Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 34»
(МБОУ «Школа № 34»)

Согласовано
Педагогическим советом
протокол №4 от 02.04.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Хворостинина Н.В.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 34»
ЗА 2025 ГОД

Нижний Новгород

2026

Оглавление

Раздел I. Аналитическая часть……...……...	4
1.1 Общая информация об образовательной организации…….	4
1.2 Особенности управления образовательной организацией……...	5
1.3 Анализ контингента обучающихся……	8
1.4 Образовательная деятельность……...	13
1.5 Внеурочная деятельность……	26
1.6 Анализ качества обучения……..	30
1.7 Всероссийские проверочные работы в 2025 году……	33
1.8 Результаты государственной итоговой аттестации ……..	37
1.9 Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов…….……	40
1.10 Востребованность выпускников……	42
1.11Всероссийская олимпиада школьников, предметные конкурсы, олимпиады, фестивали……...……...……	43
1.12Воспитательная система образовательного учреждения……	48
1.13Организация профориентационной работы в образовательной организации……	65
1.14 Платные образовательные услуги……	67
1.15 Методическая работа……	68
1.16 Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)……...	71
1.17 Кадровая укомплектованность…….	80
1.18 Библиотечно – информационное обеспечение……	84
1.19 Материально – техническая база……..	88
1.20 Обеспечение безопасности образовательной организации……	90
Раздел II. Статистическая часть. Показатели деятельности по состоянию на 31.12.2025…….	91
Заключение……	94

Самообследование МБОУ «Школа №34» проводилось согласно приказу директора школы №89-ОД от 02 марта 2026 года «О проведении самообследования по итогам 2025 года», в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

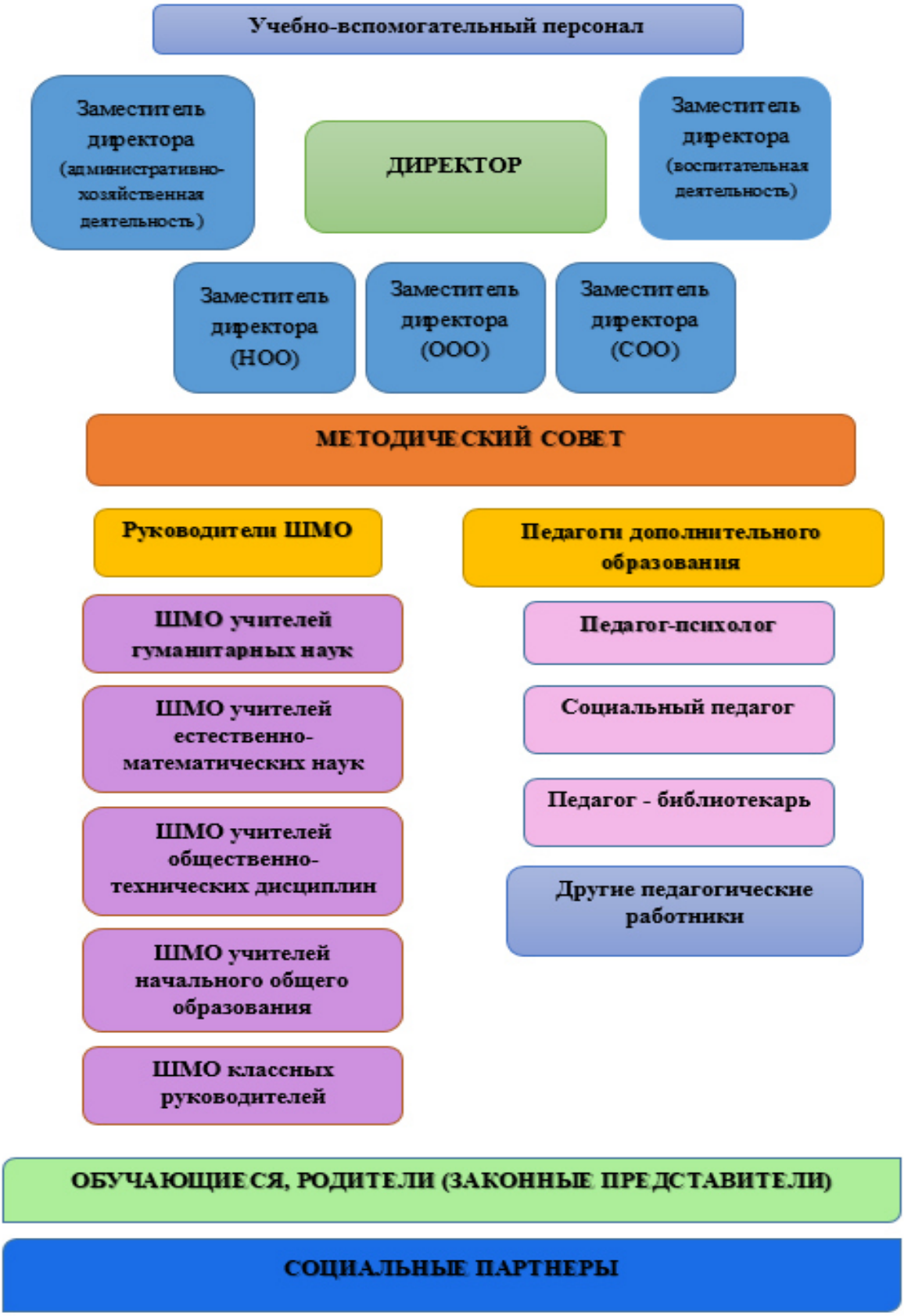
I. Аналитическая часть

1.1 Общая информация

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 34» (МБОУ «Школа № 34»)
Руководитель	Хворостинина Наталья Владимировна
Адрес организации	603009, Нижегородская область, город Нижний Новгород, проспект Гагарина, дом № 101 Б
Телефон, факс	+7 (831) 435-17-05
Адрес электронной почты	s34_nn@mail.52gov.ru
Сайт	https://34.nnovschool.ru/
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород» http://www.admgor.nnov.ru 603082, Кремль, 5 Контактный телефон учредителя: +7 (831) 467-10-01 Функции и полномочия учредителя выполняет Департамент образования администрации г. Н. Новгорода https://нижнийновгород.рф/ улица Большая Покровская, дом 15 Контактный телефон учредителя: +7 (831) 435-22-77 Электронная приёмная учредителя: depobr@admgor.nnov.ru
Дата создания	19.10.2019 г.
Лицензия	№ 173/21 от 12.04.2021 г.
Устав ОО	Утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 09.10.2021 № 799
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 86 от 21.02.2023, выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, срок действия – бессрочно
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	- Начальное общее образование - Основное общее образование - Среднее общее образование - Дополнительные общеразвивающие программы
Документы, регламентирующие деятельность ОО	Размещены на официальном сайте ОО: https://34.nnovschool.ru/sveden/document
Язык обучения	Русский
Режим работы	Время работы учреждения с 8.00 до 18.00 часов

1.2 Особенности управления образовательной организацией

Блок-схема №1. Особенности управления МБОУ «Школа №34»



Управление в МБОУ «Школа № 34» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава ОО, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в Образовательном учреждении являются:

- общее собрание работников образовательного учреждения
- педагогический совет

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом ОО и положениями об этих органах, утвержденными директором. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- совет родителей, законных представителей обучающихся;
- совет обучающихся.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 №779 школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники.

Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявка в ГИА на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
-журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физической культуры, химии, физики, биологии, труда (технологии)).

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «Школа №34» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ.

Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу лицея и размещены на официальном сайте школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

1.3 Анализ контингента обучающихся

На 01 сентября 2025 года в школе сформирован 33 класса, что на один класс больше предыдущих показателей. Проектная мощность составляет 675 человек. По состоянию на 01.09.2025 года в МБОУ «Школа № 34» на всех уровнях образования обучалось 815 человек, на 31.12.2025 года - 797 человек, что составляет 118% проектной мощности.

Набор в первый класс осуществлялся согласно нормативным документам и в соответствии с правилами приема в первый класс школ Нижнего Новгорода.

Набор для обучения по программам профильного обучения осуществляется на основании Положения об организации индивидуального отбора при приёме (зачислении в порядке перевода) обучающихся для получения среднего общего образования в МБОУ «Школа № 34».

Диаграмма №1. Сведения о численности обучающихся за три года по уровням образования (чел.)

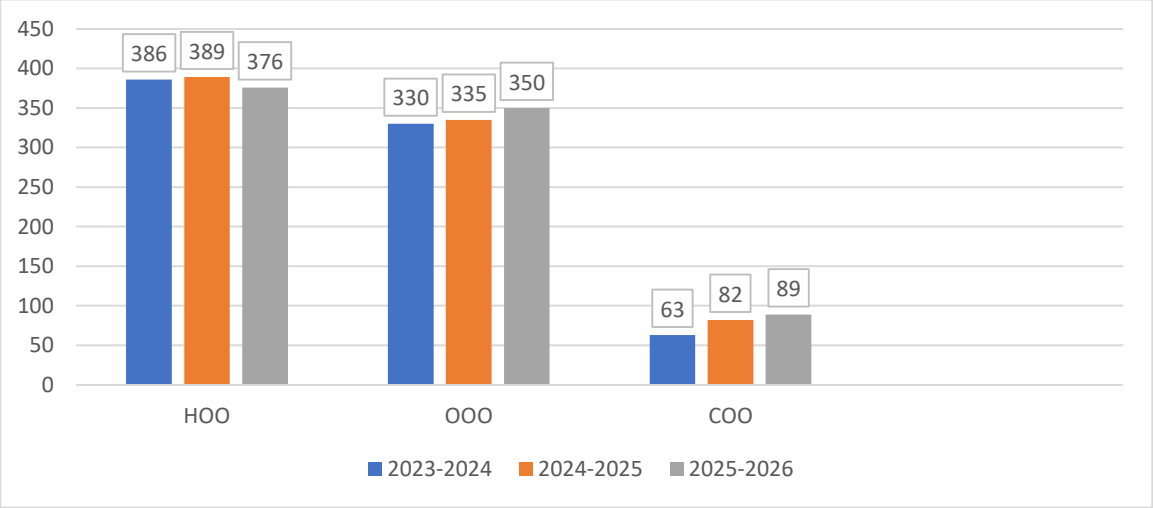


Диаграмма №2. Сведения об общем количестве обучающихся за три года (чел.)

