитателя в вопросах формирования развитой личности ребенка.

- **Нравственность** – формирование у учащихся нравственной культуры, понимания смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей; развитие у детей желания и потребности поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях и умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

- **Этнокалендарь** – воспитание культуры толерантности у воспитанников, формирование у них интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к семейным традициям; знакомство с историей родного города, страны.

- **Я, мы и природа** – воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами; введение учащихся в проблему охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения; о месте «я» и «мы» в решении этой проблемы.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

- повышение качества обучения учащихся, развитие интереса к изучаемым предметам;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично-значимой деятельности;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, формирование полезных привычек;
- развитие коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- развитие индивидуальности и самостоятельности учащихся;
- формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.

В режиме ГПУ используются следующие виды деятельности учащихся 1-4 класса: двигательная активность, питание, развивающая деятельность.

***Учебная нагрузка – 8,25 мес.***

***Режим работы: 5 дней в неделю***

***Количество часов реализации: 825 ч- 1 класс***

***Возраст детей: 5,5 – 7 лет.***

**Цели и задачи режимных моментов в группе «Присмотр и уход в группах продленного дня»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Основные воспитательные задачи и направления деятельности</b>
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Привитие санитарно-гигиенических навыков.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю. Формирование умения вести себя в свободном общении.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, чужому труду, обучение правилам поведения во время еды.
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня. Уход домой	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.

## РЕЖИМ РАБОТЫ ГПУ

### Режим дня в ГПД «Присмотр и уход в группах продленного дня» 1 классы

4 урока		5 уроков	
12.00-12.10	Прием детей в группу.	13.10-13.15	Прием детей в группу.
12.10-12.50	Прогулка. Игры на свежем воздухе.	13.15-13.50	Прогулка. Игры на свежем воздухе.
12.50-13.10	Обед.	13.50-14.10	Обед.
13.10-13.30	Отдых. Занятия по интересам.	14.10-14.30	Отдых. Занятия по интересам.
13.30-14.10	Клубный час.	14.30-15.10	Клубный час.
14.10-14.40	Подвижные игры.	15.10-15.30	Подвижные игры.
14.40-15.30	Игры по интересам.	15.30-15.40	Полдник.
15.30-15.40	Полдник.	15.40-16.00	Отдых. Занятия по интересам.
15.40-16.00	Отдых. Занятия по интересам.	16.00-17.00	Занятия по интересам (прогулка). Уход детей домой.
16.00-17.00	Занятия по интересам (прогулка). Уход детей домой.		

**ОБЩИЕ ЦЕЛИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ГРУППЕ по присмотру и уходу.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Основные воспитательные задачи и направления деятельности</b>
Набор детей в группу	Корректировка поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Цель: привитие навыков культурного поведения в школе, в столовой, за столом; соблюдение личной гигиены. Воспитание культуры поведения за столом, усвоение правил приема пищи, воспитание бережного отношения к продуктам питания, уважения к работникам столовой.
Двигательная активность (прогулка)	Цель: восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности, восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к природе.
Отдых, занятия по интересам	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение интеллектуальную деятельность	на Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны. В ГПУ регулярно проходят беседы об интересных событиях, дети учатся заботиться об окружающей среде, уважать старших и так далее. К тому же в ГПУ мы беседуем с детьми о проблемах, о которых многие взрослые не умеют говорить с учениками младших классов, например, о политике, об экономических проблемах. Создание обстановки для самостоятельной работы.
Клубные часы, кружковая работа	Развитие индивидуальных способностей, творческой и познавательной активности. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. Прежде всего, дети получают персональное внимание взрослого. Вторых, ребёнок может поделиться своей проблемой. При необходимости разбираем причины и следствия плохих поступков и делаем выводы.
Индивидуальные беседы с родителями	Даже такой момент, как беседа с родителями, многому учит ребёнка. Например, терпению. Ведь не секрет, что детям сложно ждать, они не любят переходные состояния, и когда за ними пришли, им хочется поскорее идти домой. Во время беседы с родителями дети учатся проявлять уважение и терпение к другим.

