

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №34»

Согласовано
Педагогическим советом
протокол №7 от 27.03.2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Сутырин И. И.

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 34»
ЗА 2024 ГОД**

Нижний Новгород

2025

Оглавление

Раздел I. Аналитическая часть.....	4
1.1 Общая информация об образовательной организации.....	4
1.2 Особенности управления	5
1.3 Анализ контингента обучающихся.....	7
1.4 Образовательная деятельность.....	13
1.5 Внеурочная деятельность.....	29
1.6 Анализ качества обучения.....	33
1.7 Всероссийские проверочные работы в 2024 году.....	35
1.8 Региональные диагностические работы.....	40
1.9 Результаты государственной итоговой аттестации.....	40
1.10 Востребованность выпускников.....	44
1.11 Всероссийская олимпиада школьников, предметные конкурсы, олимпиады, фестивали.....	46
1.12 Воспитательная система образовательного учреждения.....	49
1.13 Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	87
1.14 Платные образовательные услуги.....	89
1.15 Методическая работа.....	90
1.16 Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).....	94
1.17 Кадровая укомплектованность.....	102
1.18 Реализация программ повышения квалификации педагогических работников.....	105
1.19 Библиотечно – информационное обеспечение.....	106
1.20 Материально – техническая база.....	108
1.21 Обеспечение безопасности образовательной организации.....	110
1.22 Отчет о поступлении и расходовании средств.....	111
Раздел II. Статистическая часть. Показатели деятельности по состоянию на 31.12.2024.....	115
Заключение.....	118

Самообследование МБОУ «Школа №34» проводилось согласно приказу директора школы №150-О от 08 апреля 2025 года «О проведении самообследования по итогам 2023 года», в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть

1.1 Общая информация

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 34» (МБОУ «Школа № 34»)
Руководитель	Сутырин Илья Игоревич
Адрес организации	603009, Нижегородская область, город Нижний Новгород, проспект Гагарина, дом № 101 Б
Телефон, факс	+7 (831) 435-17-05
Адрес электронной почты	s34_nn@mail.52gov.ru
Сайт	https://34.nnovschool.ru/
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород» http://www.admgor.nnov.ru 603082, Кремль, 5 Контактный телефон учредителя: +7 (831) 467-10-01 Функции и полномочия учредителя выполняет Департамент образования администрации г. Н. Новгорода https://нижнийновгород.рф/ улица Большая Покровская, дом 15 Контактный телефон учредителя: +7 (831) 435-22-77 Электронная приёмная учредителя: depobr@admgor.nnov.ru
Дата создания	19.10.2019 г.
Лицензия	№ 173/21 от 12.04.2021 г.
Устав ОО	Утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 09.10.2021 № 799
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 86 от 21.02.2023, выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, срок действия – бессрочно
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	- Начальное общее образование - Основное общее образование - Среднее общее образование - Дополнительные общеразвивающие программы
Документы, регламентирующие деятельность ОО	Размещены на официальном сайте ОО: https://34.nnovschool.ru/sveden/document
Язык обучения	Русский

Режим работы	Время работы учреждения с 8.00 до 18.00 часов
--------------	---

1.2 Особенности управления образовательной организацией

Блок-схема №1. Особенности управления МБОУ «Школа №34»



Управление в МБОУ «Школа № 34» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава ОО, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в Образовательном учреждении являются:

- общее собрание работников образовательного учреждения
- педагогический совет

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом ОО и положениями об этих органах, утвержденными директором. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- совет родителей, законных представителей обучающихся;
- совет обучающихся.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности

коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «Школа №34» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ.

Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу лица и размещены на официальном сайте школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

1.3 Анализ контингента обучающихся

На 01 сентября 2024 года в школе сформирован 32 класса. Проектная мощность составляет 675 человек. По состоянию на 01.09.2024 года в МБОУ «Школа № 34» на всех уровнях образования обучалось 806 человек, на 31.12.2024 года - 804 человек, что составляет 119% проектной мощности.

Набор в первый класс осуществлялся согласно нормативным документам и в соответствии с правилами приема в первый класс школ Нижнего Новгорода.

Набор для обучения по программам профильного обучения осуществляется на основании Положения об организации индивидуального отбора при приёме (зачислении в порядке перевода) обучающихся для получения среднего общего образования в МБОУ «Школа № 34».

Диаграмма №1. Сведения о численности обучающихся за три года по уровням образования