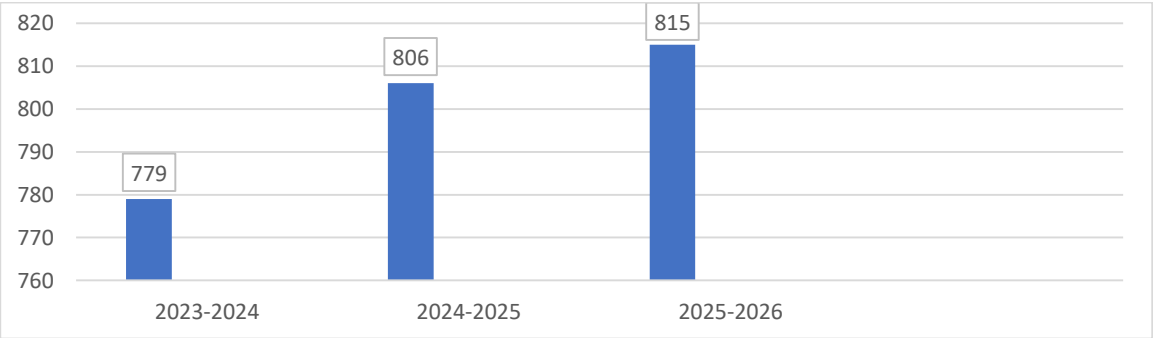


Диаграмма №3. Сведения о количестве классов за три года

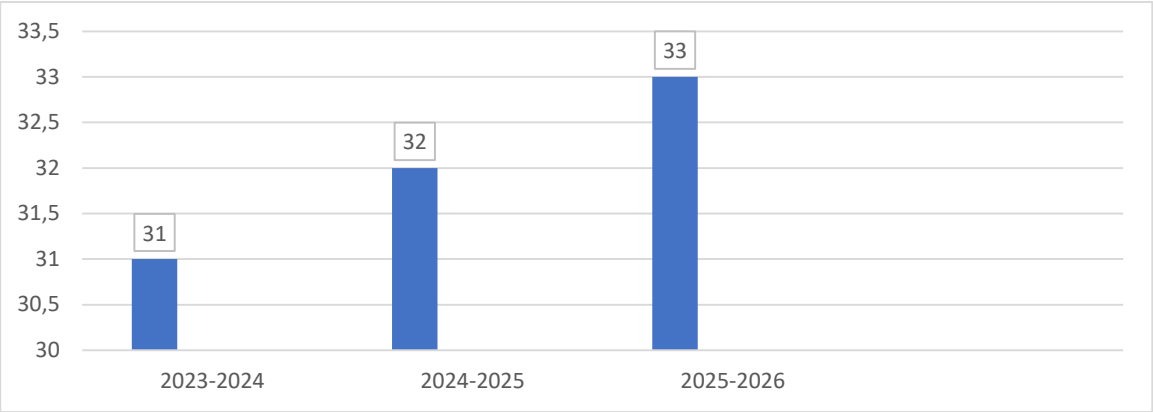
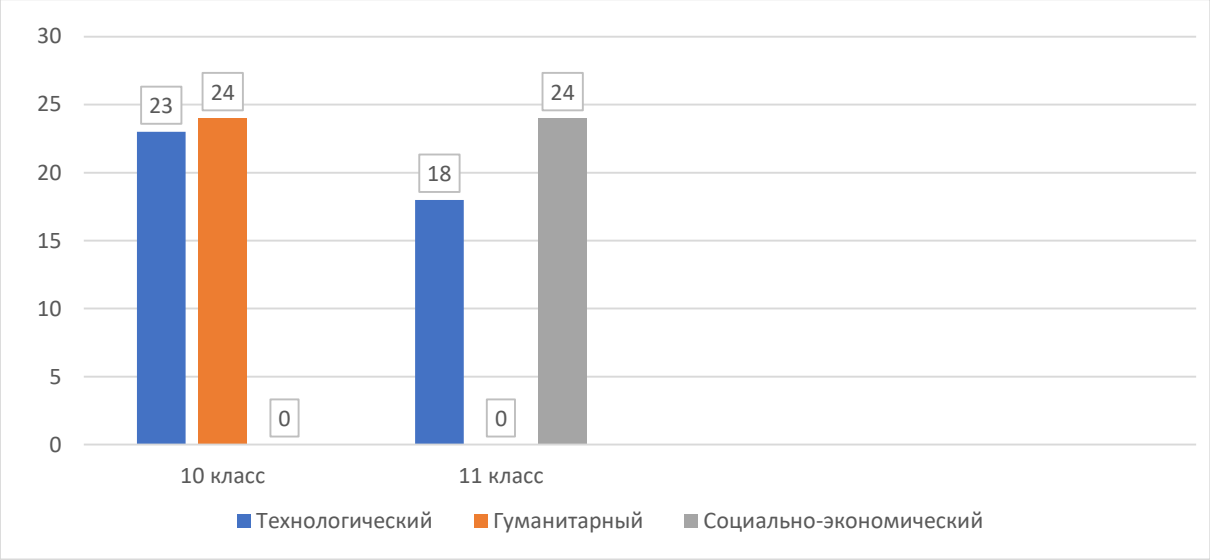


Диаграмма №4. Сведения о профильных классах на уровне среднего общего образования (данные на 01.09.2025/чел.)



Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2025 года

Контингент обучающихся МБОУ «Школа №34» формируется по территориальному принципу на заявительной основе. Мониторинг сохранности контингента обучающихся показал, что контингент обучающихся относительно стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.

Таблица №1. Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2025 года

Раздел 1. Общее количество обучающихся		**Количество (чел.)**
№	Общее количество обучающихся	797
1.1	Из них: девочек	410
1.2	мальчиков	387
1.3	Количество обучающихся на уровне начального общего образования	363
1.4	Количество обучающихся на уровне основного общего образования	349
1.5	Количество обучающихся на уровне среднего общего образования	85
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	8
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	9
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	9
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	2
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	1
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Нижнем Новгороде	0
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1.	Со сверстниками	5
3.2.	С родителями	0
3.3.	С педагогами	0
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	1
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	4
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0

4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России	1
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России		0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны) – дети участников СВО	15
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	7
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	7
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	24
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	92
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	3
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	0
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0
7.6	Дети из неблагополучных семей	1
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	0

Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России	1
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России)	1
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	1
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
10.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	547
10.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	468

Охват горячим питанием

Оснащение пищеблока соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации 27 общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 г. №32.

Питание в МБОУ «Школа №34» обеспечивают сотрудники МПУ «Дирекция по организации питания».

За организацией питания обучающихся регулярно осуществляется контроль с участием родителей (законных представителей).

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.06.2020 г. №900 организовано бесплатное питание обучающихся 1-4 классов.

Организация питания обучающихся 5-11 классов осуществляется за счет средств родителей (законных представителей) обучающихся, сотрудников школы (охват 73%).

Организовано двухразовое питание для обучающихся, находящихся в группе по присмотру и уходу за детьми (завтрак и обед).

Таблица №2. Охват горячим питанием

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Кол-во питающихся
НОО	376	376
ООО	350	178
СОО	89	41
Всего	**815**	**595**

1.4 Образовательная деятельность

Образовательные программы и учебные планы

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ образовательная деятельность в МБОУ «Школа №34» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме в две смены.

Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа №34» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20, с изменениями и дополнениями от 30.08.2024); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21, с изменениями на 30.12.2022).

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО, СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024г. №171 и от 09.10.2024г. №704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся; федеральные учебные планы.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в I полугодии (в сентябре– октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели:

1 – 11 классы – пятидневная учебная неделя

Продолжительность учебных периодов:

учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10 - 11 классах на полугодия.

Медицинское обслуживание школьников производится сотрудниками ГБУЗ

НО "Детская городская поликлиника № 1"по утвержденному графику работы. В перечень оказываемых медицинских услуг для обучающихся входит ежегодный медицинский осмотр, вакцинация в соответствии графиком прививок, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Сотрудники школы, включая младший обслуживающий персонал, ежегодно проходит профилактический осмотр. Роспотребнадзор регулярно проводит контролирующие мероприятия по соблюдению санитарных норм в учреждении.

Сохранению здоровья обучающихся способствует также правильно составленное расписание, предусматривающее смену «трудоемких» предметов предметами, обеспечивающими смену характера деятельности школьников. Динамическая пауза, организация внеурочных занятий на основе подвижных видов деятельности, продолжительность перемен, определение графика контрольных работ, включение в структуру урока паузы релаксации, дозированное использование средств ИКТ на уроке – все данные факторы способствуют сохранению здоровья школьников в процессе организации учебно - воспитательного процесса.

Таблица №3. Сведения об образовательных программах

Наименование образовательной программы	**Уровень образования**	**Нормативный срок освоения**
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов	Среднее общее образование	2 года

Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 34» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 34», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему

баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, реализуется на

проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка – русского, что направлено на достижение ряда целей, связанных с познанием национальной культуры, самореализацией в ней, развитием языковых и коммуникативных навыков, а также с формированием ценностного отношения к языку и культуре.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета Английский язык осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждение «Школа № 34» языком обучения является - русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, также оцениваются по четвертям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 34».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной

основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 34» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Школа №34», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 N от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических

требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «Школа № 34» начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Сроки каникул устанавливаются календарным учебным графиком:

-по окончании I четверти (осенние каникулы) - с 25.10.2025 по 02.11.2025 г.;

-по окончании II четверти (зимние каникулы) - с 31.12.2025 по 11.01.2026 г.;

-по окончании III четверти (весенние каникулы) - с 28.03.2026 по 05.04.2026 г.;

-по окончании учебного года (летние каникулы) - с 27.05.2026 по 31.08.2026 г.