## **Клубный час в ГПД**

Клубный час – это мероприятие, проводимые в воспитательных целях. Воспитатель готовит его, заранее ставит цель, задачи, определяет приемы и методы воспитательного воздействия. При необходимости можно привлечь к участию воспитанников, родителей, членов педагогического коллектива.

Основные компоненты внеурочного воспитательного занятия.

Первый этап - подготовительный. Чтобы занятие стало ярким событием, нужно организовать разнообразную по содержанию и способам оформления и ввода в действие рекламу, задача которой воодушевить ребят на участие в мероприятии, привлечь их внимание, вызвать у них интерес.

Следующий этап подготовки - создание психологического настроя. С него непосредственно начинается занятие. То эмоциональнее состояние радостного ожидания, которое было вызвано на этапе подготовительной работы, должно получить свое подтверждение и развитие и в момент начала воспитательного занятия.

Третий этап - достижение предметного результата. Это реализация основной части задуманного. Здесь все зависит от конкретной задумки. Однако существуют и общие рекомендации: занятие не должно затягиваться и эмоционально перенасыщать детей.

## **ПРОГУЛКА**

Одна из форм организации активного отдыха, служащая для восстановления работоспособности детей.

Прогулка расширяет кругозор, развивает познавательные интересы. Прогулка- это занятие на воздухе, имеет свои цели, содержание, методику. Прогулку воспитатели начинают с сообщения цели, проводят беседу по технике безопасности, дают детям отдельные поручения. В основной части прогулки проводят с детьми наблюдения, беседу по теме прогулки, подвижные игры. По окончании прогулки - краткое подведение итогов. Во время прогулки проводятся экскурсии. Им обычно придаётся оздоровительно воспитательный характер. Этим они отличаются от учебных экскурсий. В группе они представляют одну из форм отдыха и поэтому требуют применения методов и средств организации активного отдыха. Все экскурсии в группе по содержанию познавательного материала подразделяются на обществоведческие и природоведческие. Во время обществоведческих экскурсий с младшими школьниками большое внимание воспитатели уделяют показу труда и другой общественно-полезной деятельности людей. Дети узнают о специфике массовых профессий, боевых и трудовых традициях народа на примерах жизни и истории родного края. При проведении природоведческих экскурсий знакомят детей с многообразием окружающей природы, преобразующей ролью человека, взаимодействие его и природы.

### *Виды прогулок*

Прогулка наблюдение - дети могут наблюдать за сезонными изменениями; Прогулка-задание, цель которой может быть - поздравить товарищей или взрослых с праздником;

Прогулка-задача направлена на решение какой-нибудь практической задачи;

Прогулка-поход на скорость, выносливость, дисциплину, внимание и т. д; Прогулка-фантазия должна предоставлять возможность творческого развития Комбинированная прогулка в сочетании с играми, спортивными занятиями экскурсионной работой.

Игровая прогулка. Предлагаем детям несколько подвижных игр. Это хорошо знакомые детям игры, которые они по очереди учатся проводить сами, и новые, которые разучивает с ними воспитатель (не более одной в неделю). Например, во время прогулки предлагают детям хорошо знакомую игру «Третий лишний». Игра динамична, позволяет быстро удовлетворить потребность ребёнка в движении. В качестве отдыха предлагают игру «Море волнуется».

Спортивная прогулка. Их проводят в основном зимой. Соревнования по метанию снежков в цель.

## ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД И РИСОВАНИЕ

XXI век - век высоких технологий. В современном мире знания о технологии различных процессов культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного нравственного и эстетического развития. Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

Рисование открывает перед учителем огромные воспитательные возможности. Оно не только воспитывает, но и помогает человеку познать мир, углубляет и обогащает представления об окружающей действительности.

Цели занятий по художественному труду:

- развивать восприятие, мышление, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию внимание, память;
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи занятий:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
  - развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
  - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности;
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой) строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
  - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий;
  - воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к собственным поделкам
- формирование навыков работы с различными материалами.

