

603107, г. Нижний Новгород, пр-т Гагарина, д. 101Б, тел. (831) 435-17-05,
e-mail: s34_nn@mail.52gov.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 34»
И.И. Суутурин
Приказ №211-О от «20» мая 2025 г.
М.П.



Авторы – составители:
Зам.директора: Смирнова Т.Е.
Советник по воспитанию: Нагиева С.М.
Ответственный педагог: Селиванова В.В.

г. Нижний Новгород, 2025 г.

1.	Полное название программы	Педагогическая программа школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Большое космическое путешествие»
2.	Авторы программы	Смирнова Татьяна Евгеньевна, Нагиева Сабина Махир кызы, Селиванова Валентина Викторовна
3.	Руководитель программы	Смирнова Татьяна Евгеньевна – заместитель директора школы
3-а	Научный руководитель программы	Нагиева Сабина Махир кызы – советник по воспитанию
3-б	Ответственный педагог	Селиванова Валентина Викторовна – учитель начальных классов
4.	Территория, представившая программу	Приокский район города Нижнего Новгорода
5.	Название организации проводящей программы	МБОУ «Школа «№34»
6.	Адрес	603009, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, Гагарина проспект, 101 Б
7.	Телефон, факс	+7 (831) 435-17-05
8.	Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
9.	Цель программы	Создать возможность для творческого, физического и интеллектуального развития ребёнка через формирование интеллектуально-обогащенной, культурной и познавательной среды через участие в сюжетно-ролевой игре.
10.	Ожидаемые результаты	•оздоровление участников смены благодаря правильному питанию, режиму дня и смене видов деятельности; •развитие коммуникативных навыков благодаря взаимодействию между старшими и младшими возрастными группами детей, а также

		воспитателей; •развитие творческих, спортивных навыков, интеллектуальное развитие через участие в сюжетно – ролевой игре, коллективном творческом деле; •формирование у детей качественных знаний об истории развития детского отдыха в России, особенности пребывания сверстников в знаменитых детских лагерях: «Артек», «Орленок», «Океан», «Лазурный»; •приобретение детьми нового социального опыта.
11.	Специализация программы	общеразвивающая, историко - культурная
12.	Сроки проведения	Программа «Большое космическое путешествие» рассчитана на одну летнюю смену, в период со 2 июня по 22 июня 2025 года
13.	Место проведения	МБОУ «Школа №34»
14.	Официальный язык	Русский
15.	Общее количество участников, в том числе детей:	Детей - 100, педагогов - 16
16.	География участников	Учащиеся МБОУ «Школа №34», возраст 7-13 лет
17.	Условия участия в программе	Добровольное участие детей, заявления родителей
18.	Условия размещения участников	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «НКЛ – наши космические лаборатории»: Столовая, медкабинет, спортивный зал, актовый зал, гардероб, четыре туалета, штаб лагеря, четыре игровых комнаты, спортивная площадка на территории школы, игровая площадка на территории школы
19.	Краткое содержание	Программа «Большое космическое путешествие» построена на основе сюжетно-ролевой игры.

	программы	Изначально каждый отряд – это знаменитые детский лагерь России, в том числе Нижегородской области. У каждого лагеря есть свои история, традиции и ценности. Задача каждого отряда на протяжении всей смены представить свой лагерь как можно более полно и разнообразно. Ведь в конце смены нужно будет представить презентацию – проект, который продемонстрирует особенности того или иного детского лагеря, покажет сплоченность каждого отряда, раскроет их творческий потенциал.
20.	История осуществления программы	Программа реализуется впервые.

Пояснительная записка

Настоящая программа пришкольного лагеря для учащихся МБОУ «Школа №34» с дневным пребыванием «НКЛ» - Наши космические лаборатории» создана с целью создания оптимальных условий для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления, досуга, организованной занятости детей и молодежи в летнюю оздоровительную кампанию 2025 г.

Данная программа является комплексной. Основные направления включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные методы организации педагогических событий:

- Игровые и командообразующие методики;
- Отрядные дела;
- Организация самоуправления и соуправления;
- Рефлексивные методы;
- Сюжетно-ролевое взаимодействие;
- Мастер-классы;
- Экскурсии;
- Коллективно-творческие дела;
- Беседы групповые и индивидуальные;
- Спортивно-оздоровительные мероприятия.