В МБОУ «Школа №34» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. Продолжительность уроков 40 мин., четыре перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Продолжительность выполнения домашних заданий должна составлять в 5 классах не более 2 часов, в 6-8 классах– до 2,5 часа, в 9-х до 3,5 часов.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего

образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 для обучающихся, которые начали освоение ООП ООО до 01.09.2025.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». С 2025 - 2026 учебного года меняется формат изучения учебного предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО. Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» с 01.09.2025г. включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–7-х классах. В 8-9-х классах на учебный предмет «История» отводится по 2 часа в неделю. В соответствии с ФОП ООО в 2025- 2026 учебном году в 9-х классах в рамках учебного предмета «История» реализуется учебный модуль «Введение в новейшую историю России» (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370). Модуль включен в программу, с целью познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX- начала XXI в. в 10-11 классах. В 2025 - 2026 учебном году учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся 8-9-х классов по 1 часу в неделю.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика» предусмотрено деление классов на подгруппы.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (путем анкетирования), включены:

5 - 8 классы – «Родной язык (русский)» (выбор родителей (законных представителей) с целью повышения функциональной грамотности) – 1 час в неделю;

5 - 6 классы - «Физическая культура» (выбор родителей (законных представителей) с целью восполнения физической активности обучающихся, в 5-х классах - снятию напряжения при адаптации к обучению на уровне

основного общего образования; согласно письму Минпросвещения от 21.12.2022 №ТВ-2859/03, методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки отменены; однако вариант учебного плана с двумя часами физкультуры, подразумевает реализацию третьего часа физической активности - выполнение требования Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года) – 1 час в неделю, по параллелям 7 - 9 классов – реализация за счет курсов внеурочной деятельности, спортивных секций);

7 классы - учебный курс «Учимся жить в правовом государстве. Права и обязанности подростков от 14 до 18 лет» (выбор родителей (законных представителей) с целью повышения правовой культуры подростков) - 1 час в неделю;

8 - 9 классы - учебный курс «Избранные вопросы математики» (выбор родителей (законных представителей) с целью подкрепления знаний обучающихся по математике, повышения качества подготовки обучающихся к ГИА-9 по математике) – 1 час в неделю.

Изучение учебных предметов организовано на основе федеральных рабочих программ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся МБОУ «Школа №34». Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Школа № 34» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Учебный план МБОУ «Школа № 34» предусматривает:

Освоение образовательных программ среднего общего образования – 2 года.

Продолжительность учебного года: 10 классы – 34 учебные недели, 11 класс – 33 учебные недели. Продолжительность учебной недели: в 10-11 классах - пятидневная учебная неделя.

Объем домашних заданий учащимся по всем предметам даются с учетом возможности их выполнения (в астрономических часах) в 10-11 классах – до 3,5 часов.

С 10 класса реализуется модель профильного обучения.

В 2024-2025 уч.году реализовывались профили: технологический, гуманитарный, естественно-научный – 11 классы, технологический и социально-экономический – 10 классы.

В 2025-2026 уч.году:

10 классы:

- Технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики
- Технологический профиль с углубленным изучением физики или информатики

- Гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и иностранного языка (английского)
- 11 классы:
- Технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики
- Социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметной области «Математика и информатика (учебный предмет «Математика») и предметной области «Общественно-научные предметы» (учебный предмет «Обществознание»).

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля с углубленным изучением обществознания и математики при пятидневной учебной неделе.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика».

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Технологический профиль с углубленным изучением математики, физики или информатики ориентирован на углублённое изучение либо математики и информатики, либо математики и физики.

В учебном плане учебный предмет «Математика» представлен так же в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» , а также на углубленном уровне предоставлена возможность выбора между информатикой и физикой.

Учебные планы профилей строятся с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В настоящий учебный план были внесены следующие изменения:

- на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» - предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изложить в редакции: «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

Учебный план содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины) и предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10 классе.

В учебном плане на изучение предмета «Физическая культура» отводится два часа в неделю. Третий час учебного предмета используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно или под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных

предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, проектной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Для реализации индивидуального проекта каждым обучающимся в учебных планах выделен 1 час: 0,5 ч. – на теоретическую часть «Основы проектной деятельности» и 0,5 ч. – на практическую часть «Индивидуальное проектирование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами:

- родной язык (русский)
- практическая экономика
- грамматика английского языка
- право

Учебные планы составлены на 2 года (10-11 класс). Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Освоение образовательной, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном школой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года. Форма, сроки и порядок промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП).

Обучающиеся выбирают самостоятельно исходя из индивидуальных потребностей и интересов.

1.5. Внеурочная деятельность

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время

Задачи внеурочной деятельности:

- Обучающие:

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность
- Углубление содержания, форм и методов занятости, обучающихся в свободное от учёбы время

- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач

- Воспитательные:

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- Развивающие:

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности
- Развитие личности школьника, его творческих способностей
- Формирование потребности в самопознании

- Организационные:

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время
- Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социальными партнерами лицея, семьями обучающихся
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе
- Организация информационной поддержки обучающихся
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №34» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок); 1 час в неделю - на занятия по профориентации обучающихся (четверг, последний урок). Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: 3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России"); 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Программа организации внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 34» построена на основе оптимизационной модели. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, старший вожатый и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: учебные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, проекторами. Для организации внеурочной

деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, читальным залом, актовым залом, спортивной площадкой.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

1.6 Анализ качества обучения

Показателями, характеризующими качество образования, являются: выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования, по всем образовательным программам на всех уровнях образования; количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года; доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов, доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников.

Таблица № 4. Результаты освоения образовательных программ за 2025 год

Уровни образования	Всего учащ. на конец уч. г.	Из них не освоившие программу учебного года			1 кл.	Успевающие	Неуспевающ	Успевающие на 4 и 5 (с отлич)	Успевающие только на 5	Переведено в следующий класс		Оставлено на повтор обуч	% успеваемости	% качества	Оконч с похв. листом	Отчислены без получения ООО
		по болезни	из-за пропус. урока без ув.прич.	другое												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
НОО	386	0	0	0	71	313	2	272	111	384	2	2	99,4	86,3	46	0
ООО	332	0	2	0		327	3	220	55	330	3	2	99,1	66,7	24	0
СОО	83	0	0	0		83	0	42	9	83	0	0	100,0	50,6	1	0
Всего по ОУ	**801**	**0**	**2**	**0**	**71**	**723**	**5**	**534**	**175**	**797**	**5**	**4**	**99,3**	**73,4**	**71**	**0**

LINK Excel.Sheet.12 "C:\\Users\\User\\Desktop\\2023-2024\\успеваемость\\4 четверть и год\\до 10.06 Фалина.xlsx" "Лист3!R2C1:R9C22" \a \f 5 \h * MERGEFORMAT

Диаграмма №5. Сравнительный анализ показателя «Успеваемость» в (%) по уровням образования за 2024-2025 учебный год

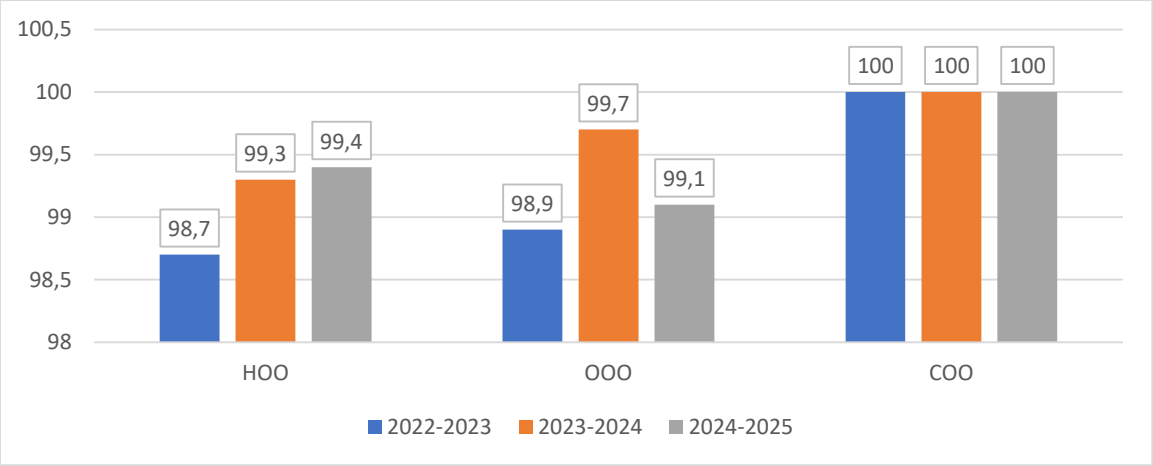


Диаграмма №6. Сравнительный анализ показателя «Качество знаний» (%) по уровням образования за 2024-2025 учебный год

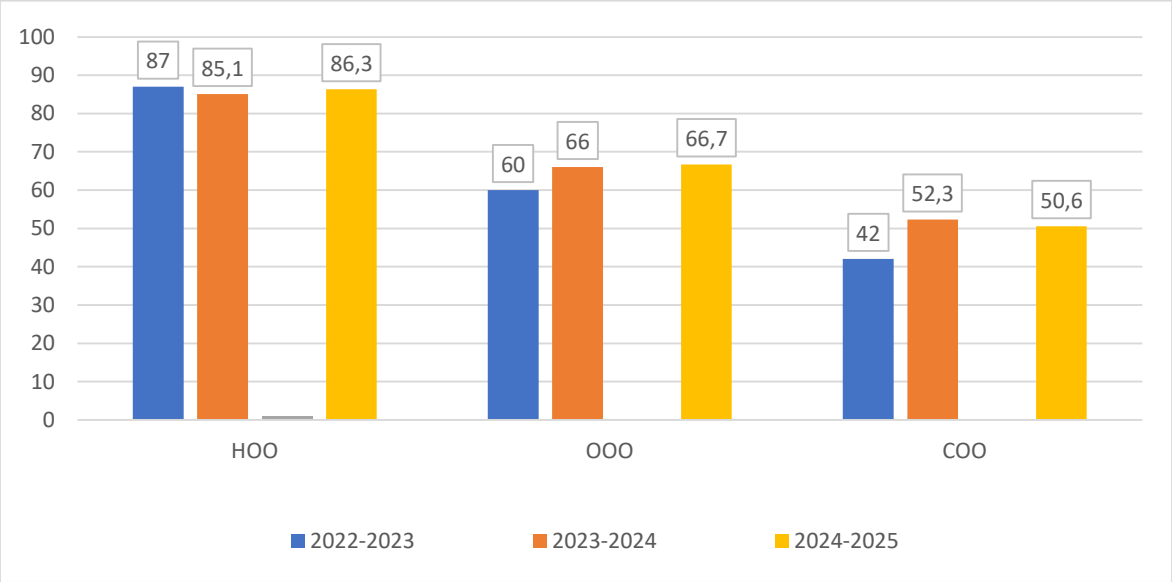


Таблица №5. Результаты освоения образовательных программ за I полугодие 2025-2026 учебного года