Цели занятий по рисованию:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно - прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества;

- овладение элементарной художественной грамотой; совершенствование эстетического вкуса.

Основные задачи занятий;

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства в окружающего мира;

- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

На занятиях художественного труда и рисования, где в основном идет практическая работа, без активности и сознательности ученика добиться успеха в обучении невозможно. Поэтому воспитателю надо постоянно приучать учащихся к самостоятельной и активной учебной работе. Сознательная, активная и самостоятельная работа всегда ведет к лучшему усвоению учебного материала и к более прочному закреплению его. Кроме того, сознательность и активность являются прекрасной предпосылкой для углубления и расширения полученных знаний, развивают интерес к делу, способствуют творческим исканиям.

В начале каждого занятия необходимо проводить инструктаж по правилам поведения в кабинете и соблюдении техники безопасности во время работы с разными инструментами.

На занятиях художественного труда учащиеся овладевают обще-трудовыми умениями: оборудовать место, проектировать продукт труда, планировать трудовой процесс, осуществлять технологические операции. Преподавание изобразительного искусства и художественного труда невозможно без использования на занятиях различного рода игровых ситуаций, с помощью которых учитель формирует у школьников конкретные умения и навыки, вызывает у детей особый интерес к познанию окружающего мира, корректирует психологическое состояние учащихся. Игры способствуют пониманию конструктивных особенностей формы предметов, формируют умение сопоставлять, находить оптимальные решения развивают мышление, внимание, воображение.

Виды работ на занятиях рисования:

- рисование с натуры, по памяти, по представлению, тематическое рисование;

- беседы о жанрах живописи, художниках и их произведениях;

- знакомство с промыслами народов России;

- заочные путешествия в Музеи изобразительных искусств, экскурсии в картинную галерею.

Виды работ на занятиях художественного труда:

- работа с пластилином (плоская, рельефная и объёмная лепка, мозаика);

- работа с бумагой (апликация, оригами, мозаика, бумагопластика, бумагокручение).

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КЛУБНЫХ ЧАСОВ И ПРОГУЛОК для 1 классов

№ п/п	Занятия на воздухе	Занятия в помещении/ Тип занятий
1.	Прогулка около школы	Режим дня. Правила школьников в ГПУ. Беседа
2.	Разучивание подвижных игр.	Рисование на тему «Мой дом». Клубный час
3.	Подвижные игры.	Как прошли летние каникулы. Беседа.
4.	Игровая прогулка. Игры на внимание. «Что изменилось»	Правила поведения в общественном месте. Беседа
5.	Прогулка. Развитие наблюдательности.	История. Бородинское сражение. Беседа
6.	Прогулка-экскурсия «Осенний наряд».	Рассказ об осеннем лесе. Клубный час.
7.	Спортивный час. Весёлые старт.	Умники и умницы. Викторина.
8.	Прогулка - поиск.	Личная безопасность. Беседа.
9.	Игры на развитие координации.	Школьная дорога. Беседа.
10.	Подвижные игры.	Интеллектуальная игра «Разные, одинаковые».
11.	Прогулка, подвижные игры.	Веселая математика. Решение стихотворных задач. Викторина.
12.	Подвижные игры.	Поделки из природных материалов. Клубный час.
13.	Прогулка. Подвижные игры	В гостях у сказки. Беседа о дружбе. Клубный час.
14.	Разучивание подвижных игр.	Развитие речи. Мой край родной. Клубный час
15.	Прогулка. Подвижные игры.	«С режимом дня друзья!». Клубный час
16.	Подвижные игры. Прогулка.	Посещение школьной библиотеки. Библиотечный час
17.	Спортивный час. Игры.	«Если дружишь с физкультурой». Беседа.
18.	Подвижные игры.	«По страницам любимых книг». Клубный час
19.	Прогулка. Игры.	Мир вокруг нас. Осенний лес. Беседа.
20.	Спортивный час. Игры.	Влияние природы на жизнь человека. Беседа
21.	Прогулка. Игры.	Русский язык с увлечением. Конкурс чтецов. Стихи А. С. Пушкина. Клубный час
22.	Спортивный час. Игра «Футбол».	Уроки занимательного труда. Поделки из природного материала. Клубный час.
23.	Прогулка. Игры.	Правила хорошего тона. Клубный час.
24.	Разучивание новых подвижных игр.	В природе осенние изменения. Беседа. Рисование осенних листьев.
25.	Спортивный час. Игры.	Стихи для учителей. Работа с конструктором. Клубный час.
26.	Прогулка «Футбол».	Занимательная математика. Задачи для логического мышления. Игра – викторина.
27.	Спортивный час. Игры.	Безопасный интернет. Клубный час.