Диаграмма №2. Сведения об общем количестве обучающихся за три года

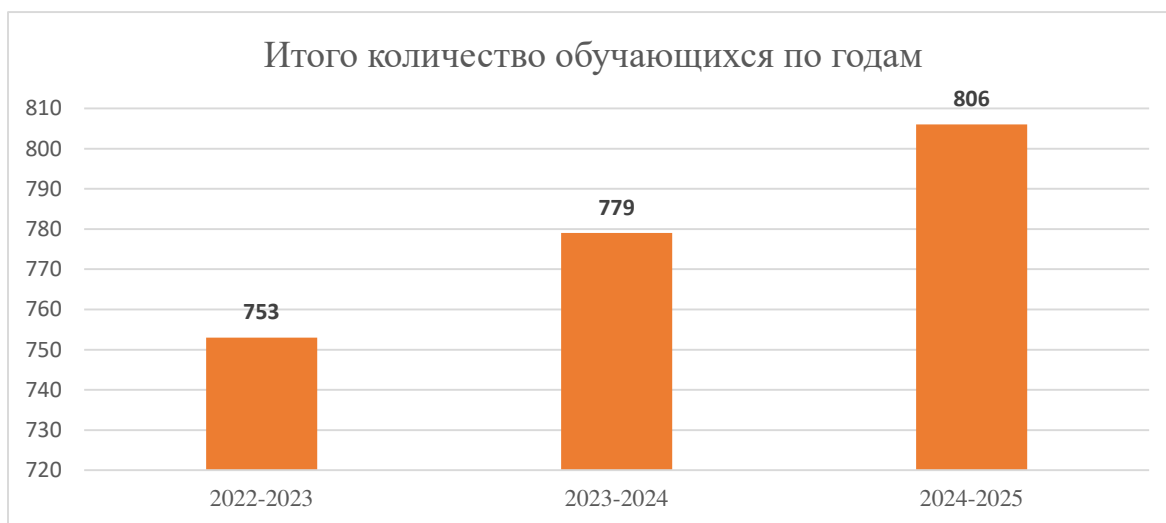
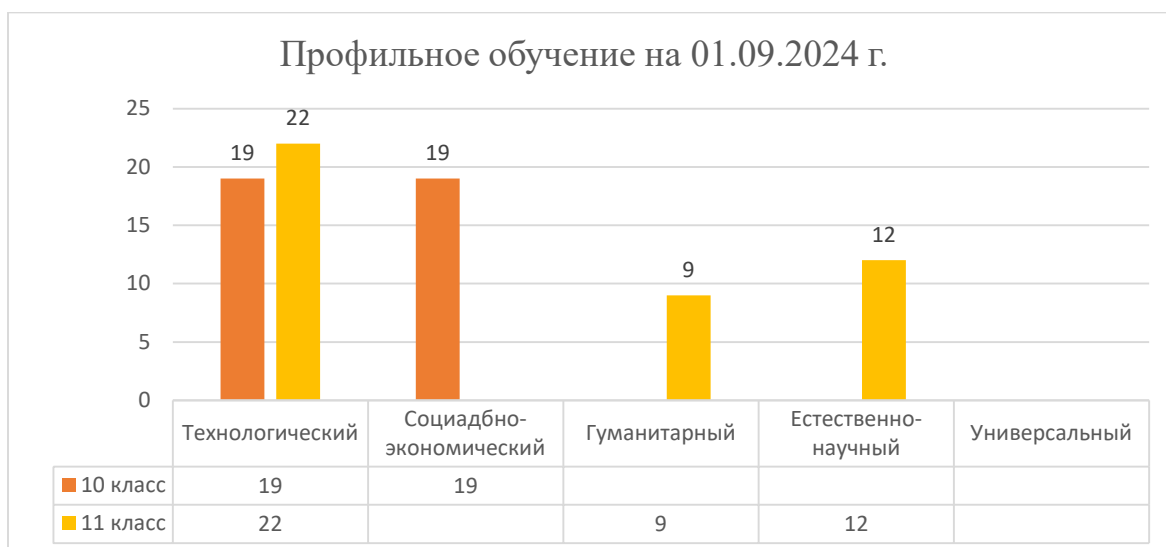


Диаграмма №3. Сведения о количестве классов за три года



Диаграмма №4. Сведения о профильных классах на уровне среднего общего образования (данные на 1.09.2023)



Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2024 года

Контингент обучающихся МБОУ «Школа №34» формируется по территориальному принципу на заявительной основе. Мониторинг сохранности контингента обучающихся показал, что контингент обучающихся стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации. Прибытие превышает выбытие.

Таблица №1. Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2024 года

Раздел 1. Общее количество обучающихся		Количество (чел.)
№	Общее количество обучающихся	806
1.1	Из них: девочек	409
1.2	мальчиков	397
1.3	Количество обучающихся на уровне начального общего образования	389
1.4	Количество обучающихся на уровне основного общего образования	335
1.5	Количество обучающихся на уровне среднего общего образования	82
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	8
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	9

2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	9
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	3
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	1
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Нижнем Новгороде	0
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1.	Со сверстниками	5
3.2.	С родителями	0
3.3.	С педагогами	0
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	1
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	4
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	4
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России	0
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России		0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	2
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России	2
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	7

6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	-
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	12
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	4
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	8
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	92
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	2
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	0
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	
7.6	Дети из неблагополучных семей	1
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	1
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	1
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России	1
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России)	1
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
10.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	547
10.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	468

Реализация предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Охват горячим питанием

Оснащение пищеблока соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации 27 общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 г. №32.

Питание в МБОУ «Школа №34» обеспечивают сотрудники МПУ «Дирекция по организации питания»

За организацией питания учащихся регулярно осуществляется контроль с участием родителей (законных представителей).

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.06.2020 г. №900 организовано бесплатное питание учащихся 1-4 классов.

Организация питания учащихся 5-11 классов осуществляется за счет средств родителей (законных представителей) учащихся, сотрудников школы (охват 67,5%).

Организовано двухразовое питание для учащихся, находящихся в группе по присмотру и уходу за детьми (завтрак и обед).

Таблица №2 Охват горячим питанием

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Кол-во питающихся
НОО	389	389
ООО	335	122
СОО	82	34
Всего	806	545

1.4 Образовательная деятельность

Образовательные программы и учебные планы

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ образовательная деятельность в МБОУ «Школа №34» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной, очно-заочной форме в две смены.

Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа №34» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20, с изменениями и дополнениями от 30.08.2024); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21, с изменениями на 30.12.2022), федеральными

основными образовательными программами, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- программы формирования универсальных учебных действий;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы

Календарный учебный график был составлен в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком.

Продолжительность уроков - 40 минут.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в I полугодии (в сентябре–октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели:

1 – 11 классы – пятидневная учебная неделя

Продолжительность учебных периодов:

учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10 - 11 классах на полугодия.

Медицинское обслуживание школьников производится сотрудниками ГБУЗ НО "Детская городская поликлиника № 1" по утвержденному графику работы. В перечень оказываемых медицинских услуг для обучающихся входит ежегодный медицинский осмотр, вакцинация в соответствии графиком прививок, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Сотрудники школы, включая младший обслуживающий персонал, ежегодно проходит профилактический осмотр. Роспотребнадзор регулярно проводит контролирующие мероприятия по соблюдению санитарных норм в учреждении.

Сохранению здоровья обучающихся способствует также правильно составленное расписание, предусматривающее смену «трудоемких» предметов предметами, обеспечивающими смену характера деятельности школьников. Динамическая пауза, организация внеурочных занятий на основе подвижных видов деятельности, продолжительность перемен, определение графика контрольных работ, включение в структуру урока паузы релаксации, дозированное использование средств ИКТ на уроке – все данные факторы способствуют сохранению здоровья школьников в процессе организации учебно - воспитательного процесса.

Таблица №2. Сведения об образовательных программах

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов	Среднее общее образование	2 года

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Планируемые результаты освоения ООП соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации в стране ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования.

С 01 сентября 2023 года введены федеральные образовательные программы (ФООП) для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Задачи образовательной программы:

- формирование конкурентоспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
- формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
- развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;

- формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
- формирование желания и умения учиться;
- быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь;
- позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
- формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
- способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
- стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
- умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения.

Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 34» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 34», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 34» языком обучения является - русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета Английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 34».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования

Предусматривает пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа

№34» (далее – учебный план) является частью образовательной программы основного общего образования. Учебный план составлен на основе Федерального учебного плана образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее – федеральный учебный план). Федеральный учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план: фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе

государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебном плане основного общего образования представлен состав учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы, план комплектования классов.

Режим работы по 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7 и 8 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30, 32 и 33 часа соответственно.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

В МБОУ «Школа №34» языком обучения является - русский язык.

Для основного общего образования предусмотрен вариант федерального учебного плана № 1 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели.

В настоящий учебный план были внесены следующие изменения:

- на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» - предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изложить в редакции: «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура»;

- на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» - предметная область «Технология», учебный предмет «Технология» изложить в редакции: «Труд (технология)»

При реализации федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час в параллели 5 классов реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в параллелях 6 – 9 за счет внеурочной деятельности.

Изучение учебных предметов организовано на основе федеральных рабочих программ.

При изучении предметов английский язык, технология, информатика осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа №34». Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В соответствии с графиком введения обновленных ФГОС ООО в общеобразовательные организации, на основании письма Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций», анализа условий школы и согласий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, администрацией МБОУ «Школа № 34» было принято решение (протокол педагогического совета № 8 от 27.05.2024г.) о поэтапном переходе на обновленные ФГОС ООО. На основании решения педагогического совета обучение в 9 классах в 2024-2025

учебном году реализуется в соответствии с ФГОС ООО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Школа № 34» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Учебный план МБОУ «Школа № 34» предусматривает:

Освоение образовательных программ среднего общего образования – 2 года.

Продолжительность учебного года: 10 классы – 34 учебные недели, 11 класс – 33 учебные недели. Продолжительность учебной недели: в 10-11 классах - пятидневная учебная неделя.

Объем домашних заданий учащимся по всем предметам даются с учетом возможности их выполнения (в астрономических часах) в 10-11 классах – до 3,5 часов.

С 10 класса реализуется модель профильного обучения.

В 2023-2024, 2024-2025 уч.г.:

- Технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики
- Естественно-научный профиль с углубленным изучением химии и биологии
- Гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и иностранного языка (английского)

С 2024-2025 уч.г. в рамках социального запроса введен социально-экономический профиль.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметной области «Математика и информатика (учебный предмет «Математика»)» и предметной области «Общественно-научные предметы» (учебный предмет «Обществознание»).

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля с углубленным изучением обществознания и математики при пятидневной учебной неделе.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика».

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебные планы профилей строятся с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В настоящий учебный план были внесены следующие изменения:

- на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» - предметная область «Физическая культура и основы

безопасности жизнедеятельности» изложить в редакции: «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

Учебный план содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины) и предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10 классе.

В учебном плане на изучение предмета «Физическая культура» отводится два часа в неделю. Третий час учебного предмета используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно или под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, проектной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Для реализации индивидуального проекта каждым обучающимся в учебных планах выделен 1 час: 0,5 ч. – на теоретическую часть «Основы проектной деятельности» и 0,5 ч. – на практическую часть «Индивидуальное проектирование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами:

- родной язык (русский)

- практическая экономика
- актуальные вопросы правоведения
- практикум по химии
- практикум по биологии

Индивидуальные учебные планы составлены на 2 года (10-11 класс). Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Освоение образовательной, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном школой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года. Форма, сроки и порядок промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

МБОУ «Школа № 34» в 11 классе обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения. Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП).

В учебном плане предусмотрено изучение обязательных предметов – не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. 11 учебных предметов, обязательны для включения во все учебные планы. Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей учащиеся выбирают самостоятельно исходя из индивидуальных потребностей и интересов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает изучение элективных курсов по выбору обучающихся:

- прикладная информатика
- практическая экономика
- актуальные вопросы правоведения

- социально-экономическая география
- практикум по химии

1.5 Внеурочная деятельность

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время

Задачи внеурочной деятельности:

- Обучающие:

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность
- Углубление содержания, форм и методов занятости, обучающихся в свободное от учёбы время
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой

- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач
- Воспитательные:
 - Формирование навыков позитивного коммуникативного общения
 - Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем
 - Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
 - Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни
 - Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению
 - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
 - Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
 - Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- Развивающие:
 - Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности
 - Развитие личности школьника, его творческих способностей
 - Формирование потребности в самопознании
- Организационные:

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время
- Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социальными партнерами лицея, семьями обучающихся
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе
- Организация информационной поддержки обучающихся
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №34» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок); 1 час в неделю - на занятия по профориентации обучающихся (четверг, последний урок). Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: 3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе

организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России"); 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Программа организации внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 34» построена на основе оптимизационной модели. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, советник по воспитанию и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: учебные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, проекторами. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным

инвентарем, библиотекой, читальным залом, актовым залом, спортивной площадкой.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

1.6 Анализ качества обучения

Показателями, характеризующими качество предоставления услуг, являются: выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования, по всем образовательным программам на всех уровнях образования; количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года; доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов – 0 человек, доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников – 0 человек.

Таблица № 3. Результаты освоения образовательных программ за 2024 год

Уровень образования	Всего учащихся на конец учебного года	Из них не освоившие программу учебного года			1 класс					Переведено в следующий класс		Оставлено на повторное обуч	% успеваемости	% качества	Переведено на АООП	Окончили с похвальным листом	Отчислены без получения общ.обр.	индивидуальное обучение на дому	Формы получения образования		
		по болезни	из-за пропусков без ув.прич.	другое		всего успевает	не успевает	успевает на 4 и 5 (с отличниками)	успевает только на 5	Всего	из них условно								семейное образование	самообразование	заочное
НОО	382	0	0	0	100	280	2	240	100	382	2	0	99,3	85,1	3,0	55	0	3	2	0	0
ООО	333	0	4	0		328	1	217	49	329	1	4	99,7	66,0	0,0	18	0	6	0	0	0
СОО	65	0	0	0		65	0	34	6	65	0	0	100	52,3	0,0	3	0	0	0	0	0
Всего по ОУ	780	0	4	0	100	673	3	491	155	776	3	4	99,6	72,6	0	76	0	9	2	0	0