Уровень образования	Всего	Из них 1 кл.	Из них не аттестовано			Успевает			Не успевает	% успеваемости	% качества
			по болезни	из-за проп. без ув. прич.	другое	всего (с 1 кл.)	успевает только на 5	успевает на 4 и 5 (с отлич.)			
НОО	363	84	0	1	0	360	81	220	2	99,4%	79,1%
ООО	349	0	1	3	0	344	53	194	1	99,7%	56,2%
СОО	85	0	0	0	0	85	8	52	0	100,0%	61,2%
Всего по ОУ	797	84	1	4	0	789	142	466	3	99,6%	65,8%

Аналитические результаты статистических данных демонстрируют положительную динамику за год отчетности по показателю «Успеваемость» на уровне начального общего образования, что связано с мотивацией всех участников образовательных отношений и, как следствие, завышение оценок. На уровне основного общего образования данные снижаются по ряду причин, которые, как правило, выступают в комплексе, таких как: пробелы в знаниях, прокрастинация, высокая нагрузка (к усложнению учебного материала добавляются переизбыточные занятия в кружках и секциях), низкий контроль со стороны родителей (законных представителей) отдельных обучающихся за посещаемостью учебных занятий, своевременностью выполнения домашних заданий и закрепления знаний, подготовкой к урокам, социальные факторы. Однако, показатель «Качество знаний» демонстрирует также положительную динамику на уровне начального общего образования и основного общего образования. На уровне среднего общего образования – идет снижение результативности, обусловленное сложностью учебного материала и пробелов в базовых знаниях.

В марте 2025г. была проведена диагностика в 5-8 классах по уровню сформированности функциональной грамотности (сайт Единое содержание общего образования: https://edsoo.ru/?ysclid=mo12vspocs878066272)

Класс	ФГ	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	ФГ	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
5а	Математическая	100	высокий	Креативное мышление	90,47	высокий
5б	Математическая	58,7	удовлетворительный	Финансовая	72,1	средний
5в	Математическая	90	высокий	Креативное мышление	83,3	высокий
6а	Математическая	47,5	низкий	Финансовая	91,1	высокий
6б	Математическая	17,5	низкий	Креативное мышление	78,1	средний
7а	Математическая	45,4	низкий	Финансовая	56,6	средний
7б	Математическая	77,6	средний	Креативное мышление	69	средний
8а	Математическая	56,5	удовлетворительный	Финансовая	68,6	средний
8б	Математическая	81,7	высокий	Креативное мышление	71,4	средний
8в	Математическая	79,2	средний	Креативное мышление	57,14	низкий

По результатам сравнительного анализа было рекомендовано и взято в работу проведение мероприятий, направленных на повышение математической и финансовой грамотности, в частности, 5-10 классы приняли активное участие в проекте «Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников (dni-fg.ru), 25 педагогов получили индивидуальные сертификаты приняв участие во всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности.

1.7 Всероссийские проверочные работы в 2024 году

В апреле 2025 года ВПР были проведены:
В 4 классах – по математике, русскому языку, английскому языку и окружающему миру.
В 5 классах –по русскому языку, математике, истории, биологии.
В 6-8 классах –по русскому языку, математике, и двум предметам на основе случайного выбора.
В 11 классах - по истории, географии, физике.

Результаты ВПР в 4 классах:

Результативность ВПР по предмету «Русский язык»

	Оценки	**2**	**3**	**4**	**5**
Нижегородская обл.		2,88	32,31	45,66	19,14
город Нижний Новгород - Приокский район		4,36	28,32	47,4	19,92
МБОУ "Школа №34"	89	0	26,97	46,07	26,97

Результативность ВПР по предмету «Математика»

	Оценки	**2**	**3**	**4**	**5**
Нижегородская обл.		0,99	19,6	49,79	29,6
город Нижний Новгород - Приокский район		1,45	16,23	50,59	3,7
МБОУ "Школа №34"	88	1,14	6,82	36,36	55,68

Результативность ВПР по предмету «Окружающий мир»

	Оценки	**2**	**3**	**4**	**5**
Нижегородская обл.		0,33	14,75	55,74	29,18
город Нижний Новгород - Приокский район		0,32	10,44	54,64	34,6
МБОУ "Школа №34"	43	0	2,33	48,84	48,84

Результативность ВПР по предмету «Литература»

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		1,07	22,52	49,62	26,79
город Нижний Новгород - Приокский район		1,15	24,5	51,3	23,05
МБОУ "Школа №34"	24	0	25,00	54,17	20,83

Результативность ВПР по предмету «Английский язык»

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		1,89	24,26	51,64	22,2
город Нижний Новгород - Приокский район		1,86	22,15	56,11	19,88
МБОУ "Школа №34"	22	4,55	4,55	54,55	36,36

Средний балл МБОУ «Школа №34» по русскому языку, окружающему миру, литературе в разрезе области и городских и муниципальных округов Нижегородской области, а также образовательных организаций регионального подчинения колеблется незначительно, а по математике и английскому языку на порядок выше областных показателей.

Результаты ВПР в 5-х классах

Русский язык

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		8,09	39,37	34,87	17, 69
город Нижний Новгород - Приокский район		9,27	36,13	36,69	17,90
МБОУ "Школа №34"	21	10	48	43	0

Математика

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		4,77	43,32	38,87	10,91
город Нижний Новгород - Приокский район		4,72	36,15	40,95	18,18
МБОУ "Школа №34"	18	16,6	22	22	28

Биология

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		1,63	36,93	49,16	12,29
город Нижний Новгород - Приокский район		2,27	30,94	53,69	13,10
МБОУ "Школа №34"	20	4,7	57	38	0

История

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		2,63	33,33	45,30	18,73
город Нижний Новгород - Приокский район		3,36	31,12	44,19	21,33
МБОУ "Школа №34"	21	10	55	25	10

Значительный процент обучающихся подтвердили отметки по результатам ВПР по русскому языку, по математике, по биологии и истории во всех 5-х классах. По истории высокий процент понизивших результаты, низкий процент повысивших результат по истории и биологии.

Результаты ВПР в 6-х классах

Русский язык

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		8,09	39,37	34,87	17, 69
город Нижний Новгород - Приокский район		9,27	36,13	36,69	17,90
МБОУ "Школа №34"	18	16,6	33,3	44,4	5,6

Математика

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		4,77	43,32	38,87	10,91
город Нижний Новгород - Приокский район		4,72	36,15	40,95	18,18
МБОУ "Школа №34"	19	15,7	47,3	31,5	5,3

Биология

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		1,63	36,93	49,16	12,29
город Нижний Новгород - Приокский район		2,27	30,94	53,69	13,10
МБОУ "Школа №34"	24	0	12,5	33,3	0

Обществознание

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		5,79	41,60	38,84	13,78
город Нижний Новгород - Приокский район		6,42	46,59	36,89	10,11
МБОУ "Школа №34"	24	0	45,8	37,5	4,1

Результаты ВПР в 7-8 х классах

Учебный предмет	Успеваемость, в %			Качество знаний, в %			Соответствие отметок журналу, %		
	школа	район	регион	школа	район	регион	повыс	пониз	подтвер
7 классы									
Русский язык	83,35	90,73	91,91	41,18	54,59	52,54	4,23	40,85	54,93
Математика	82,35	90,73	95,23	41,18	54,59	52,21	13,24	38,24	48,53
География	88,24	96,64	98,20	41,18	65,52	62,12	0,0	59,09	40,91
Английский яз	82,35	94,70	89,75	23,53	67,31	58,70	5,41	47,30	47,30
8 классы									
Русский язык	91,67	90,73	91,91	43,67	54,59	52,54	17,65	26,47	55,88
Математика	81,82	90,73	95,23	27,27	54,59	52,21	10,81	16,22	72,97
Химия	81,82	93,92	95,47	45,45	52,54	50,08	0,0	86,96	13,04
Обществознание	85,71	92,37	93,45	28,51	52,34	44,99	4,0	68,00	28,0

Результаты участия обучающихся школы во Всероссийских проверочных работах признаны удовлетворительными.

- по показателям успеваемости и качества знаний в 4 и 5 классах школа попала в зону необъективной оценки по сравнению с данными района – региона.

Детально результаты ВПР рассматривались и анализировались на заседаниях методических объединениях учителей, что позволило внести коррективы в процесс преподавания (оптимизировать процесс повторения, закрепления учебного материала) и организацию внеурочной деятельности по предметам.

Учителям школы в 2025 году скорректировать рабочие программы по предметам с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем. Учителям начальных классов уделять особое внимание формированию функциональной грамотности, а также формированию у младших школьников основ логического и алгоритмического мышления, умения строить логические рассуждения. В связи с выявленным необъективным оцениванием по

результатам ВПР в 2025 году в школе запланировано выполнение работ обучающимися под наблюдением независимых экспертов и перекрёстная перепроверка результатов оценивания.

1.8 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА – 9

В 2025 году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании явилось успешное прохождение ГИА по четырем учебным предметам:

- по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике),
- по двум учебным предметам по выбору обучающегося.

Государственную итоговую аттестацию в 9 классе в форме ОГЭ проходили 72 человека, ГВЭ -0.