Программа воспитания в лагере с дневным пребыванием реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей,

эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Программа предполагает создание таких условий, когда дети получают широкий круг возможностей в освоении культурных, патриотических, общемировых ценностей. Ни один ребенок не ущемляется в правах заниматься в том или ином объединении, участвовать в том или ином мероприятии.

Результатом реализации программы становится организация полноценных контактов ребенка со сверстниками и взрослыми, овладение средствами

эффективного общения и деятельности, развиваются одобряемые нормы поведения, необходимые ребенку для нормальной жизни в обществе т.е. происходит социализация.

Программа «Большое космическое путешествие» в полной мере отвечает требованию социального развития через последовательное включение ребенка в различные системы социальных отношений, т.к. чем больше социальных связей, тем больше опыт, тем быстрее протекает социализация.

Программа организует игровую деятельность, соответствующую возрастным потребностям детей и подростков. Накопление багажа игр, тренировка в подчинении правилам, умение оценивать свои действия и действия других помогает ребенку приобрести произвольность поведения, что немаловажно как для общения, так и для успешности учебной деятельности.

Организованная в ходе программы деятельность способствует и формированию социального доверия к взрослому, детям и в целом человеческому окружению. Организация разносторонней, разноплановой деятельности детей на протяжении летнего отдыха, помогает осознавать свои возможности, что способствует снижению волнения и страхов перед новой деятельностью, развитию познавательных процессов, развитию социальной активности, накоплению жизненного опыта, развивает возможность живо реагировать на быстро меняющиеся социальные условия.

Для нас важно, чтобы дети не только развивали свои творческие и коммуникативные способности, но и развивали способность к рефлексии, то есть осознавали социально значимые результаты вложения собственных сил в выполнение вверенного им задания. Поэтому при реализации программы особое внимание уделяется и процессу поощрения по результатам участия детей в мероприятиях.

Положительное влияние оказывает единство взглядов всех педагогов, которые совместно стараются корректировать условия жизнедеятельности в лагере, подстраивать их под особенности и возможности каждого ребенка.

Организационная структура программы позволяет жестко учитывать психологические особенности формирования коллектива. На организационном этапе создаются условия для первичного знакомства, формирования коллектива, поиска группы единомышленников. В основных периодах происходит формирования тех, качеств, которые являются целью для конкретной программы, в завершающем периоде происходит закрепление того коммуникативного опыта, которые дети получили за время летнего отдыха.

Формирование коллектива в ходе совместно организованной деятельности способствует преодолению чувства одиночества и группового участия. Воспитательный потенциал коллектива хранит в себе тайны дружеского союза разных людей, незаменимый эффект успешной передачи жизненного опыта от ребенка к ребенку, от взрослого к ребенку и наоборот. Потенциал этот может быть реализован в совместной деятельности детской организации и взрослого коллектива. Использование групповых форм деятельности способствует развитию восприятия себя через соотнесения себя с другими, прекрасную возможность идентифицироваться, сопоставить себя с другими участниками коллектива.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в России объявлен «Год детского отдыха в России» в 2025 году. Программа была официально объявлена Министерством просвещения РФ распоряжением от 29 августа 2024 года (№ Р-160), что подтверждает государственную значимость такого рода программы в оздоровительном школьном лагере.

Важность 2025 года подчеркивается празднованием значительных дат:

Международному детскому центру «Артек» исполняется 100 лет.

Всероссийским детским центрам «Орлёнок» и «Смена» исполнится соответственно 65 и 40 лет.

Актуальность рассматриваемой темы мы также связываем в первую очередь с тем, что в настоящее время воспитательная работа школ направлена на патриотическое воспитание, развитие чувства гордости за страну, сохранение

памяти о событиях Великой Отечественной войны. Современные дети нуждаются в знакомстве с жизнью в детских лагерях, так как многие дети не участвовали в лагерном движении. Дети с удовольствием узнаю, как проводили детство в лагере их родители, бабушки и дедушки, смогут поучаствовать в традиционных лагерных делах и мероприятиях.