Диаграмма №5. Сравнительный анализ показателя «Успеваемость» в (%) по уровням образования за 2022-2024 учебный год

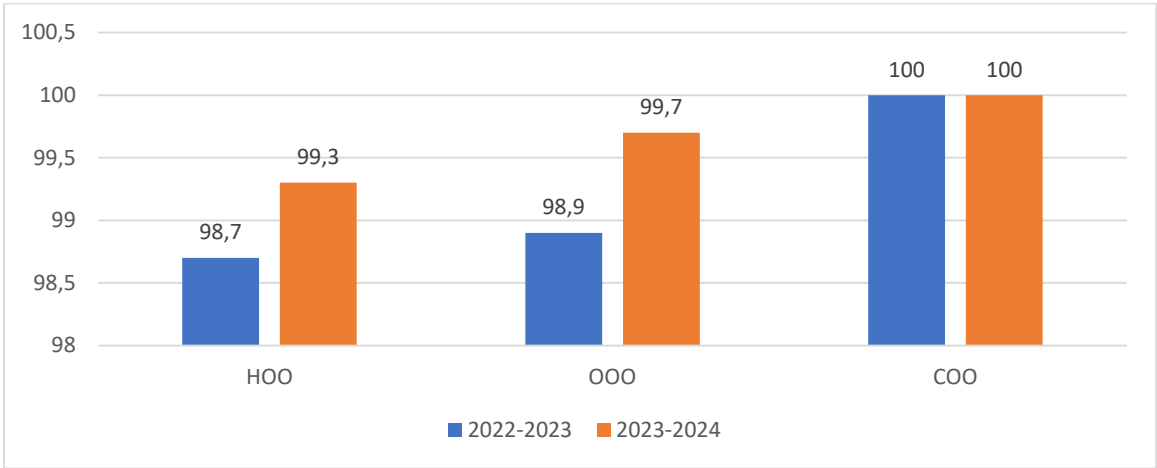


Диаграмма №6. Сравнительный анализ показателя «Качество знаний» (%) по уровням образования за 2022-2024 учебный год

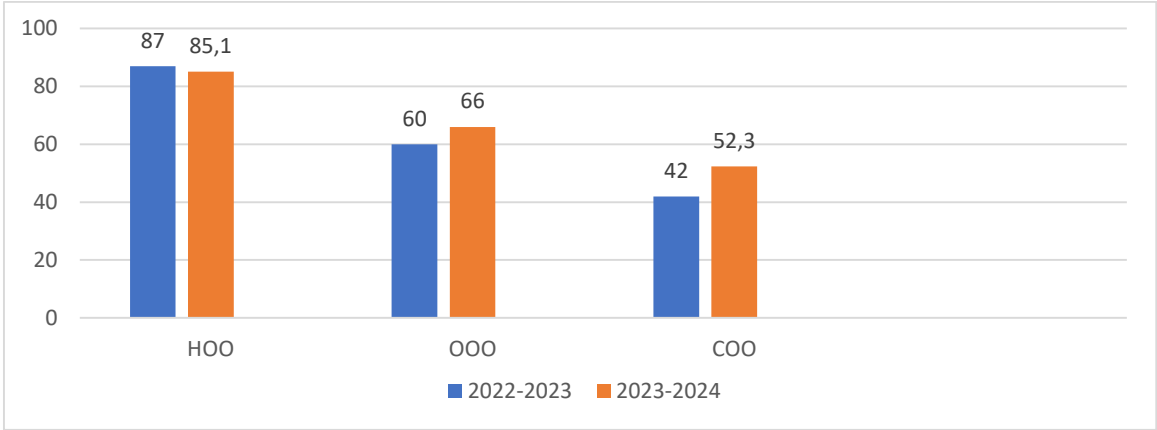


Таблица №4. Результаты освоения образовательных программ за I полугодие 2024-2025 учебного года

Уровень образования	Всего учащихся	Из них 1 кл	Из них не аттестовано			Успевает			Не успевает	% успеваемости	% качества	Формы получения образования		
			по болез.	из-за пропусков без ув.пр.	другое	всего с 1 кл.	успевают только на 5	успевают на 4 и 5 с отлич.				самообразование	семейное образование	индивидуально на дому
НОО	386	71	1	0	0	385	82	250	2	100,0	79,6	0	0	1
ООО	334	0	1	6	0	322	32	178	5	98,5	54,4	0	0	7
СОО	83	0	0	2	0	81	7	30	0	100,0	37,0	0	0	0
Всего по ОУ	803	71	2	8	0	788	121	458	7	99,4	63,4	0	0	8

Аналитические результаты статистических данных показывают положительную динамику за два последних года отчетности по показателю «Успеваемость» на начальном и основном общем уровнях образования, что связано с системностью работы в данном направлении. Показатель «Качество знаний» демонстрирует также положительную динамику на уровнях основного и среднего общего образования, на уровне начального общего образования – идет снижение результативности за счет проведенной плановой работы по объективности оценивания знаний обучающихся 2-4 классов. Соответственно, в целом по школе, наблюдается положительная динамика по обоим ключевым показателям: уровень успеваемости – на 0,4%, качества знаний – на 9,6%.

1.7 Всероссийские проверочные работы в 2024 году

В апреле 2024 года ВПР были проведены:

В 4 классах – по математике, русскому языку и окружающему миру.

В 5 классах – по русскому языку, математике, истории, биологии.

В 6-8 классах – по русскому языку, математике, и двум предметам на основе случайного выбора.

В 11 классах - по истории, географии, физике.