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск до государственной итоговой, аттестации: явка - 100% обучающихся, «зачет» - 100%, «незачет» - 0

Таблица №6. Количественные и качественные показатели ГИА-9. Сводная таблица результатов ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования в 2024-2025 учебном году

Предмет	Всего выпускников 9-х классов	Участвовало в ОГЭ (чел)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел)			средняя оценка	% успеваемости	% качества	средн. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой				
История	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	72	6	0	5	1	0	0	0	6	3,83	100,00	83,33	23
Англ.яз.	72	20	13	6	1	0	15	3	2	4,60	100,00	95,00	57,4
Информатика	72	14	8	6	0	0	9	4	1	4,57	100,00	100,00	17
Обществознание	72	50	16	19	15	0	30	12	8	4,02	100,00	70,00	25,5
Химия	72	3	1	2	0	0	3	0	0	4,33	100,00	100,00	28
Биология	72	17	2	9	6	0	6	0	11	3,76	100,00	64,71	32
Литература	72	1	0	1	0	0	0	0	1	4,00	100,00	100,00	29
Русский язык	72	72	5	35	32	0	33	1	38	3,63	100,00	55,56	28
География	72	33	16	9	8	0	12	8	14	4,24	100,00	75,76	23
Математика	72	72	9	50	13	0	62	4	7	3,94	100,00	81,94	14,5

Таблица №7. Информация о выдаче аттестата «Об основном общем образовании»

Всего учащихся 9 кл. на конец учебного года	Получили документ государственного образца				Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	Получили справку установленного образца	Отчислено без получения основного общего образования в течение учебного года
	всего получили		в том числе с отличием				
	количество	%	количество	%			
72	72	100	7	9,7	51	0	0

Статистические данные, представленные в таблицах №5,6 показывают, что все выпускники 9 классов 2025 года успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат «Об основном общем образовании». Средний балл оценки результатов ГИА-9 по русскому языку составил – 3,63, по математике – 3,94. Актуальность предметов по выбору распределилась в соотношении: обществознание – 69 %, география – 46%, английский язык – 28%. Средний балл оценки результатов ГИА-9 по обществознанию составил – 4,02, географии – 4,24, английскому языку – 4,60. Самый высокий показатель – по английскому языку (4,60), самый низкий – русскому языку (3,63). Однако, самые высокие показатели по качеству образования (%) по предметам: информатика, химия, литература.

Результаты ГИА – 11

Всего выпускники сдавали ЕГЭ по 11 предметам:

- все выпускники получили аттестаты;
- наибольшим выбором среди предметов пользовались обществознание (22 чел. -50%) и математика ПУ (19 чел.-43,2%), что обусловлено выбором предметов на вступительных испытаниях в ВУЗ;
- среднее количество баллов повысилось по всем сдаваемым предметам, кроме физики, что обусловлено повышением качества подготовки и проведенной работы с выпускниками по набору сдаваемых предметов исходя из возможностей.

В период прохождения ГИА не набрали баллов, подтверждающих освоение образовательной программы среднего общего образования:, обществознание – 4 чел. История – 1 человек. В целом результаты ЕГЭ показали среднюю степень подготовки выпускников 11 классов.

Таблица №8. Количественные и качественные показатели ГИА-11

	Всего выпускников	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Общая сумма балов	Сред. балл	Высокобальники (от 80 - до100)		
		всего	Процент от общего количества			Процент от числа участников			Кол-во (чел.)	% от числа участников	Наилучшие показатели
Русский язык	44	44	100	44	0	0	2699	61,34	4	9,09%	94-1, 81-2, 89-1
МПУ	44	19	43	19	0	0	1113	58,58	4	21,05%	88-1,80-2,84-1
МБУ	44	25	56,8	25	0	0	97	3,88	5	20,00%	5-5
география	44	4	9	4	0	0	192	48,00	0	0	0
химия	44	3	6,8	3	0	0	186	62,00	0	0	0
обществознание	44	22	50	22	3	13	1210	55,00	2	9,09%	86-1, 81-1
физика	44	3	6,8	3	0	0	173	57,67	0	0	0
литература	44	4	4	9	0	0	229	57,25	0	0	0
информатика	44	8	18	8	0	0	529	66,13	2	25,00%	80-1, 85-1
Английский язык	44	9	20	9	1	11	551	61,22	1	11,11%	88-1
биология	44	5	11,3	5	2	40	218	43,60	0	0	0
история	44	8	18,1	8	1	12	525	65,63	2	25,00%	84-1чел, 82- 1 чел

Таблица №9. Сравнительный анализ с муниципальными результатами

	Предметы (средний балл)											
	Русский язык	математика	КЕГЭ	биология	литература	география	химия	обществознание	физика	история	Английский язык	Математика БУ
2025 год МБОУ «Школа №34»	61,34	58,58	66,13	43,60	57,25	48,00	62,00	55,00	57,67	65,63	61,22	3,88
ИТОГИ по Приокскому району	63,96	63,84	60,68	56,16	65,47	49,40	64,40	51,76	61,96	56,96	62,22	3,98

Выдача медалей и аттестатов с отличием

По итогам 2024-2025 учебного года вручили выпускникам 11 класса 44 аттестата, в том числе шесть с отличием, а также 4 медали «За особые успехи в учении» I степени и 2 медали «За особые успехи в учении» II степени.

1.9 Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Образование в МБОУ «Школа №34» ставит своей основной целью – обеспечение равного доступа к его получению и создание необходимых условий для достижения успеха в обучении всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей. В начале 2025-2026 учебного года в учреждении обучались 16 обучающихся со статусом ОВЗ, из которых 4 имеют статус «ребенок-инвалид».

В условиях инклюзивного образования обучались 8 детей, из которых 4 имеют статус «ребенок-инвалид. На дому по основной образовательной программе получали образование 8 детей и 2 по адаптированной общеобразовательной программе.

6 учащихся со статусом «ребенок-инвалид» обучались по общеобразовательным программам в очной форме.

Таблица №10. Количество детей, обучающихся по общеобразовательным программам различной направленности в 2025-2026 учебном году

Наименование образовательной программы	**Количество обучающихся**
1. Количество детей-инвалидов, обучающиеся в общеобразовательных классах по общеобразовательной программе (ОП)	6
2. Количество детей с ОВЗ, обучающиеся в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам (АОП), из них:	16
- слабовидящие	0
- тяжелые нарушения речи (ТНР)	0
- нарушения опорно-двигательного аппарата	1
- расстройства аутистического спектра (РАС)	3
- задержка психического развития (ЗПР)	11

- интеллектуальные нарушения (1 вариант)	1

Ведущими направлениями работы с детьми с ОВЗ остаются их интеграция и социализация в обществе. Дети с ОВЗ привлекаются к внеклассной работе, посещают кружки и секции, являются активными участниками выставок и конкурсов. В рамках формирования и развития системы здоровьесбережения в основные образовательные программы каждого образовательного учреждения включены занятия адаптивной физической культурой и ЛФК, уроки здорового образа жизни, реализуются мероприятия по предупреждению и профилактике вредных привычек.

В школе разработаны и утверждены учебные планы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными адаптированными образовательными программами, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальными возможностями обучающихся, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации и согласованы с родителями (законными представителями).

Организация электронного и дистанционного обучения

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых

дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Обеспечение информационной безопасности

В 2025 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

1.10 Востребованность выпускников

В 2025 году школа выпустила своих первых воспитанников. Выпускниками стали 72 обучающихся 9-х классов и 44 человека 11 класса.

Выпускники 9 классов, продолжили свое образование: в 10 –х профильных классах МБОУ «Школа №34», перешли в 10 классы других школ по необходимому профилю, выбрали СПО для продолжения обучения.

Выпускники 9 классов:

- стали студентами:

ГБПОУ Нижегородский строительный техникум, Нижегородский радиотехнический колледж, ГБПОУ НО "Нижегородский медицинский колледж", Автотранспортный техникум, СПО (Колледж НГЛУ), СПО (РГУП Приволжский филиал), СПО (Нижегородский технологический техникум),

СПО (Московский университет имени С.Ю.Витте), СПО (НГАТУ), СПО (РГУП им.Лебедева), СПО (ННГУ имени Н.И.Лобачевского), СПО (Нижегородский ф-л РАНХиГС), ГБПОУ «НАТТ»,

- продолжили обучение в 10 классах: ГБОУ Лицей -интернат ЦОД, МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва», МАОУ «Лицей №38».

Выпускники 11 классов продолжили получать образование, поступив в ВУЗы и СПО Нижнего Новгорода:

НГТУ им. Р.Е. Алексеева

Институт пищевых технологий и дизайна

НГЛУ им. Добролюбова

НГАТУ

ННГУ им Лобачевского

НГПУ им. К.Минина

ПИМУ

Волго-Вятская академия водного транспорта

Все выпускники школы, которые планировали продолжить свое образование в профессиональных образовательных учреждениях, успешно поступили в высшие учебные заведения.

1.11 Всероссийская олимпиада школьников, предметные конкурсы, олимпиады, фестивали

Всероссийская олимпиада школьников

Таблица №11. Количество участников в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Общее кол- во обучающихся 4 – 11 классы	Школьный этап кол-во участников	Школьный этап победители и призеры	Муниципальный этап кол-во участников	Муниципальный этап победители и призеры
572	478	228	61	8

Таблица №12. Количество участников в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам

Предметы	Школа № 34

	кол-во участников	призер	победитель
Английский язык	47	17	8
Астрономия	4	3	1
Биология	22	3	1
География	18	6	5
Искусство (МХК)	2	0	0
История	13	1	0
Испанский язык	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0
Китайсий язык	0	0	0
Литература	18	5	5
Математика	105	53	6
Немецкий язык	0	0	0
Обществознание	31	27	8
ОБЗР	15	6	5
Право	10	5	4
Русский язык	99	23	2
Физика	49	8	4
Физическая культура	8	1	1
Французский язык	0	0	0
Химия	1	0	0
Экология	3	2	1
Экономика	10	0	2
1) Техника технология и техническое творчество (ТТТТ)	1	1	0
2) Культура дома дизайн и технология (КДДТ)	10	6	3
1) Программирование	3	1	1
2) Информационная безопасность	2	0	0
3) Робототехника	3	2	0
4) Искусственный интеллект	4	0	1
ИТОГО	478	170	58

*Обучающийся, принявший участие по нескольким предметам – учитывается один раз

Таблица №13. Количество участников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам

Предметы	Школа № 34 МЭ ВсОШ		
	кол-во участников	призер	победитель

Английский язык	11	1	0
Астрономия	0	0	0
Биология	1	0	0
География	2	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0
История	0	0	0
Испанский язык	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0
Китайский язык	0	0	0
Математика	13	2	1
Литература	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0
Обществознание	8	1	1
ОБЗР	1	1	0
Право	1	0	0
Русский язык	12	0	0
Физика	6	0	0
Физическая культура	0	1	0
Французский язык	0	0	0
Химия	0	0	0
Экология	2	0	0
Экономика	2	0	0
1) Техника технология и техническое творчество (ТТТТ)	0	0	0
2) Культура дома дизайн и технология (КДДТ)	2	0	0
1) Программирование	0	0	0
2) Информационная безопасность	0	0	0
3) Робототехника	0	0	0
4) Искусственный интеллект	0	0	0
Итого:	61	6	2

Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 - 2025 - 1 чел.; результативность – победитель (обществознание); 2025 - 2026 - 1 чел.; результативность – участие (обществознание).