Решить данный запрос мы предлагаем при помощи использования сюжетно - ролевой общеразвивающей игры, посвященной знакомству с традициями и историко – культурными ценностями детского отдыха в лагерях России.

Опыт работы в данном направлении.

Программа «Большое космическое путешествие» подразумевает реализацию в летний период. Обучение вожатых осуществляется с помощью наработанной методической базы. Смена проводится также с использованием собственных методических разработок. Разработка программы и проведение смен требуют от организаторов компетентности, знания универсальных правил составления и эффективной реализации игрового процесса. Качественный учет возрастных особенностей участников смены, логика развития смены и сюжета, содержание, позволяют организаторам достичь поставленных целей и задач программы.

Кроме того, повсеместно наш педагогический коллектив использует в работе с командами детей (а также студентов, школьников, и т.д.) методику командообразующих игр, спортивных, творческих и развивающих мероприятий.

Для реализации поставленных задач было решено организовать Тематические дни, отражающие специфику и традиции лагерной жизни. А также пригласить гостей, которые посещали лагеря России, они проведут тематические беседы, мастер – классы, интересные викторины.

Новизна.

Новизна данной программы, а точнее механизма реализации целей и задач заключается в использовании и выстраивании творчески-развивающих, образовательных и иных компонентов смены (мастер-классов, мероприятий,

конкурсов, соревнований) посредством сюжетно-ролевой игры. Это позволяет не только создать целостную картинку развития лагерной смены, но и решить сразу несколько из поставленных нами задач, в частности: расширение кругозора, мотивация детей к исследовательской деятельности, а также повышение уровня знаний и интереса к истории и традициям отдыха детей в лагерях России.

Также новизну программы можно оценить по планируемым мероприятиям: интерактивные занятия, творческие мастерские, спортивные соревнования, использование цифровых платформ, робототехника и программирование. Эти формы помогут продемонстрировать, как современные программы детского отдыха могут сочетать образование, спорт и творчество, обеспечивая всестороннее развитие ребенка.

Адресность программы.

Участники программы - обучающиеся начальных классов МБОУ «Школа №34» г. Нижнего Новгорода. Возраст участников - 7-13 лет.

Количество участников - 100 человек, сформированных в 4 отряда по 25 человек с 2 воспитателями на отряд.

Цель и задачи программы.

Цель программы:

Создание условий для полноценного развития ребенка как участника лагерной смены ЛДП «НКЛ – наши космические лаборатории», его социализации, укрепления здоровья и формирования личностных качеств посредством участия в сюжетно – ролевой игре (Большое космическое путешествие).

Задачи программы:

Расширение кругозора детей путем организации познавательных мероприятий, экскурсий, творческих мастерских, посвященных истории и ценностям детского отдыха в России.

Развитие интеллектуальных способностей посредством различных образовательных программ и конкурсов.

Формирование нравственных ценностей, культуры поведения,

ответственности и самостоятельности.

Создание атмосферы дружбы, взаимопомощи и уважения между детьми разных возрастов.

Оздоровительная деятельность:

Организация активного досуга, спортивных соревнований, занятий физкультурой и закаливанием.

Обеспечение правильного питания, режима дня и медицинского сопровождения отдыхающих.

Концептуальные основы

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей «НКЛ – наши космические лаборатории» на базе МБОУ «Школа №34» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.).

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809;

- Указ Президента от 16.01.2025 № 28 «О проведении Года защитника Отечества»;

- ГОСТ Р 52887-2018;

- СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

- Госпрограмма «Развитие образования» (Постановление Правительства №

1701 от 07.10.2021);

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 г

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

- Закон Нижегородской области от 24 ноября 2004 г. №130-3 «О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей»

- Постановление Правительства Нижегородской области от 1 июля 2019 г. №412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»;

- Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 15 июня 2020 г. №1979 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода»;

- Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 13 марта 2025 г. №3127 «Об установлении стоимости питания в лагерях с дневным пребыванием при муниципальных образовательных организациях в 2025 году»;

- Приказ Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 20.05.2025 г. №500 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в период летних каникул 2025года».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области

образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих **принципах**:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере с дневным пребыванием детей:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

В основу каждого направления воспитательной работы в «НКЛ» - Наши космические лаборатории» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных

условиях.