Результаты ВПР в 4 классах:

Диаграмма №7. Результативность ВПР по предмету «Русский язык»

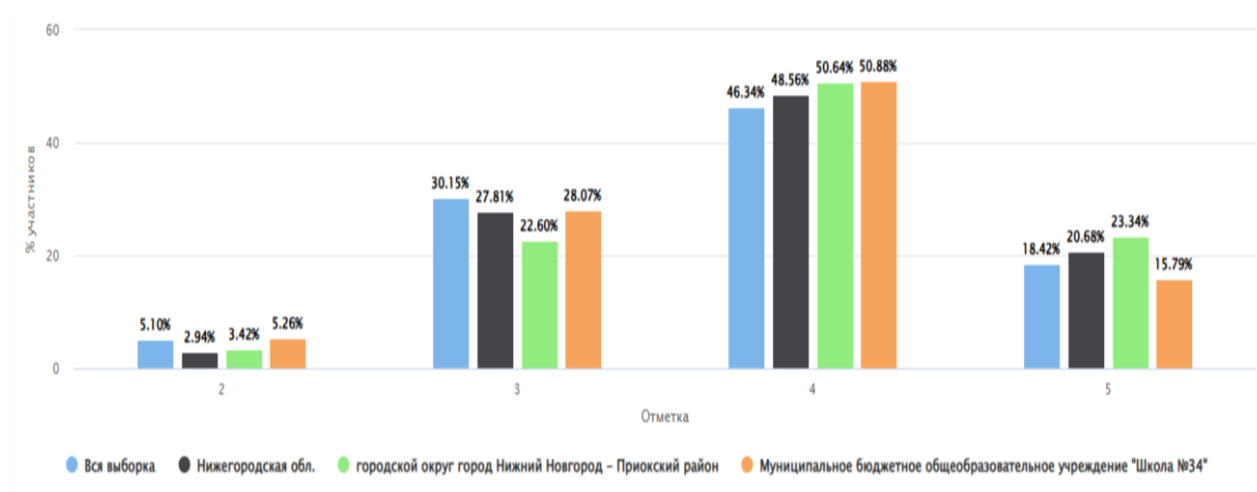


Диаграмма №8. Результативность ВПР по предмету «Математика»

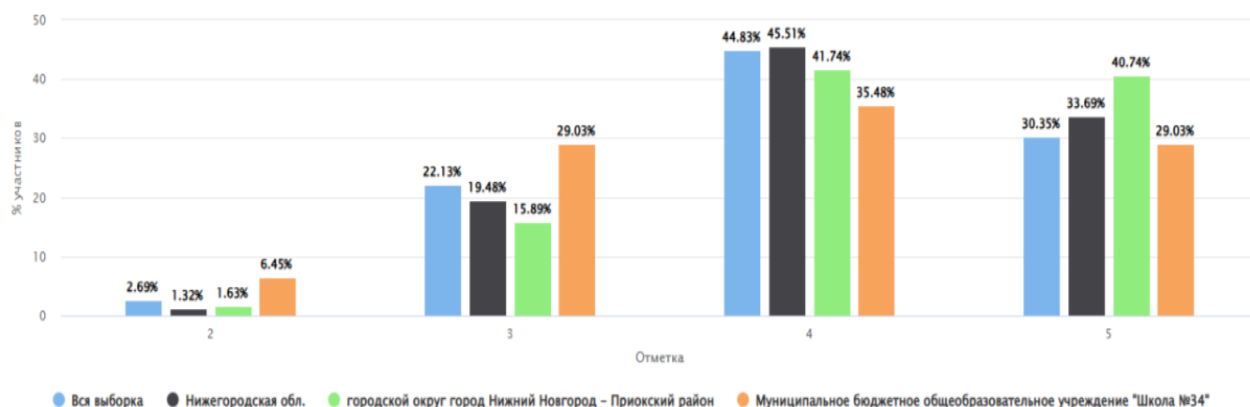
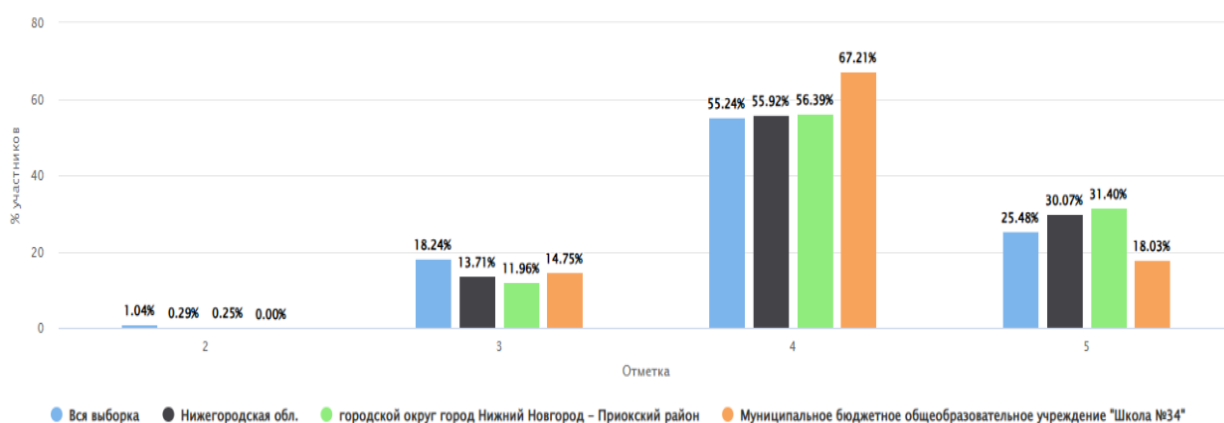


Диаграмма №9. Результативность ВПР по предмету «Окружающий мир»



Значительный процент обучающихся подтвердили отметки по результатам ВПР по русскому языку, по математике и окружающему миру во всех 4-х классах.

По окружающему миру во всех 4-х классах большой процент обучающихся, которые понизили отметки по результатам ВПР, по сравнению с отметками в журнале. По математике во всех 4-х классах большой процент обучающихся, которые повысили отметки по результатам ВПР, по сравнению с отметками в журнале.

Результаты ВПР в 5-х классах

Русский язык

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		8,03	38,39	37,85	15,74
город Нижний Новгород - Приокский район		9,08	36,32	36,12	18,49
МБОУ "Школа №34"	51	13,73	43,14	39,22	3,92

Математика

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		5,74	34,55	40,29	19,42
город Нижний Новгород - Приокский район		7,58	32,07	39,26	21,1
МБОУ "Школа №34"	52	1,92	15,38	67,31	15,38

Биология

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		3,85	35,4	44,76	15,99
город Нижний Новгород - Приокский район		5,23	32,81	46,66	15,3
МБОУ "Школа №34"	50	0	26	54	20

История

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		3,83	34,8	41,94	19,42
город Нижний Новгород - Приокский район		5,12	35,27	42,1	17,51
МБОУ "Школа №34"	51	0	13,73	43,14	43,14

Значительный процент обучающихся подтвердили отметки по результатам ВПР по русскому языку, по математике, по биологии и истории во всех 5-х классах. По истории высокий процент понизивших результаты, низкий процент повысивших результат по истории и биологии.