Результаты участия в предметных конкурсах и олимпиадах в 2025 году

1.Результативность общеобразовательных учреждений по результатам городских олимпиад (приказы департамента) в 2024 - 2025 учебном году.

№	Победители	Призеры	Участие	Предметы
1	0	1	0	Экономика Городская олимпиада по экономике ФЧОУВО «Московский университет им.С.Ю.Витте»
2	0	0	1	Физика (Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024 - 2025 учебном году по физике имени Дж. Кл. Максвелла)
3	0	0	1	Городская олимпиада по обществознанию
итого	0	1	2	

2. Итоги городских олимпиад за 4 года

№	Количество победителей и призёров городских олимпиад			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	0	1/3	0/3	0/1

3. Итоги участия в предметных олимпиадах и конкурсах за I полугодие 2025 – 2026 уч.г.

Предметные олимпиады, конкурсы	**Результаты участия**
Районный конкурс по английскому языку среди 5-6 классов	Диплом 3 степени -2; диплом участника -2
Городская олимпиада школьников по экологии в 2025-2026учебномгоду	Призер – 1
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Победитель – 52, призер -4
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасный интернет" Всероссийская онлайн-	Победитель – 34, призер-2
Всероссийская Олимпиада "Наука вокруг нас"	Победитель - 14
Кубок Яндекс образования "Олимпиада для школьников"	Призер – 2
Росатом	Призер -1
Всероссийская олимпиада по информатике для 9 класса. Учи.ру	Победитель – 16
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1–11 классов	Победитель – 7, призер – 2, участие -1
Всероссийская онлайн-олимпиада "Ближе к Дальнему"	Победитель – 13
Всероссийская олимпиада "Олимпиада Фоксфорда 2025" по математике	Победитель -4, участник-2
Всероссийская олимпиада Фоксфорда 2025 по английскому для 10–11 классов	Победитель – 2, участник -1
Плехановская Олимпиада школьников по экономике, секция «Финансовая грамотность»	Победитель -1

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по естественным наукам для дошкольников и учеников 1–11 классов	Победитель – 2
Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2025 - осенняя сессия»	по химии: диплом 1 степени - 1 по биологии: диплом 2 степени - 2 по английскому языку: диплом 2 степени – 2 по русскому языку и литературе: диплом 2 степени – 2 по информатике: диплом 2 степени - 2
Международный дистанционный конкурс «Старт»	Диплом 1 степени – 1 Диплом 3 степени – 1 Участие - 4

Анализ результативности участия обучающихся МБОУ «Школа №34» на отчетный период показал положительную динамику в части количества заинтересованных в олимпиадном движении детей, что составило 84% от общего числа обучающихся и выше на 30% по сравнению с прошлым годом. Заметно выросло количество победителей и призеров олимпиад и предметных конкурсов на 31,4%.

Научное общество учащихся

Школьный этап НОУ среди обучающихся 9-11 классов в 2025 году прошёл в следующих секциях:

- Литература и русский язык
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Естественные науки
- Обществоведческие науки
- Труд (технология), ОБЖ и физическая культура

Таблица №14. Результаты районного этапа НОУ «Эврика» в 2024-2025 уч.году 9-11 классы

Секция	Результат
«Литература XIX века»	Диплом 2 степени
«Радиофизика»	Диплом 2 степени
«Лингвистика»	участник

Таблица №15. Результаты 54-й городской конференции НОУ «Эврика» в 2024-2025 уч.году 9-11 классы

Количество участников	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Участие
7	1 секция «Общая психология»	1 секция «Нормальная физиология»	2 секции: «Новые направления в маркетинге и рекламе», «Актуальные вопросы экономики и финансов»	3 секции: «Общая психология», «Возрастная психология»

Таблица №16. Результаты районного этапа НОУ «Первые шаги в науку» в 2025 году 3-8 классы

Диплом 1 степени		Диплом 2 степени		Диплом 3 степени		Диплом участника		Всего участников	
3-4 класс	5-8 класс	3-4 класс	5-8 класс	3-4 класс	5-8 класс	3-4 класс	5-8 класс	3-4 класс	5-8 класс
0	2	3	8	3	0	6	0	12	10

Аналитические данные показывают положительную динамику участия на уровне г.Н.Новгорода. Если в прошлом отчетном периоде ребята – участники городского НОУ «Эврика» завоевали три 2-х места, то уже в 2024-2025 уч.году ребята завоевали 1 место, получили дипломы 2 и 3 степени, увеличилось количество участников городской конференции НОУ «Эврика» с 3 до 7 человек.

Также положительную динамику демонстрируют участники конференции «Первые шаги в науку». По сравнению с предыдущим отчетным периодом стало больше участников конференции с 13 до 22 человек, ребята получили 2 диплома 1 степени (5-8 кл., в прошлом году: 3-4 кл.), 11 дипломов 2 степени (в прошлом году: 3 диплома).

В 2025 г. продолжилась работа с одаренными детьми по предметам «История» и «Обществознание» в рамках **инновационной площадки** (ГБОУ ДПО НИРО Пр. от 26.06.2024 №19 «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области»).

1.12 Воспитательная система образовательного учреждения

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа №34» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №34» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС. На основании этих требований определены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для

выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей.

МБОУ «Школа №34» Приокского района г. Нижнего Новгорода построена в новом ЖК «Гагаринские высоты». Строительство школы стало импульсом развития территории микрорайона, привлечением внимания молодежи, семей с детьми. Так школа занимает позицию нового центра образования, которое формирует социокультурное пространство района, города.

Особенностью школы является концепция «Школа полного дня» - образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Единство в рамках одной общеобразовательной организации подразумевает: стандарты, наличие проектной деятельность, курсы внеурочной деятельность, дополнительное образование. Это когда все перечисленные компоненты объединены единой программой, едиными требованиями. Непрерывное же образование ребенка заключается в том, что внеурочная деятельность, дополнительное образование, проектная деятельность дополняют и расширяют знания по основной программе, тем самым повышая общую результативность и успеваемость.

Так МБОУ «Школа № 34» является участником национального проекта образования «Успех каждого ребенка». В рамках проекта в школе открыты программы дополнительного образования по следующим направленностям: художественная, социально-педагогическая, техническая, спортивная, естественно-научная, туристическая.

Еще одной особенностью уклада школы является концепция - «Школа молодого педагога». С целью внедрения этой особенности новой школы руководством образовательного учреждения выстроена траектория партнёрских отношений с учреждениями культуры, образования и предприятиями города. Так МБОУ «Школа №34» Приокского района Нижнего Новгорода стала школой-партнером Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Это позволило сформировать молодой современный педагогический коллектив, нацеленный на результат совместного учебного, научного, творческого труда.

Партнерами школы также являются: Нижегородский планетарий, Нижегородский Губернский педагогический колледж, Центр развития творчества «Созвездие», НИИИСом им. Ю.Е. Седакова.

Эти особенности определяют вектор уклада школьной жизни:

- от образовательной программы школы с приоритетом на учебную деятельность (основные знания ученик получает во время учебного процесса) к образовательной программе с равными приоритетами урочной деятельности и дополнительного образования.
- инженерно-технологическая профориентация учащихся.
- формирование детско-взрослых общностей как форма организации образовательных практик.
- социально-ориентированные инициативы учащихся как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности учащихся.

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

Ключевыми моментами воспитательной системы в школе являются события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества, воспитывая у всех участников образовательного процесса чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего

персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

В основе системы воспитания школы – построение атмосферы сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки, целесообразность и не шаблонность воспитания как основа всей образовательной системы школы.

В школе функционируют Совет старшеклассников, первичное отделение РДШ, отряд ЮИД, Дружина юного пожарного. Работает школьный пресс центр и школьный телеканал «Космос 34». Созданы и успешно включены в воспитательную деятельность школы Совет родителей и Совет Отцов.

Программа воспитательной работы МБОУ «Школа №34» является ориентиром для каждого педагога школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, при этом школа рассматривается как единая, целостная воспитательная система. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

При организации воспитательной работы большое внимание уделяется профессиональной ориентации школьников.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий

создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов

воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственно среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых

реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в

том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Специфика кадров МБОУ «Школа № 34» заключается в большом количестве молодых специалистов. В связи с чем, в школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Формирование социального заказа осуществляется при взаимодействии:

Директор школы – осуществляет руководство школой на основе закона РФ «Об образовании», нормативных документов, и собственной позиции, выражает заказ властных органов, как на государственном, так и на местном уровне.

Совет школы – состоит из родителей, учеников-старшеклассников, представителей учительского коллектива. Совет выражает заказ со стороны

родителей и детей, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия.

Педагогический совет – ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

Методическое объединение классных руководителей - определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия, осуществляет обмен опытом воспитательной работы, несет просветительскую функцию.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются: Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.

Классные руководители – осуществляют воспитательную работу с классами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями.

Учителя-предметники реализуют воспитательную работу через работу с микрогруппами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия в школе.

Ученический актив – образует советы дел по разработке и проведению школьных акций и отдельных дел, организуют работу классных коллективов, и отдельных детей.

Совет родительской общественности – может вносить предложения по вопросам управления и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, привлекает других родителей в воспитательную деятельность школы.

К вспомогательным службам относятся те элементы воспитательной системы, которые осуществляют специализированное воздействие, работают по определенным программам:

Блок дополнительного образования – организация и работа объединений и секций в школе.

Социальный педагог и Совет по профилактике – ведут профилактическую работу с группой риска, разбирают правонарушения, совершенные в школе, проводят мероприятия по профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Осуществляет специальную программу, направленную на работу с группой риска. Поддерживает связь с ПДН, КДН.

Психологическая служба – состоит из педагога-психолога, социального педагога, осуществляющих мониторинг в школе, а также индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в помощи.