Основные направления воспитательной работы «НКЛ» - Наши космические лаборатории» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных

ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Содержание программы

Основные направления деятельности программы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом на предстоящую смену с учетом тематической направленности.

При реализации программы «Большое космическое путешествие» предусмотрено деление на отряды по названиям известных лагерей России: «Артек», «Орленок», «Океан», «Лазурный». Каждый отряд узнает об особенностях истории и современной жизни своего лагеря и готовит итоговый проект к концу лагерной смены.

Инвариантные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневные «Зарядки настоящего пионера»;
- ежедневные пятиминутки здоровья;
- Спартакиада «Мы дети твои, Россия»;
- турнир по шахматам;
- «Велозабег»;
- спортивные соревнования между отрядами;
- веревочный курс.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию

нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» будет осуществляться с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Мероприятия проводимые в рамках реализации Программы - День пионерии.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной

среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

По программе «Большое космическое путешествие» предполагается выбор Командиров лагерей «Артек», «Орленок», «Океан», «Лазурный» и их заместителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В каждом отряде создан «Экран достижений» на котором отмечается активность каждого воспитанника. Кроме того, наиболее активные дети отмечаются на общих линейках.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

В рамках реализации программы «Большое космическое путешествие» будут организованы встречи с представителями МЧС, ГИБДД.

В процессе воспитания ЛДП «НКЛ – наши космические лаборатории» сотрудничают с Нижегородским планетарием им. Г.М.Гречко, детской библиотекой им. В. Катаева, ФОК «Приокский», театром «Зазеркалье», Пожарной частью и другими организациями.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии в пожарную часть (далее – ПЧ).

В рамках экскурсии дети узнают подробности работы пожарными, как устроена ПЧ и пожарная машина.

Модуль «Кружки и секции».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; техническая; физкультурно-спортивная представлена в лагере следующими кружками: «ИЗО-студия», «Пластилинографика», «Волейбол», «ЮИД».

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях лагеря в основном реализуется в форме конкурса детских проектов: в течение смены каждый отряд изучает историю создания и деятельность 4 знаменитых лагерей России - Артек, Океан, Орленок и Лазурный (Нижегородская область) и в конце смены должен защитить свой проект по выполненной работе.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни по программе «Большое космическое путешествие»

День знакомств, День Памяти, Дни развлечений, День Нептуна, День, посвященный Дню России, День пионерии, День спорта, День лагерных легенд, День безопасности, Королевский день.

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали., викторины, мастер – классы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В рамках реализации программы «Большое космическое путешествие» КТД будет реализовываться при подготовке к мероприятиям Тематических дней, при подготовке к итоговому проекту.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, залов) и отрядных комнат;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Тематическая смена лагеря предполагает оформление общего стенда по мотивам сюжетно – ролевой игры «Большое космическое путешествие» с указанием проводимых Тематических дней. Также в отрядных комнатах планируется оформление тематических стендов по истории и особенностям детских лагерей России, а также оформление Экрана настроения, уголков безопасности.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной

работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива: коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день; как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы ранее; автономность существования:

влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей, в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности; коллективная деятельность (участники коллектива вовлечены в совместную деятельность); завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда.

При реализации программы «Большое космическое путешествие» предусмотрено деление на отряды по названиям известных лагерей России: «Морской», «Лесной», «Янтарный», «Лазурный». Каждый отряд узнает об особенностях истории и современной жизни своего лагеря и готовит итоговый проект к концу лагерной смены.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в

цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В рамках реализации программы смены в каждом отряде назначаются два воспитателя, три вожатых из числа ребят 10 – 13 лет. Они будут координировать участие детей в тематических мероприятиях и готовить к итоговому мероприятию игры.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением

специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей (видео трансляция на страничке официальной группы школы).

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере;
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребенка;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

В процессе воспитания школа и оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «НКЛ – наши космические лаборатории» сотрудничают с Нижегородским планетарием им. Г.М.Гречко, Мининским университетом, Ботаническим садом, сельскохозяйственной академией, библиотекой им.В.Катаева, ФОК «Приокский», театром «Зазеркалье», МЧС, ГИБДД.