28.	Прогулка. Полоса препятствий.	«Профессии разные нужны». Просмотр мультфильма «Самый главный» Клубный час.
29.	Спортивный час. Игры.	«Режим дня и его значение для здоровья». Беседа.
30.	Спортивный час. Игры.	«Кем быть?» Беседа.
31.	Разучивание игр.	Деловая игра «Продавец-покупатель».
32.	Прогулка. Игры.	Загадки о природе. Клубный час.
33.	Прогулка. Игры.	Беседа о правилах поведения на улице.
34.	Спортивный час. Игры.	Мой день рождения. Клубный час.
35.	Прогулка. «Роняет лес прекрасный свой убор»	Поделки из природного материала. Клубный час
36.	Спортивный час.	Правила хорошего тона. Просмотр и обсуждение детских мультфильмов.
37.	Соревнования-поединки.	Азбука юного пешехода. Клубный час.
38.	Прогулка. Игры.	Чтение детских газет и журналов. Клубный час
39.	Прогулка. Игры.	«Умники и умницы» Викторина.
40.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Конкурс загадок. Клубный час.
41.	Прогулка. Игры.	Конкурс поделок из природного материала. Клубный час
42.	Большая игра с малым мячом.	«Что было бы, если...» Беседа.
43.	Спортивный час.	«Осенние изменения в природе». Клубный час.
44.	Пятнадцать затей наших друзей.	Музыкальный час. Слушание классической музыки.
45.	Игры за столом.	«Зачем нужна учёба в школе?». Клубный час.
46.	Групповые игры.	Занимательный календарь. Знаете ли вы?.. Клубный час.
47.	Подвижные игры.	Развитие воображения «Дорисуй предмет». Клубный час.
48.	Командные игры.	Азбука юного пешехода. Дорожные знаки. Клубный час.
49.	Прыгалки-скакалки.	Развитие памяти. Игра «Слова». Викторина.
50.	Забывшие игры.	«В гостях у друзей». «Хочу, чтобы было много друзей». Беседа
51.	Соревнования-поединки.	Азбука юного пешехода. Безопасный переход дороги. Беседа. Просмотр мультфильма.
52.	Прыгалки-скакалки.	«Пословица – всем делам помощница». Клубный час.
53.	Групповые игры.	Мамочка любимая моя. Поздравительная открытка. Клубный час.
54.	Игра «Жмурки».	Час загадок. Клубный час.
55.	Игра «Пятнашки или салочки».	«Умники и умницы». Ребусы.
56.	Спортивный час. Игра «Большой мяч».	Как мы понимаем слово –экология? Клубный час.