Взаимодействие всех структур даёт определённый положительный результат. Управление процессом воспитания школы строится исходя из концептуальных принципов, целеполагания, системообразующей деятельности, субъектных отношений и освоенной среды.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализуется через подготовку приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс, обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания, подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих

«методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав МБОУ «Школа №34»;

- Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся.

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о спортивном клубе.
- Положение о классном руководстве.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Положение о внешнем виде и правилах поведения обучающихся.
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.
- Положение о первичном отделении РДШ.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственность и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его

участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети, проведение награждений на общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Результаты воспитательной деятельности:

1. Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной

при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки,

обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

На отчетный период в кружках и секциях при ОУ занимаются – 547 человек, вне школы – 468.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы основан на Федеральном календарном плане воспитательной работы и является единым для образовательных организаций; реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы могут проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

1.13 Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профессиональная ориентация призвана помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого школьника, знакомит с высшими и средними профессиональными учебными заведениями, состоявшимися профессионалами своего дела, современными производствами, формирует необходимые компетенции в области планирования профессионального пути.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе курс занятий «Россия – мои горизонты»;
- проектную деятельность старшеклассников;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в профессиональные образовательные учреждения
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование психологом школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в Районном проекте «ПРОФПРИОКСКИЙ» для 8 классов, проекте «ПрофПРИ» для 7 классов. В рамках этих проектов обучающиеся посещали предприятия и научно-исследовательские институты Приокского района в формате экскурсий, что позволило им ближе познакомиться с различными профессиями и производственными процессами.

1.14 Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги в МБОУ «Школа 34» реализуются через дополнительную общеобразовательную программу «Школа будущего

первоклассника» («Звездолёт»), которая рассчитана на детей в возрасте 5,5 – 7 лет. Программа является модифицированной, составленной на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ, и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ. Срок реализации программы – 1 год.

Период проведения с сентября по май текущего учебного года. Общее количество часов –280.

Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 2 раза в неделю. В один день – 5 учебных занятия, каждое из которых является отдельным учебным курсом.

Одно учебное занятие длится 30 минут, что является 1 академическим часом. Между учебными занятиями – перерыв 5 минут.

Программа «Подготовка к школе» состоит из системы адаптационных занятий следующих учебных курсов: «Развитие речи», «Математика», «Обучение грамоте», «Окружающий мир», «Творчество».

Программа имеет социально- педагогическую направленность. Она нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности ребёнка к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Обучение по программе в 2025 году прошли 39 человек; 30 из которых поступили в первый класс школы в 2025-2026 учебном году.

1.15 Методическая работа

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и

повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального качества образования.

Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

В 2025 году в МБОУ «Школа №34» действовало 5 методических объединений:

- учителей начальных классов
- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно-математического цикла
- учителей оборонно-спортивных и прикладных дисциплин
- классных руководителей

Методическое объединение является основным творческим объединением педагогических работников в составе методической службы образовательного учреждения. Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. План составляется председателем методического объединения и утверждается директором школы не позднее второй недели наступившего учебного года.

Основной формой работы методического объединение является заседание. Методическое объединение собирается на свои заседания не реже четырех раз в год. Учебно-воспитательную, методическую работу МО осуществляют на основе Положения о методическом объединении. Оценка достижений методических объединений по обеспечению качества образования производится за рамками ВСОКО в конце каждого учебного года в процессе анализа деятельности методических объединений, результаты отражаются в плане работы каждого методического объединения, годовом плане школы. Процедура оценки достижений методических объединений по обеспечению качества образования включает в себя следующие показатели:

- участие членов методического объединения в аттестации педагогических кадров;
- участие членов методического объединения в вертикальном повышении квалификации (получение образования, переподготовка, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях разных уровней и т.п.);
- участие членов методического объединения в конкурсном движении педагогов;
- получение членами методического объединения благодарностей, грамот и отраслевых наград;
- участие членов методического объединения в распространении опыта среди педагогов (проведение открытых уроков, консультаций, мастер-классов, публикация материалов и т.п.);
- участие членов методического объединения в горизонтальном повышении квалификации (работа над методическими темами);
- участие членов методического объединения в развитии содержания образования: совершенствование научно-методического обеспечения (создание рабочих программ, программ коррекционных курсов и т.п.);
- участие членов методического объединения в совершенствовании дидактической базы учебных кабинетов;
- использование членами методического объединения современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов сети «Интернет», доски Smart, мультимедиапродукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок);
- участие членов методического объединения в организации работы педагогических советов;
- работа членов методического объединения в качестве наставников с молодыми специалистами, вновь прибывшими и малоопытными педагогами;

• участие членов методического объединения в инновационной работе;

• участие членов методического объединения в итоговой аттестации;

• подготовка членами методического объединения обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах;

• качество проведения членами методического объединения внеклассной работы.

Система работы методических объединений логично выстроена, включает в себя стартовую диагностику в форме анкетирования педагогов по дефицитам, формулируется тема самообразования, которая реализуется в течение учебного года.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Педагоги МБОУ «Школа №34» владеют актуальной информацией в системе образования, радеют за будущее школы, ее развитие и профессиональный педагогический рост.

1.16 Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ «Школа № 34» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ. Нормативными документами, определяющими направления внутренней оценки качества

образования, регламентирующими состав, порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур являются локальные акты учреждения:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле.

Целями системы оценки качества образования в МБОУ «Школа № 34» являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МБОУ «Школа № 34» являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для перехода на другой уровень обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально- техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования

К 2025-2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов обучающихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов обучающихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход к обучению.

Оценка качества образования в МБОУ «Школа №34» осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ, ГВЭ;

-мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
-мониторинг качества образования на основе ВПР;
-мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
-мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
-мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
-мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

В течение учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества

обучения и образования по уровням образования, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ,
- обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;

Внутришкольный контроль в 2025 году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися,
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Цели:

- соответствие содержания уроков требованиям ФГОС;
- методологический и научно-теоретический уровень проведения предметов;
-внедрение инновационных педагогических технологий, исследовательских;
- самоанализ урока (включая реализацию темы самообразования).

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний обучающихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал;
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями лицея современных педагогических технологий.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете учреждения, родительском совете и других органах самоуправления учреждения и приказов директора.

Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Выполнение образовательных программ

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Таблица №17. Аналитическая таблица реализации показателей выполнения ООП

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-11)	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
2.Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да

В процессе деятельности педагогами школы широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Учителя используют в своей деятельности:

- информационные технологии – 100 %;
- технологии проектной деятельности с использованием ИКТ – 100%;
- технологии развивающего обучения – 98%;
- технологии организации исследовательской деятельности – 85%;
- технологии расширения образовательного пространства – 90%;
- индивидуальный подбор технологий – 100%.

Использование инновационных технологий большим количеством педагогов и практически во всех предметных областях способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, повышает степень готовности к

дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания школы.

Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании.

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Базовыми составляющими деятельности МБОУ «Школа № 34» являются:

-Ориентация на национальные ценности и традиции, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни.

-Все аспекты учебного и воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной и образовательной деятельности, т.к. в школе сложилась команда педагогов, заинтересованных в результатах.

-Созданы условия для роста личностных достижений обучающихся в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадном движении.

-Созданы условия для развития индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса взросления обучающихся, которое способствует развитию вариативности содержания образовательного и воспитательного процесса и реализации идей работы с обучающимися с особенностями развития.

Таблица №18. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся

№	Обеспеченность	показатель %
1.	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного обучающегося)	0,2
2.	Обеспеченность учителей АРМ	100%
3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами	100%
4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	85%
5.	Наличие лабораторий и/или мастерских	Да
6.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да
7.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	Да
8.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Да

Таблица №19. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№	Позиция оценивания	показатель
1.	Наличие спортивного зала	Да
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Да
3.	Наличие тренажерного зала	Да
4.	Наличие медицинского кабинета	Да
5.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Да
6.	Наличие отдельной столовой	Да

Таблица №20. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№	Позиция оценивания	показатель
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	Да
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	Да
3.	Наличие групп по работе с инофонами	Да
4.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	Да
5.	Наличие штатных психологов	Да
6.	Количество профилей, реализуемых в старшей школе	4

1.17 Кадровая укомплектованность

Кадровое обеспечение является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Администрация МБОУ «Школа №34» уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

Основные задачи кадровой политики МБОУ «Школа №34» заключаются в:

-оптимизации и стабилизации кадрового состава образовательного учреждения;

-создании эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения;

-создании и поддержании организационного порядка в учреждении, повышении исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;

-оптимизации системы обучения и повышения квалификации сотрудников;

- формировании деловой корпоративной культуры учреждения.

Таблица № 21. Обеспеченность кадрами (данные на 31.12.2025)

Общее образование (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)	Численность педагогических работников	Дополнительная потребность (возможность дополнительного найма работников) в педагогических работниках
Воспитатели	0	0
Мастера производственного обучения	0	0
Педагоги дополнительного образования	2	0
Педагоги-психологи	1	0
Социальные педагоги	1	0
Тьюторы	1	0
Учителя биологии	3	0
Учителя географии	1	0
Учителя изобразительного искусства, черчения	1	0
Учителя иностранных языков	7	0
Учителя информатики и икт	1	0
Учителя истории, экономики, права	4	0
Учителя математики	4	0

Учителя музыки и пения	1	0
Учителя начальных классов	15	0
Учителя обществознания	0	0
Учителя основ безопасности жизнедеятельности	1	0
Учителя прочих предметов	0	0
Учителя русского языка и литературы	5	0
Учителя трудового обучения (технологии)	1	0
Учителя физики	1	0
Учителя физической культуры	3	0
Учителя химии	1	0
Учителя языка народов России и литературы	0	0
Учителя-дефектологи	0	1
Учителя-логопеды	0	0
Другие	0	0

Таблица № 21. Сведения о количественном составе педработников

всего педагогических и руководящих работников	из них количество педработников		обеспеченность педкадрами в %	
88	52		100	
Уровень образования всех работников				
высшее профессиональное (количество)	из них педагогическое (количество)	среднее профессиональное (количество)	из них педагогическое (количество)	студенты
36	30	13	13	3

Распределение педработников по стажу

до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до25 лет	более 25 лет
17	13	6	6	3	5	2

Молодые специалисты

количество молодых специалистов на 31.12.2024	Прибыло в ОО в 2024-2025 учебном году	Выбыло из ОО в 2024-2025 учебном году	доля педагогических работников (молодых специалистов), охваченных целевой моделью наставничества,%
15	2	0	100%

Одной из важнейших характеристик оценки качества образования является его эффективность «с точки зрения управленческих механизмов». Это значит, что система образования должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, в том числе и проблем, связанных с профессиональной квалификацией педагогических работников. Механизм управления квалификацией педагогических работников включает пять основных этапов:

1 этап. Обоснование целей повышения квалификации педагогических работников.