Первичная характеристика педагогической программы:

Данная программа, реализуется на основе сюжетно-ролевой игры, творческих мастер-классов, командообразующих технологий и экскурсионной деятельности, что позволяет произвести погружение в атмосферу путешествия, знакомства с новым.

Наш выбор обусловлен признанием важности роли игровой деятельности в воспитании детей. Именно проигрывание тех или иных ситуаций помогает школьникам усвоить и закрепить знания. Большое педагогическое значение имеет длительная игровая деятельность, сливающаяся с самой жизнью и превращающаяся в организованную жизнь детей.

Лагерь с дневным пребыванием детей «НКЛ – наши космические лаборатории» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим дня лагеря с дневным пребыванием

«НКЛ – наши космические лаборатории»

8.00 - 8.30	Здравствуй, лагерь! Прием детей
8.30 - 9.00	Зарядка
9.00 – 9.15	Утренняя линейка
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 - 12.00	Работа лабораторий
12.00 - 12.30	Прогулка, спортивный час
12.00 - 12.30	Обед
12.30 - 14.30	Мастер класс
14.30	Уход домой

Механизм реализации смены

Игровой сюжет:

Участники смены становятся путешественниками и отправляются в «Большое космическое путешествие» по истории и современным традициям детского отдыха в России.

Каждый отряд становится отдельным лагерем: «Артек», «Орленок»,

«Океан», «Лазурный» и узнает о своем лагере. В конце смены в ходе выполнения проекта знакомит все остальные отряды с особенностями своего лагеря.

Все участники смены путешествуют по традиционным лагерным мероприятиям. В лагере реализуются такие лагерные традиции как «Утренняя зорька», «Отрядный круг».

В каждом отряде выбирается командир Лагеря и его заместитель. Для представления своего Лагеря участники готовят выступление для Открытия лагерной смены, создают и оформляют свои отрядные уголки, посвященные данному Лагерю, выбирают и разучивают девиз и название.

На ежедневном общем сборе Командиры Лагерей отчитываются о проведенном дне и получают заработанные Жетоны. Также их могут получить самые активные в течение дня.

В конце игры каждый отряд представляет свой проект, а самые активные, набравшие больше жетонов награждаются грамотами и сладкими призами.

Глоссарий:

Лагеря - отряды

Командир Лагеря - командир отряда

Оформление, атрибутика в рамках смены:

Тематика смены будет отражена в оформлении отрядных уголков, общей системы рейтинга отрядов, а также в оформлении общих пространств школы.

Структура организации смены:

Система межотрядного рейтинга.

Задача отряда собрать суммарно как можно больше жетонов. По итогам смены самый лучший отряд будет награжден сладкими подарками.

Система личностного роста.

Каждый ребенок за активное участие в жизни отряда и лагеря (активное участие в мероприятиях, работа на мастер-классах, спортивные достижения) получает жетоны, которые в дальнейшем вывешиваются на стенде, где каждый из ребят может видеть свои достижения и успехи. Особо отличившимся, активным ребятам вручаются грамоты.

Система информации о ходе реализации программы:

Информирование ведётся в рамках информационного выпуска, который будет демонстрироваться в виде фотоотчётов, видеороликов и новостных дайджестов после ключевых этапов, которые транслируются в группе Вконтакте.

Структура организации деятельности

1. Подготовительный этап

Цель: подготовка педагогического коллектива к реализации программы.

Система дел:

- подбор кадров;
- семинар для педагогического состава (ознакомление с программой, получение необходимой информации для успешной реализации программы, практические занятия для отрядных вожатых по организации жизнедеятельности детей);

- подбор методических материалов.

2. Основной этап

Цель: Реализация содержания программы в течение смены.

Организационный период

Цель: помочь участникам смены в адаптации к условиям смены обстановки

Задачи:

- создать благоприятную психологическую атмосферу, выявить интересы ребёнка,
- сформировать основы самоуправления детского коллектива, закрепить ценностно-ориентированные формы межличностного общения и поведения.