57.	Гимнастические упражнения. Игра. «Гонки на руках».	Беседа «Вежливые слова»
58.	Игра «Тише едешь – дальше будешь».	«Вежливый слушатель». Правила поведения. Беседа.
59.	Весёлые состязания и мало подвижные игры	Телевизор и компьютер – друзья или враги? Клубный час.
60.	Подвижные игры. Зайцы в огороде.	Богатство русского языка. Беседа.
61.	Подвижные игры. Где мяч?	Тёмная улица и безопасность. Беседа.
62.	Спортивный час. Игра «Угадай-ка»	Культурные памятники Нижнего Новгорода. Клубный час.
63.	На снеговой площадке.	«Здравствуй зимушка- зима». Стихи о зиме. Клубный час.
64.	Отдых на свежем воздухе.	Россия – Родина моя. Виртуальная экскурсия по городам России. Клубный час.
65.	Игра «День и ночь»	Наша группа очень дружная. Ухаживание за комнатными растениями. Клубный час.
66.	Подвижные игры. Над сеткой-два мяча.	«Что такое справедливость?» Беседа.
67.	Игра «День и ночь»	Изготовление новогодних игрушек. Клубный час.
68.	Отдых на свежем воздухе.	«Как справляют Новый год люди разных широт». Беседа.
69.	Отдых на свежем воздухе.	Разучивание новогодних песен и стихов. Клубный час.
70.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Конкурс загадок. Клубный час.
71.	Отдых на свежем воздухе.	Разучивание новогодних песен и стихов. Клубный час.
72.	Игра «День и ночь»	«Ты дома один». Беседа.
73.	Прогулка – экскурсия «Зимняя сказка»,	Экскурсия в библиотеку. Библиотечный час.
74.	Спортивный час. Игра на санках. «Кто быстрее?»	Знакомство с историей рождественской ёлки. Беседа
75.	Подвижные игры на свежем воздухе	Изготовление новогодних украшений из бумаги. Клубный час.
76.	Отдых на свежем воздухе. «Мороз и солнце – день чудесный...»	Культурные памятники Нижнего Новгорода. Клубный час.
77.	Подвижные игры на свежем воздухе	Елочные игрушки своими руками. Клубный час.
78.	Подвижные игры на свежем воздухе	Огонек: Встречаем Новый год
79.	Отдых на свежем воздухе. «Мороз и солнце – день чудесный...»	Уроки безопасности. Просмотр мультфильмов.
80.	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Как я провёл зимние каникулы». Клубный час.
81.	Игровая прогулка.	Детское чтение. Стихотворения, рассказы о зиме. Клубный час.
82.	Спортивная прогулка.	Создание творческой работы. Как я провёл зимние каникулы. Клубный час.

83.	Метание снежков в цель.	Разгадывание кроссвордов. Знакомство с игрой: «Переход пропасти».
84.	Старинные зимние игры. Игра: «Взятие снежной крепости».	Поговорим о вежливости. Беседа. Детское чтение.
85.	Отдых детей на свежем воздухе.	Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»
86.	Спортивная прогулка. Катание на санках.	Беседа «Умей жить в коллективе».
87.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Создание творческой работы. Сувенирный бочонок. (Материалы: пластилин, семена арбуза, рис).
88.	Лепка снежных крепостей и ледяных фигур.	Игра: «Кто больше запомнит?» Детское чтение.
89.	Игровая прогулка. Веселые старты.	Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули?»
90.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Конкурс загадок. Клубный час.
91.	Спортивная прогулка. Метание снежков в цель.	Развитие памяти, речи, внимания. Игра «Пересказ по кругу».
92.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Культурные памятники Нижнего Новгорода. Клубный час.
93.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Разучивание игры «Царевна Несмеяна»
94.	Прогулка –поиск. Поиск спрятанного заранее пакета.	«Я и мой друг». Клубный час
95.	Отдых детей на свежем воздухе.	Разучивание игры: «Смена позиций».
96.	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Знай правила дорожного движения». Клубный час.
97.	Отдых на свежем воздухе. «Мороз и солнце – день чудесный...»	Конкурс рисунков «Зима волшебница».
98.	Игровая прогулка. Разучивание новых игр: «Заморожу», «Сова».	Чтение художественной детской литературы.
99.	Подвижные игры на воздухе. Катание на санках.	Развитие смысловой памяти «Фотограф» Игра «Шашки».
100.	Игры-соревнования.	Занятие по теме: «Вредная привычка».
101.	Отдых детей на свежем воздухе.	Узнай друзей, познай себя, и ссор не будет никогда.
102.	Игровая прогулка.	Литературная игра «Ай, не буду, не хочу!»
103.	Игры на свежем воздухе.	Природа и люди – одно целое.
104.	Игровая прогулка. Разучивание новых игр: «Не сходя с места».	История флага.
105.	Игры на свежем воздухе.	На помощь книгам. (Ремонт книг в библиотеке).