Результаты ВПР в 6-х классах

Русский язык

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		9,68	40,55	38,09	11,68
город Нижний Новгород - Приокский район		10,39	34,9	38,62	16,08
МБОУ "Школа №34"	54	11,11	29,63	25,93	33,33

Математика

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		8,05	48,7	35,25	7,99
город Нижний Новгород - Приокский район		10,08	48,85	33,28	7,79
МБОУ "Школа №34"	54	14,81	37,04	27,78	20,37

Биология

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		6,27	41,14	40,26	12,33
город Нижний Новгород - Приокский район		11,44	38,79	38,64	11,13
МБОУ "Школа №34"	26	0	42,31	30,77	26,92

История

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		2,88	40,24	40,52	16,35
город Нижний Новгород - Приокский район		3,88	42,97	36,83	16,32
МБОУ "Школа №34"	27	0	25,93	44,44	29,63

География

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		1,9	33,77	49,55	14,78
город Нижний Новгород - Приокский район		3,45	32,97	48,51	15,07
МБОУ "Школа №34"	26	3,85	34,62	38,46	23,08

Обществознание

	Оценки	2	3	4	5
Нижегородская обл.		3,61	36,8	42,77	16,82
город Нижний Новгород - Приокский район		2,8	29,65	49,71	17,85
МБОУ "Школа №34"	26	0	30,77	46,15	23,08

Результаты ВПР в 7-8 х классах

Учебный предмет	Успеваемость, в %			Качество знаний, в %			Соответствие отметок журналу, %		
	школа	район	регион	школа	район	регион	повыс	пониз	подтвер
7 классы									
Русский язык	94,37	88,25	88,08	50,07	50,07	40,93	4,23	40,85	54,93
Математика	89,71	93,13	92,09	32,7	57,35	40,33	13,24	38,24	48,53
История	100	97,24	96,44	81,82	62,41	56,76	18,18	27,27	54,55
География	100	95,94	91,46	54,55	55,78	36,17	0,0	59,09	40,91

Биология	76,09	93,92	93,49	28,26	52,54	50,89	6,52	84,78	8,07
Обществознан	100	92,37	92,27	56,52	52,34	49,99	0,0	52,17	47,38
Английский яз	97,93	94,70	89,75	43,24	67,31	58,70	5,41	47,30	47,30
Физика	100	92,42	93,31	71,42	44,74	46,87	14,29	14,29	71,43
8 классы									
Русский язык	89,71	88,25	86,91	63,23	50,07	47,45	17,65	26,47	55,88
Математика	100	93,13	92,98	55,41	50,02	32,64	10,81	16,22	72,97
История	100	97,24	96,71	68,19	62,41	58,11	9,09	54,55	36,36
География	92,0	95,94	97,69	68	55,78	39,66	0,0	36,0	64,0
Биология	100	93,92	95,47	30,43	52,54	50,08	0,0	86,96	13,04
Обществознан	100	92,37	93,45	28	52,34	44,99	4,0	68,00	28,0
Химия	100	96,45	96,82	87,43	72,34	63,39	0,0	25,0	75,0
Физика	91,30	92,42	93,15	69,57	44,74	41,6	8,07	34,78	56,52

Результаты участия обучающихся школы во Всероссийских проверочных работах признаны удовлетворительными.

- по показателям успеваемости и качества знаний в 4 и 5 классах школа попала в зону необъективной оценки по сравнению с данными района – региона.

Детально результаты ВПР рассматривались и анализировались на заседаниях методических объединениях учителей, что позволило внести коррективы в процесс преподавания (оптимизировать процесс повторения, закрепления учебного материала) и организацию внеурочной деятельности по предметам.

Учителям школы в 2024 году скорректировать рабочие программы по предметам с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем. Учителям начальных классов уделять особое внимание формированию функциональной грамотности, а также формированию у младших школьников основ логического и алгоритмического мышления, умения строить логические рассуждения.

В связи с выявленным необъективным оцениванием по результатам ВПР в 2024 году в школе запланировано выполнение работ обучающимися под наблюдением независимых экспертов и перекрёстная перепроверка результатов оценивания.

1.8 Региональные диагностические работы

Региональные диагностические работы на период отчетности – не проводились.

1.9 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА – 9

В 2024 году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании явилось успешное прохождение ГИА по четырем учебным предметам:

- по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике),
- по двум учебным предметам по выбору обучающегося.

Государственную итоговую аттестацию в 9 классе в форме ОГЭ проходили 68 человек, ГВЭ -0.

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск до государственной итоговой, аттестации: явка - 100% обучающихся, «зачет» - 100%, «незачет» - 0

Таблица №5. Количественные и качественные показатели ГИА-9. Сводная таблица результатов ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году

Предмет	Всего выпускников 9-х кл.	Участво вало в ОГЭ (чел)	Из них получили оеки (чел.)				Из участников экзамена (чел)			сред няя оцен ка	% успевае мости	% качест ва	средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтве рдили год.оц	выше год.	ниже год.				
Русский язык	68	68	9	39	20	0	33	19	16	3,84	100,00	70,59	24
Математ.		68	4	32	32	0	30	3	36	3,59	100,00	52,94	15,04
Химия		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществовз.		55	4	23	28	0	16	1	38	3,56	100,00	49,09	23,83

География		41	7	15	19	0	14	4	23	3,71	100,00	53,66	19,48
Биология		5	0	3	2	0	1	0	4	3,60	100,00	60,00	27
Информат.		22	3	8	11	0	8	1	13	3,64	100,00	50,00	12
Англ.язык		6	5	1	0	0	6	0	0	4,83	100,00	100,00	59,7
Физика		1	1	0	0	0	1	0	0	5,00	100,00	100,00	100
Литерат.		1	1	0	0	0	1	0	0	5,00	100,00	100,00	37
История		3	0	1	2	0	0	0	3	3,33	100,00	33,33	21

Таблица №6. Информация о выдаче аттестата «Об основном общем образовании»

Всего учащихся 9 кл. на конец учебного года	Получили документ государственного образца				Окончили на 4 и 5 с отличниками	Получили справку установленного образца	Отчислено без получения основного общего образования в течение учебного года
	всего получили		в том числе с отличием				
	количество	%	количество	%			
68	68	100	5	7,4	40	0	0

Статистические данные, представленные в таблицах №5,6 показывают, что все выпускники 9 классов в 2024 г. успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат «Об основном общем образовании». Средний балл оценки результатов ГИА-9 по русскому языку составил – 3,8, по математике – 3,6. Актуальность предметов по выбору распределилась в соотношении: обществознание -81%, география – 60%, информатика – 32%. Средний балл оценки результатов ГИА-9 по обществознанию составил – 3,6, географии – 3,7, информатике – 3,3. Самый высокий показатель – по физике (5,0), литературе (5,0), английскому языку (4,8).