Система дел организационного периода:

- Общий сбор участников смены.
- Знакомство с проектом деятельности на смену.
- Отрядные огоньки на знакомство.
- Презентация отрядов, творческих объединений.
- Выборы в органы детского самоуправления в отряде и лагере
- Входная диагностика.
- Планирование работы отряда, корректировка программы смены.

- Открытие смены.
- Оформление отрядных уголков, конкурс отрядных уголков.
- Игры на знакомство, взаимодействие и выявление лидера.

Основной период

Цель: реализация содержания программы смены.

Задачи:

- создать условия для проявления самобытности каждого ребёнка, его духовного и нравственного потенциала;
- вовлечь детей в деятельность творческих объединений, отвечающих их интересам;
- создать условия для реализации деятельности органов детского самоуправления;
- организовать разнообразную совместную творческую деятельность, направленную на коррекцию и стабилизацию межличностных и коллективных отношений;
- включить участников смены в различные формы игровой деятельности;
- организовать разнообразную двигательную деятельность детей.

Система дел основного периода:

1. Спортивно-оздоровительное направление;
2. Дополнительное образование;
3. Патриотическое направление;
4. Экологическое направление;
5. Эстетическое направление;

Заключительный период

Цель: подведение итогов смены, реадaptация ребёнка к возвращению в привычную обстановку.

Задачи:

- анализ реализации программы смены;
- демонстрация индивидуальных и коллективных достижений;
- индивидуальная помощь ребёнку в преодолении кризиса расставания и

возвращения домой;

- сравнительный анализ изменений, произошедших с участниками смены.

Система дел заключительного периода:

- выходная диагностика;
- подведение итогов работы детских временных коллективов и детей,

награждение;

- заключительный концерт;
- выставка работ творческих объединений;
- закрытие смены;
- итоговый сбор отряда, отрядные огоньки;

Заключительный этап

Цель: Подведение итогов программы, анализ, перспективы.

- Система дел:
- заключительный педсовет по итогам реализации программы;
- отчёт о реализации программы, аналитическая записка по отчётному

периоду;

- разработка авторских программ последствия.

Система мониторинга.

В течение смены осуществляется ежедневный мониторинг следующих показателей:

1. Настроение ребёнка. Мониторинг данного показателя осуществляется не только посредством ежедневного педагогического наблюдения, но и с помощью самостоятельного определения настроения посредством заполнения отрядного «Экрана настроения»;

2. Чистота отрядных комнат и спальных помещений. Мониторинг данного показателя осуществляется не только посредством ежедневного педагогического наблюдения, но и с помощью работы органов самоуправления «Десант чистоты», которые проверяют чистоту комнат и выставляют оценки отрядам в «Экран чистоты»;

3. Продвижение отряда по карте Путешествия. Данный показатель является

отражением участия отряда в сюжетно-ролевой игре смены и осуществляется по итогам каждого дня реализации программы.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, работающий в лагере, состоит из педагогов МБОУ «Школа №34».

Для успешного осуществления педагогических коммуникаций педколлектив лагеря «Большое космическое путешествие» придерживается основных принципов деятельности:

- творческий подход к работе;
- поддержка и взаимное уважение;
- педагогический профессионализм и мастерство.

Основные документы педагогического коллектива

1. Нормативные документы по организации летнего отдыха в детских оздоровительных центрах (лагерях).
2. Педагогическая программа деятельности лагеря «Большое космическое путешествие».
3. Программа смены и план-сетка.
4. Должностные инструкции сотрудников лагеря
5. Дневник отрядного вожатого, перспективный план работы отряда
6. Календарный отрядный план работы на смену
7. План работы спортивных инструкторов, музыкальных руководителей, руководителей кружков.
8. Методические разработки воспитательных дел.
9. Протоколы педсоветов
10. Протоколы оперативных совещаний.

Одной из основных форм работы с педагогическим коллективом является педсовет. Его назначение - быть центром коллективной мысли, побуждать инициативу и творчество, организовать и нацелить коллектив на выполнение поставленных в летний период задач.

Другой формой работы с педагогами являются оперативные совещания,

которые проводятся в лагере ежедневно вечером для обсуждения оперативной информации по организации жизнедеятельности лагеря, подведения итогов и анализа дел текущего дня.