106.	Зимние забавы (зимние игры)	Хорошие манеры. О поведении в общественном транспорте.
107.	Игры на свежем воздухе.	Уход за комнатными растениями. Развитие воображения: Дорисуй предмет.
108.	Катание на лыжах.	Игра- путешествие «По станциям красной книги».
109.	Прогулка - поиск. Состязание команд по прохождению маршрута по приметам.	Игры и конкурсы «Вместе весело шагать».
110.	Игры – соревнования.	Беседа «Защитники Отечества.»
111.	Прогулка в парке.	Конкурс «А ну –ка мальчики!»
112.	Отдых на воздухе.	Рисовалки и мазилки. Конкурс рисунков «Моё хобби».
113.	Катание на санках.	Сочинение невероятных историй: Что было бы, если... Клубный час.
114.	Игры на воздухе. Развешивание кормушек для птиц.	Правила хорошего тона. Тема: «О заботливом отношении к людям.» Беседа.
115.	Повторение игр, знакомых детям.	Правила хорошего тона. Тема: Поздравление по случаю дня рождения, юбилея, знаменательного события.
116.	Игровая прогулка.	Чтение художественной литературы. Рассказы о маме. Клубный час
117.	Экскурсия в парк Кулибина.	«Когда я иду за помощью к папе?» Конкурс рисунков
118.	Отдых детей на свежем воздухе.	Я маме дорогой дам подарок трудовой» (поделки к 8 Марта).
119.	Спортивная прогулка.	Конкурс «А ну – ка девочки!»
120.	Игровая прогулка. Разучивание игры: «Рыбачек».	«Как вести себя». Практикум по культуре поведения.
121.	Игры –соревнования. Игра «Салки».	Загляните в мамины глаза. Беседа -диалог
122.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Дискуссионный клуб. Доброта и вежливость.
123.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Занятие-игра «Путешествие на луну» (О дружбе и взаимопомощи)
124.	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Нет ничего дороже жизни». Учить пользоваться своими правами. Клубный час.
125.	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Я и мой щенок». Клубный час.
126.	Поиск –прогулка. Состязание команд по прохождению маршрута по приметам.	Чтение детских газет и журналов.
127.	Коллективные игры: «Передай мяч», «Займи место».	Организация личного досуга и свободное время. Беседа.
128.	Игровая прогулка. Разучивание игр: «Замкни круг», «Красные и синие».	Детское чтение. Что за чудо эти сказки. (Волшебные сказки). Беседа
129.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Клубный час. Конкурс загадок.

130.	Прогулка – поиск. (чтение следов птиц.)	Наблюдаем за птичками (на кормушке за окном.) Клубный час
131.	Игровая прогулка. Игры на внимание. «Капитаны».	Чтение детских газет и журналов. Клубный час.
132.	Отдых детей на свежем воздухе.	Учусь принимать решения в опасных ситуациях
133.	Прогулка экскурсия. Цель: Знакомить детей с сезонными изменениями в природе.	«Как сохранить своё здоровье?» Клубный час
134.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Аппликация на тему: «Весна». Клубный час
135.	Отдых детей на свежем воздухе.	«Три чудесных цвета». Клубный час
136.	Игровая прогулка. Разучивание игр: «Краски», «Космонавты».	«Журчат ручьи, поют грачи, весна идёт- весне дорогу!» Стихотворения, рассказы про весну. Клубный час
137.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Экологическое ассорти. (Игра).
138.	Отдых детей на свежем воздухе.	Детское чтение. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Долг».
139.	Игровая прогулка.	Интеллектуальная игра по теме: «Путешествие по Логическим островам».
140.	Подвижные игры.	Викторина «Дорога в КОСМОС»
141.	Забытые игры.	«Умей сказать: «Нет!» Клубный час.
142.	Пятнадцать затей наших друзей.	Творческий кроссворд. Клубный час
143.	Прыгалки –скакалки.	Игра «Эстафета юмора»
144.	Игровая прогулка. Игра «Узнай по голосу».	Познавательная игра. «Живая природа». Цель: Привить детям любовь к родному краю. Воспитывать бережное отношение к природе.
145.	Игры –эстафеты.	Творческая композиция «Весна – красна». Клубный час.
146.	Соревнования-поединки.	«Тот самый первый день войны...». Клубный час.
147.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Изготовление сувениров и поделок ветеранам ВОВ. Клубный час.
148.	Групповые игры.	Детское чтение. Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».
149.	Весёлые состязания и подвижные игры.	Детское чтение. Стихи и рассказы о ВОВ.
150.	Прогулка по парку.	Книжная лечебница. Работа в библиотеке.
151.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Путешествие в Волшебную страну. Литературный кроссворд. Игра «Словарный аукцион».
152.	Игровая прогулка. Игра «Испорченный телефон». Цель: Развлечение.	«Природа - наш дом родной». Устный журнал. Клубный час
153.	Спортивная прогулка. «Делай как я, делай как	Что такое экстренная ситуация и чем она отличается от обычной. Беседа