Результаты ГИА – 11

Всего выпускники сдавали ЕГЭ по 11 предметам:

- все выпускники получили аттестаты;
- наибольшим выбором среди предметов пользовались обществознание (13 чел. -61%) и математика ПУ (10 чел.-47,6%), что обусловлено выбором предметов на вступительных испытаниях в ВУЗ;
- среднее количество баллов повысилось по 3 предметам (математика ПУ, математика БУ, физика), что обусловлено повышением качества подготовки и

проведенной работы с выпускниками по набору сдаваемых предметов исходя из возможностей;

- среднее количество баллов снизилось по 5 предметам (химия, биология, обществознание, информатике и ИКТ, истории), что обусловлено неосознанным выбором предметов выпускниками текущего года;
- которые необходимы для будущей профессии, отсутствием желания изучать предметы, которые не являются необходимыми для сдачи на ГИА.

В период прохождения ГИА не набрали баллов, подтверждающих освоение образовательной программы среднего общего образования: обществознание – 8 чел. Была подана 1 апелляция о несогласии с полученными результатами ЕГЭ по биологии, но это не привело к изменению результата.

В целом результаты ЕГЭ показали среднюю степень подготовки выпускников 11 классов.

Таблица №7. Количественные и качественные показатели ГИА-11

	Всего выпускников	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали			Средний балл	высокобалльники (от 80 до 100 баллов)			
		всего	процент от общего количества			процент от числа участников			общая сумма баллов	количество (чел)	процент от числа участников	наилучшие показатели (балл чел)
Русский язык	21	21	100,00%	21	0	0,00%	1084	51,62	0	0,00%	нет	
МПУ	21	10	47,62%	10	0	0,00%	484	48,40	0	0,00%	нет	
МБУ	21	11	52,38%	11	0	0,00%	37	3,36	1	9,09%		
География	21	2	9,52%	2	0	0,00%	85	42,50	0	0,00%		
Химия	21	1	100 %	0	1	100,00%	17	17,00	0	0,00%	0	
Обществознание	21	13	61,90%	5	8	61,54%	507	39,00	0	0,00%		
Физика	21	2	9,52%	2	0	0,00%	108	54,00	0	0,00%		
Информатика	21	6	28,57%	3	3	50,00%	215	35,83	0	0,00%	нет	
Английский	21	2	9,52%	2	0	0,00%	88	44,00	0	0,00%	0	
Биология	21	7	33,33%	6	1	14,29%	283	40,43	0	0,00%		
История	21	1	4,76%	1	0	0,00%	32	32,00	0	0,00%	0	

ОО	Предметы (средний балл)												
	русский язык	математика	информатика и ИКТ	биология	литература	география	химия	обществознание	физика	история	английский язык	китайский язык	математика БУ
МБОУ "Школа № 34"	51,62	48,40	35,83	40,43	нет	42,5	17,00	39,00	54,00	32,00	44,00	0	3,36
ИТОГО по району:	66,12	64,81	51,61	56,63	59,11	55,55	63,47	53,74	69,31	56,50	66,71	72	4,08
2023 год	72,96	59,52	59,33	52,30	68,17	64,6	55,64	60,84	57,26	58,91	70,91	0	4,28

Выдача медалей и аттестатов с отличием

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11 класса 21 аттестат, в том числе один с отличием, а также медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Организация электронного и дистанционного обучения

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил

ответственного за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

1.10 Востребованность выпускников

В 2024 году школа выпустила своих первых воспитанников. Выпускниками стали 74 обучающихся 9-х классов и 21 человек 11 класса.

Выпускники 9 классов, продолжили свое образование: в 10 –х профильных классах МБОУ «Школа №34», перешли в 10 классы других школ по необходимому профилю, выбрали СПО для продолжения обучения.

Так, выпускники стали студентами:

Техникума теплоснабжения и автоматических систем управления, Нижегородского техникума отраслевых технологий, Нижегородского техникума информационных технологий и права, Нижегородского лингвистического колледжа, Нижегородского радиотехнического колледжа, Нижегородского строительного техникума, Губернского колледжа.

Выпускники 11 классов продолжили получать образование, поступив в ВУЗы и СПО Нижнего Новгорода:

НГТУ им. Р.Е. Алексеева

Институт пищевых технологий и дизайна

НГЛУ им. Добролюбова

НГАТУ

ННГУ им Лобачевского

НГПУ им. К.Минина

ПИМУ

Волго-Вятская академия водного транспорта

Все выпускники школы, которые планировали продолжить свое образование в профессиональных образовательных учреждениях, поступили в высшие учебные заведения.

1.11 Всероссийская олимпиада школьников, предметные конкурсы, олимпиады, фестивали

Всероссийская олимпиада школьников

Таблица №8. Количество участников в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Класс обучения	Кол-во участников (чел.)*		
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
4	38	19	-
5	9	-	-
6	48	-	-
7	30	4	0
8	44	12	0
9	12	3	0
10	12	8	1
11	20	13	1
ИТОГО:	213	59	2

*Обучающийся, принявший участие по нескольким предметам – учитывается один раз

Таблица №9. Результативность участия в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 - 2025 учебном году: победители и призеры

	Школьный этап								Муниципальный этап						
	НОО	ООО					СОО		ООО					СОО	
	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
Математика	9	2	4	7	3	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0
Иностр.яз.	0	0	0	1	3	2	0	3	0	0	0	0	1	0	2
Информатика	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	4	1	4	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	3
Астрономия	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Обществозн	0	0	3	0	6	1	0	3	0	0	0	0	1	0	2
Экономика	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Право	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Искусство	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
Технология	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
ОБЗР	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2
Итого:	14	72					26		7					14

Результаты участия в предметных конкурсах и олимпиадах в 2024 году

1. Результативность общеобразовательных учреждений по результатам городских олимпиад (приказы департамента) в 2023 - 2024 учебном году.