Также используется форма создания творческих групп педагогов, результат деятельности которых - разработка и проведение конкретных дел.

Материально-техническое обеспечение:

- Помещения и территория МБОУ «Школа №34»;
- Внешнее обеспечение эффекта присутствия в особом пространстве (лагерный уголок, плакаты, рисунки, и т.д.);
- Костюмы и прочий реквизит для оформления площадок и создания образов героев;
- Наличие канцелярских принадлежностей;
- Музыкальное и видео-оформление.

Ожидаемые результаты:

Физическое развитие:

Укрепление здоровья ребенка благодаря активным занятиям спортом и физической активности в течение всего дня.

Повышение выносливости организма, улучшение координации движений и ловкости.

Развитие физических качеств: силы, гибкости, скорости реакции.

Психологическое развитие:

Формирование положительных эмоций от общения с ровесниками и новых впечатлений.

Освоение навыков саморегуляции поведения и эмоционального состояния.

Воспитание уверенности в себе, повышение самооценки и снижение тревожности.

Социальное развитие:

Овладение основами взаимодействия в коллективе сверстников и взрослых.

Формирование умения находить общий язык с разными людьми, решать конфликты мирным путем.

Умение следовать правилам группы, проявлять уважение к другим участникам коллектива.

Интеллектуальное развитие:

Расширение кругозора посредством познавательных занятий и мероприятий, связанных с историей и современной жизнью детских лагерей России.

Стимулирование интереса к детским движениям, к лидерским программам.

Активизация творческого потенциала и воображения через тематические игры и творческие задания.

Нравственное воспитание:

Воспитание уважения к труду, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Привитие любви к своей стране и гордости за достижения российского детского отдыха.

Понимание важности дружбы, взаимопомощи и поддержки друг друга.

Таким образом, лагерь способствует гармоничному развитию личности ребенка во всех основных сферах жизнедеятельности — физическом, психологическом, социальном, интеллектуальном и нравственном аспектах.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

- Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика межличностного и группового взаимодействия.

Направления педагогической диагностики сгруппированы следующим образом:

1. Изучение индивидуально-психологических особенностей ребёнка (ценности, установки, цели, мотивация, личностные качества, способности и пр.), которое помогает педагогу быстрее понять ребёнка, своевременно оказывать ему помощь в решении выявленных проблем.

2. Изучение межличностных отношений во временном детском объединении (эмоционально-психологический климат, социометрический статус, общение, лидерство, взаимодействие, референтность, дружба и пр.), которое способствует правильному пониманию педагогом социально-психологических процессов, протекающих в детской среде.

Диагностика ожидаемых результатов реализации программы

Направления итоговой диагностики включают в себя:

1. Определение уровня активности ребёнка в творческой, умственной и спортивной деятельности в начале смены (а также в течение учебного года) и по её завершении по итогам участия в отрядных и общелагерных мероприятиях;

2. Определение уровня развития коммуникативных навыков детей в условиях временного детского коллектива по итогам исследования педагога-психолога;

3. Определение уровня развития познавательной активности детей и интереса к истории родного края посредством участия в интеллектуальных викторинах и конкурсах;

4. Определение уровня развития навыков самодисциплины и самоорганизации посредством наблюдения за участием детей в коллективной творческой деятельности и уровнем бытовой дисциплины.

Риски и способы их преодоления

В рамках системы оценка результативности и качества программы возможны риски, при возникновении которых необходимо воспользоваться следующими способами преодоления.

Возможные риски	Способы их преодоления
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение деятельности ЛДП «НКЛ» - Наши космические лаборатории» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Оплата за питание осуществляется за счет средств городского бюджета города Нижнего Новгорода для обучающихся 1–11 классов и родительского взноса в размере 20 % от стоимости питания (за исключением льготных категорий обучающихся). Стоимость питания в лагерях с дневным пребыванием при муниципальных образовательных организациях в 2025 году при двухразовом питании (завтрак, обед) - 233,84 рублей в день.