	мы, делай лучше нас!»	
154.	Экскурсия в парк.	Что нужно делать при порезах и мелких ранениях. Беседа
155.	Озеленение школьной территории.	Что надо делать при небольших ожогах. Беседа
156.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Беседа
157.	Экскурсия вечному огню.	«Этот праздник со слезами на глазах». Экскурсия к вечному огню.
158.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Какие предметы и лекарства должны быть в аптечке первой помощи для турпохода. Беседа
159.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Наш друг-светофор. Для чего нужно знать правила уличного движения и точно их выполнять. Клубный час.
160.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Наш друг-светофор. Как устроена городская улица. Беседа
161.	Озеленение школьной территории.	Наш друг-светофор. Где можно переходить улицу. Клубный час
162.	Спортивная эстафета.	Наш друг-светофор. Что означают три сигнала светофора. Беседа.
163.	Пионербол. Правила игры.	Наш друг-светофор. Как обходить стоящий транспорт при переходе улицы. Беседа.
164.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Наш друг-светофор. Как правильно двигаться пешеходу по загородным дорогам. Беседа
165.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Наш друг-светофор. Что ты знаешь о правилах езды на велосипеде. Беседа.
166.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Наш друг-светофор. Почему нельзя переходить или перебежать улицу перед близко идущим транспортом. Беседа.
167.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Наш друг-светофор. Какие правила должны соблюдать пассажиры при езде в общественном транспорте. Беседа.
168.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Наш друг-светофор. Викторина. «ПДД».
169.	Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Светофор».	«Подарок школе». Изготовление сувениров.
170.	Экскурсия. «Сказка под ногами».	Подведение итогов.