2 этап. Выбор показателей, методов сбора информации об уровне профессиональной квалификации педагогических работников.

3 этап. Оценка профессиональной квалификации педагогических работников.

4 этап. Анализ результатов оценки профессиональной квалификации педагогических работников.

5 этап. Управленческие решения на основе анализа результатов оценки профессиональной квалификации работников образования.

В то же время способ управления квалификацией построен с учетом социального, экономического контекста и «квалификационного профиля» педагогических работников.

Повышение квалификации педагогов МБОУ «Школа №34» ежегодно осуществляется на базе ГБОУ ДПО НИРО и в других образовательных учреждениях, реализующих программы повышения квалификации.

Таблица №22. Курсовая подготовка (по преподаваемому предмету/профилю работы) в 2025.г

ВУЗ	**Количество (чел.)**	**%** (от общего количества педагогических работников)
В Мининском университете	**0**	**0**
В НИРО	**10**	**19**
В ВУЗах других городов	**26**	**550**

В 2025 году педагогический состав МБОУ «Школа №34» активно включился в курсовую подготовку и повышение квалификации, что связано с целями и задачами Программы развития школы.

В перспективном плане - графике прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками на 2025 год было запланировано прохождение курсов по обновленным ФГОС и ФОП, профориентации, функциональной грамотности, финансовой грамотности, курсы по работе с детьми ОВЗ

дополнительно – курсы по выбору педагогов в зависимости от профессиональной потребности.

Педагоги в 2025 году приняли активное участие в профессиональных семинарах, форумах.

Успех любой организации зависит от профессионализма работников. В результате обучения повышается квалификация работников, которая будет соответствовать требованиям ФГОС, а также возрастает мотивация и личностный рост учителя. Педагоги получают новые знания и навыки, которые позволяют развиваться в своей профессии, работать эффективнее и приносить больше пользы организации.

Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о высоком кадровом потенциале педагогического коллектива.

1.18 Библиотечно – информационное обеспечение

В 2025 году работа школьной библиотеки была ориентирована на оказание помощи обучающимся и педагогическому коллективу в освоении учебной программы школы и в организации и проведении внеклассных мероприятий в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В библиотечном фонде числится:

- учебная литература - 28 478 экземпляров книжной продукции;
- художественная литература – 856 экземпляров книжной продукции;

В экзаменационные сроки ППЭ, в которых обучающиеся школы сдают выпускные экзамены, не могут быть обеспечены необходимой учебной и художественной литературой.

Комплектование учебного фонда проводилось в соответствии с образовательной программой школы, учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями, необходимыми для освоения предметов учебного плана, не в полном объеме.

Проведена инвентаризация основного и учебного фонда, и на основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части школы сформирован заказ учебной литературы на 2025-2026 учебный год. Заказ учебной литературы оформлен с учетом нового Федерального перечня учебников (Приказ МП РФ № 858 от 21.09.2022). Учебный процесс обеспечен учебной литературой в соответствии с обновленными ФГОС в полном объеме.

Таблица №23. Информация об обеспеченности учебной литературой обучающихся на 01.09.2024 года

п/п	Всего учащихся, чел. (прогнозное значение)	Количество учебников в фондах, в том числе		Обеспеченность обучающихся 1-11 классов %			В целом обеспеченность учебной литературой %
		В печатной форме (шт.)	электронной форме (шт.)	учебниками	учебными пособиями	учебно-методическими материалами	
1	815	28478	0	100	2,7	0	100

В течение года проводилась работа по обеспечению сохранности учебного фонда. Проведенные рейды по проверке состояния учебников способствуют более успешному сохранению учебного фонда. Эту работу необходимо продолжить, т.к. по-прежнему остаются обучающиеся и их родители, которые не всегда ответственно относятся к проблеме сохранности фонда учебной литературы. Однако необходимо отметить, что сохранность учебной литературы остается на удовлетворительном уровне.

В библиотеке проводились массовые мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с библиотеками Приокского района города Нижнего Новгорода, посвященные «Неделе детской книги», «Дню Космонавтики», профориентации, памятным датам. Проведенные мероприятия вызвали интерес у детей, хорошо воспринимаются учителями, они оказывают необходимую организационную и методическую помощь. Некоторые родители тоже проявляют интерес и принимают участие в массовых мероприятиях, делают с детьми поделки, рисуют, приходят на праздник Детской книги.

Не все запланированное удалось выполнить, т.к. не всегда есть возможность для проведения библиотечных уроков в связи с плотным расписанием занятий внеурочной деятельности.

Ежемесячно в школе проводится сверка имеющегося основного фонда с позициями на сайте Минюста России с целью своевременного выявления (или отсутствия) литературы экстремистской направленности.

1.19 Материально-техническая база

Год постройки здания школы – 2020 г.

Здание 4 этажное, каменное. Общая площадь помещений школы – 11416 кв. м.

Площадь пришкольной территории – 16561 га.

На территории школы находятся игровая зона, футбольная площадка, волейбольная площадка.

Оборудованные учебные кабинеты:

- Кабинет математики – 3
- Кабинет биологии – 1
- Кабинет географии -1
- Кабинет информатики – 2
- Кабинет химии – 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет истории и обществознания – 2
- Кабинет русского языка и литературы – 3
- Спортивный зал – 3
- Кабинет английского языка – 4
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет начальной школы – 11
- Кабинет технологии – 4
- Кабинет дополнительного образования – 12

В школе имеется:

- Библиотека и читальный зал на 30 чел.;

- Столовая на 378 чел.;
- Актовый зал на 430 чел.;
- Медицинский и процедурный кабинеты;
- Кабинет педагога-психолога.

Все учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, кабинеты руководства МБОУ «Школа № 34» оснащены компьютерами.

Всего компьютеров в школе – 236, ноутбуков – 114, планшетный компьютер 52, подключены к сети Интернет - 236, скорость передачи данных через сеть Интернет 100 мб/сек.

В образовательном процессе используются: мультимедийные проекторы – 3, проекционные экраны – 1, МФУ –55, принтеры – 0, интерактивные панели – 53, документ – камера 40.

В наличии имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, которые обеспечивают доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

С 2023г. в соответствии с противоэпидемиологическими требованиями во всех классах и рекреациях используются в ежедневном режиме бактерицидные рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех санитарных комнатах, а также на входе в школу и в помещении столовой установлены дозаторы со специальными дезинфицирующими средствами. В соответствии с требованиями Роспотребнадзора закуплены и ежедневно используются при уборке помещений и обработке рабочих поверхностей специальные дезинфицирующие средства по вирусному режиму.

Анализ материально-технической базы школы, проведенный в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2019 г. N 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям

обучения», позволяет сделать вывод о том, что учреждение оснащено современным оборудованием в полном объеме.

1.20 Обеспечение безопасности образовательной организации

В целях антитеррористической и противопожарной защиты здание школы оснащено:

- видеонаблюдением (31 камеры в помещениях школы, 20 камер по периметру здания школы);
- пожарной сигнализацией с голосовым оповещением с выходом на пульт пожарной охраны;
- тревожной кнопкой с выходом на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по Нижегородской области»;
- турникетом и системой контроля управления доступом (СКУД); - системой контроля управления доступа (СКУД) с автоматическим запирающим устройством, домофонами на 1 калитку центрального входа на территорию школы; - стационарный металлодетектор – 4;
- физическая охрана объекта осуществляется сотрудниками ООО Частной охранной организации «Татьяна и К»;
- ограждением по периметру территории школы.

Обслуживание оборудования и проверка работоспособности систем оповещения, тревожных кнопок, систем пожаротушения и т.п. производится ежемесячно, согласно заключенным государственным контрактам с подрядчиками (обслуживающими организациями).

МБОУ «Школа №34» оснащена всем необходимым для противодействия пожарной и террористической опасности.

Раздел II. Статистическая часть. Показатели деятельности по состоянию на 31.12.2025

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	797 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	363 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	349 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	466 человека/ 65,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,63 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,94 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,34 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	МБУ- 3,8 балла МПУ – 58,58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0 человек/ 0%

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 9,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 14 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	478 человека/ 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	160 человек/33,47 %
1.19.1	Регионального уровня	0человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	156 человек/ 32%
1.19.3	Международного уровня	4 человека/0,83 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	85 человека/ 10,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	85 человека/ 10,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	797 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/ 61,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 55,7%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человека/ 28,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 55%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 13%
1.29.2	Первая	11 человек/ 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человека/ 58,7%
1.30.1	До 5 лет	30 человек/ 27,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 1,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 человек/ 48%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 11,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	797 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м.

Заключение

МБОУ «Школа №34» стабильно функционирует в режиме роста и развития. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы города Нижнего Новгорода и Российской Федерации.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

МБОУ «Школа №34» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

В МБОУ «Школа №34» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на официальном сайте школы.

Администрация МБОУ «Школа №34» на 2026 год ставит перед собой следующие задачи:

- Повышение конкурентных преимуществ школы среди других образовательных организаций через создание системы всестороннего развития личности учащихся.
- Дебюрократизация образовательного процесса через внедрение технологий бережливого производства
- Совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА на уровне основного и среднего общего образования.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных и одарённых обучающихся на уровнях начального и основного общего, дополнительного образования детей через создание условий для развития исследовательской и проектной деятельности, развития сети социального партнёрства.
- Формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования школы, обеспечивающего готовность выпускников к

профессиональному самоопределению через реализацию программы «Профминимума», организации сотрудничества с ВУЗами.

- Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей на основе реализации программ наставничества и методической службы школы, ориентированных на развитие интеллектуального и социально - психологического потенциала личности ребенка.