№ п/п	Статья расходов	Источники финансирования
1.	Организация питания	Бюджет города Нижнего Новгорода и родительские взносы в размере 20 % от стоимости питания
2.	Страхование	Средства родителей
3.	Фотосессия «Я в команде»	
4.	Форма для лабораторий	

5.	Канцелярские товары	
6.	Мастер-классы, театральные постановки, развлекательные мероприятия от аниматоров	

Список литературы

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006.
3. Афанасьев С., Коморин С., Тимонин А. Что делать с детьми в загородном лагере. - М.: Новая школа, 1994. (М.: МЦ "Вариант", 2002.
4. Бесова И.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере. / Ярославль: Академия развития. 2004 г.
5. Братчук О., Проскурина Э. Весёлые каникулы /– Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Бузырева Л.М. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / - Изд-во ЦГЛ, 2003.
7. Вайндорф - Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2005.
8. Воронкова Л.В. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель - М.: Педагогическое общество России, 2005. (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004.
10. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
11. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен» – 2007.
12. Елжова Н.В. Праздник круглый год: Методическое пособие для

учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор - Ростов- на-Дону: Феникс, 2004. (Школа радости).

13. Ивличева В.А., Сачкова Н.В., «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, - Волгоград: Учитель, - 2007 г.

14. Красичкова А.П. «Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми.» – 2007.

15. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе /- Ростов н/Д: Феникс, 2005.

16. Кувватов С.А. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель - М.: Педагогическое общество России, 2005. (Библиотека журнала "Вожатый века").

17. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. / - М. – «ВАКО» 2007 г.

18. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я/ С.В. Марфина; худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007.

19. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. /– Волгоград: Учитель, 2006.

20. Пензбург Ф.В. Детский загородный лагерь /– Ростов н/Д: Феникс, 2005.

21. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. / - М.: ТЦ "Сфера", 1998.

22. Попова Н.И. Развивающий детский отдых. Методическое пособие. - 2018.

23. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря. Второе издание – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013.

24. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря: Настольная книга педагога- организатора / Автор-сост.– Ростов н/Д: Феникс, 2007.

25. Татарский С.В. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. - М.: Академический проект, 2003.

26. Тетерский С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание,

обучение, развитие: Практическое пособие. / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2007.

27. Титов С.В. Здравствуй, лето! / - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
28. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / - Волгоград: Учитель, 2004.
29. Хайке Баум "Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха". - 2019, 144 с.
30. Хуснутдиновой И.Н. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
31. Шмаков С.А. Дети на отдыхе/ С.А. Шмаков. – М.: Б.и., 2001.
32. Шпарева Г.Т. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / - М.: Педагогическое общество России, 2005. (Библиотека журнала "Вожатый века").
33. Юзефавичус Т.А. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://tca77.narod.ru/>.
3. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
4. <http://www.uroki.net/scenar.htm>.
5. <http://gto.ru>
6. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
7. <http://izvestia.ru/news/544638>
8. <https://vk.com/kssovushka>
9. <https://t.me/anstvsbee>
10. <https://summercamp.ru>
11. <https://nsportal.ru/>

12. <http://planerochka.org/>
13. <http://deti-travel.ru/>
14. <http://www.vozhatyj.ru/>
15. <https://xn--blagzqc8c.xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--plai/material>
16. <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--plai/>
17. <https://artek.org/>
18. <https://center-orlyonok.ru/>
19. <https://okean.org/>
20. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://irbitsalut.ru/uploadedFiles/files/Bloknot_vozhatogo_2021.pdf&ved=2ahUKEwi-9PDL0dWNAxXHHBAIHakjDxEQFnoECC0QAQ&usg=AOvVawlnvfR9RfoMY-VNpJkcbj20
21. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
22. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
23. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru>
24. Журнал «Вожатый века» http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_ve_sna_2008/2010-05-23-26
25. Журнал «Вожатый» http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
26. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
27. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому –
28. http://www.salvetour.ru/_text01.html
29. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>
30. Форум для вожатых –
31. <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>
32. <http://ruk.1september.ru/>.

Приложения

1. План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием МБОУ «Школа № 34» «НКЛ – Наши космические лаборатории» (Приложение №1).
2. Календарный план воспитательной работы (Приложение №2).