### Календарно-тематическое планирование клубных часов в ГПУ 2-4 классы

№ п/п	Тема клубного часа	Дата
1	Правила поведения учащихся в учебном заведении.	
2	Чем и как работают художники. Акварельные краски.	
3	Встречи с героями музыкальных сказок	
4	Первичный инструктаж по технике безопасности во время прогулки. Игра-эстафета с мячами.	
5	Первичный инструктаж по технике безопасности во время клубного часа «Золотые руки»	
6	Что такое хорошо, и что такое плохо.	
7	«Красивые цепочки». Свойства гуашевых красок, правила работы с гуашью.	
8	«Бременские музыканты». Муз. Г. Гладкова по сказке братьев Grimm.	
9	Повторный инструктаж по технике безопасности во время прогулки. Игры на свежем воздухе: «Ну-ка, попади», «Третий лишний»	
10	«Печатаем рисунки» на пластилиновой основе.	
11	К. Чуковский «Мойдодыр».	
12	«Золотые краски осени».	
13	«Уж как шла лиса» Русская народная песня.	
14	Игра-эстафета со скакалками.	
15	Рисование жгутиками из пластилина.	
16	Сказка про жадину.	
17	Волшебные краски осеннего дерева. И. Левитан «Золотая осень»	
18	Импровизация на стихотворение «Марш лягушек» (мелодическая).	
19	Игры на свежем воздухе: «Раз, два, три, беги».	
20	Лепка конструктивным способом несложных фигур.	
21	Сказка про Витю-грязнулю.	
22	«Волшебные листья и ягоды»	
23	Импровизация по сказке «Маша и медведь»	
24	Игра-эстафета с обручами.	
25	Аппликация на бумажной основе.	
26	Сказка «Капризная кошка».	
27	Волшебный узор. Составление узора из декоративных ягод и листьев.	
28	«Весёлый музыкант» Муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Движения под музыку «Хоровод» А. Парусинов.	
29	Игры на свежем воздухе: «Не опоздай», «Кто быстрее?»	
30	Аппликация из пластилина.	
31	Русские народные сказки.	
32	Золотые краски. Рисование опавших листьев деревьев. И. Бродский «Опавшие листья»	
33	Музыкальное путешествие в сказочный лес. Осень.	
34	Игры на свежем воздухе: «Не тронь белку».	
35	Плоскостная аппликация из листьев на бумажной основе.	
36	Отгадывание загадок.	
37	Красота формы листьев деревьев. Лепка простых по форме листьев деревьев.	
38	Импровизация на текст стихотворения «Дождик» Б. Заходера и «Осень» М. Садовского.	
39	Игры на свежем воздухе: «Скачу, как хочу!»	

40	Аппликация из кусочков бумаги.	
41	Фестиваль сказочных героев.	
42	Лепка простых по форме листьев деревьев (продолжение работы)	
43	«Неаполитанская песенка» П. Чайковский.	
44	Игра: «Обыкновенные жмурки»	
45	Нанесение мозаичного изображения на пластилиновой основе.	
46	Инсценирование сказки «Колобок».	
47	«Осенние подарки». Рисование с натуры овощей и фруктов. Беседа «Красота вещей».	
48	«Дудка», «Сидит ворон на дубу». Русские народные песни.	
49	Игра-эстафета.	
50	Приём гофрирования бумаги.	
51	Отгадывание загадок.	
52	«Сказка про осень». Рисование на тему. Беседа «Виды изобразительного искусства и архитектуры».	
53	Импровизация на текст «Колыбельной песни», сл. народные (мелодическая).	
54	Игра на свежем воздухе «Пчёлки и ласточки».	
55	Складывание из бумажного квадрата с использованием схемы.	
56	Сказка о глупом мышонке.	
57	«Чудо-платье». Составление узора из листьев, цветов, ягод, фруктов для платья кукле.	
58	Движения под музыку. «Русская пляска». Русская народная мелодия	
59	Игра на свежем воздухе «Штандр».	
60	Простейшее узелковое плетение.	
61	Сказка об умном мышонке.	
62	Узоры из кругов и треугольников. Составление аппликации из цветной бумаги. Беседа об искусстве и её красоте.	
63	Музыкальное путешествие в сказочный лес. Зима.	
64	Игра на свежем воздухе «Выбей мяч!»	
65	Объёмное косое плетение в три пряди.	
66	Инсценирование сказки «Теремок».	
67	Украшение для ёлки. Рисование с натуры игрушек на ёлку	
68	«Ёлка-ёлочка». Муз. Ф. Вокуева, сл. И. Черницкой.	
69	Игра на свежем воздухе «Охотник».	
70	Плоское прямое плетение из полос бумаги.	
71	Сказка «Жил на свете слонёнок».	
72	Выполнение рисунков в цвете (завершение работы)	
73	Слушание музыки: «Ноябрь» (На тройке) П. Чайковский. Вальс «Ёлка». В. Ребиков.	
74	Игра-эстафета.	
75	Шитьё и вышивание. Продёргивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой.	
76	К. Чуковский «Муха-цокотуха».	
77	Красота простых вещей. Лепка фруктов (яблоко, груша)	
78	Музыкальные картины	
79	Игра-эстафета.	
80	Швы «вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом».	
81	Стихи А. Барто.	
82	«В гостях у сказки». Иллюстрирование русской народной сказки	