№	Победители	Призеры	Предметы
1	0	1	Русский язык
2	0	1	Литературное чтение
3	0	1	Дипломатия и внешняя политика в истории России (История 9-11 классы)
Всего		3	

2. Итоги городских олимпиад за 3 года

№	Количество победителей и призёров городских олимпиад		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	0	1/3	0/3

Научное общество учащихся

Школьный этап НОУ среди обучающихся 9-11 классов в 2024 году прошёл в следующих секциях:

- Литература и русский язык
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Естественные науки
- История и обществознание
- Технология
- ОБЖ и физическая культура

Приняли участие – 14 обучающихся, из них: 1 место – 7 чел., 2 место – 7 чел.

Таблица №10. Результаты районного этапа НОУ «Эврика» в 2024 году 9-11 классы

Название секции	участие	Диплом 3 степени	Диплом 2 степени	Диплом 1 степени
Лингвистика (английский язык)				1
Зоология		1		
Экология и здоровье		1		
Декоративно-прикладное искусство		1		
Русская литература XX и XXI века	1			
Основы безопасности жизнедеятельности	1			
Всего	2	3	0	1

Таблица №11. Результаты 54-й городской конференции НОУ «Эврика» в 2024 году 9-11 классы

Название секции	участие	Диплом 3 степени	Диплом 2 степени	Диплом 1 степени
Лингвистика (английский язык)			1	
Возрастная психология			1	
Финансовая безопасность			1	
Всего	0	0	3	0

Впервые в 2024 году стартовала I городская научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку», в рамках городского научного общества учащихся «Эврика» для обучающихся 3-8 классов, где обучающиеся школы приняли активное участие.

Таблица №12. Результаты районного этапа НОУ «Первые шаги в науку» в 2024 году 3-8 классы

Диплом 1 степени (3-4 класс/ 5-8 класс)		Диплом 2 степени (3-4 класс/ 5-8 класс)		Диплом 3 степени (3-4 класс/ 5-8 класс)		Диплом участника (3-4 класс/ 5-8 класс)		Количество участников (3-4 класс/ 5-8 класс)	
2	0	1	2	5	0	2	1	10	3

Участие в иных предметных конкурсах, олимпиадах, фестивалях:

- Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по физике имени Дж. Кл. Максвелла – участие- 1 чел.
- Городская олимпиада им.Витте (по экономике) – призер-1 чел.
- Муниципальный этап VII психолого- педагогической олимпиады школьников им.Ушинского – участие - 4 чел
- Международный дистанционный конкурс «Старт» по английскому языку- диплом 1 степени -1 чел., диплом 3 степени -1 чел., участие – 4 чел.
- Международная олимпиада "Инфоурок" осенний сезон 2024 по английскому языку: 1 место - 3 человек, 3 место - 1 человек, 4 место - 1 человек, 5 место - 4 человека; 6 место - 1 человек, 7 место - 1 человек, 8 место - 1 человек;
- Международный конкурс "Исследовательские и научные работы, проекты" - 1 место-1 чел.
- Олимпиада по физике НГАТУ им. Л. Я. Флорентьева – участие-1 чел.
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов - 1место-19чел., участие – 25чел.
- Дистанционная правовая олимпиада для родителей Нижегородской области «Права ребенка-права семьи» - 32 чел

1.12 Воспитательная система образовательного учреждения

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей

и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В основе системы воспитания школы – построение атмосферы сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки, целесообразность и не шаблонность воспитания как основа всей образовательной системы школы.

Программа воспитательной работы МБОУ «Школа №34» является ориентиром для каждого педагога школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, при этом школа рассматривается как единая, целостная воспитательная система. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа №34» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №34» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере

воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 34 (далее - школа, МБОУ «Школа № 34») составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенностью школы является концепция «Школа полного дня» - образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Единство в рамках одной общеобразовательной организации подразумевает: стандарты, наличие проектной деятельности, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование. Это когда все перечисленные компоненты объединены единой программой, едиными требованиями. Непрерывное же образование ребенка заключается в том, что внеурочная деятельность, дополнительное образование, проектная деятельность дополняют и расширяют знания по основной программе, тем самым повышая общую результативность и успеваемость.

Так МБОУ «Школа № 34» является участником национального проекта образования «Успех каждого ребенка». В рамках проекта в школе открыты программы дополнительного образования по следующим направлениям: художественная, социально-педагогическая, техническая, спортивная, естественно-научная, туристическая.

Еще одной особенностью уклада школы является концепция - «Школа молодого педагога». С целью внедрения этой особенности новой школы руководством образовательного учреждения выстроена траектория партнёрских отношений с учреждениями культуры, образования и предприятиями города. Так МБОУ «Школа №34» Приокского района Нижнего Новгорода является школой-партнером Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Это позволило сформировать молодой современный педагогический коллектив, нацеленный на результат совместного учебного, научного, творческого труда.

Партнерами школы также являются: Нижегородский планетарий, Нижегородский Губернский педагогический колледж, Центр развития творчества «Созвездие», НИИИСом им. Ю.Е. Седакова.

В школе функционируют Совет старшеклассников, первичное отделение РДШ, отряд ЮИД, Дружина юного пожарного. Работает школьный пресс центр и школьный телеканал «Космос 34». Созданы и успешно включены в воспитательную деятельность школы Совет родителей и Совет Отцов.

Эти особенности определяют вектор уклада школьной жизни.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг, друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации длительной образовательной игры является организация полипредметных

погружений, которые позволяют расширить знания обучающихся по теме игры, показывают практическую значимость полученных знаний. Возможны два варианта организации таких погружений:

- квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;
- уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры, являются полипредметные декады, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие полипредметные декады требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и полипредметным декадам формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных

руководителей, позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устран

ение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Проект «Нескучные каникулы». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых, спортивных программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Нескучные каникулы»

несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта и способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это экскурсии, походы в театры, посещение концертных и спортивных площадок, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье

и школе.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно – познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную, спортивную и оздоровительную деятельность.

- Презентация положительного семейного опыта, организация мастерских и родительского лектория.

- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательной частью государственно-общественного управления школы (Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов), участвующие в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы «Семейные мастерские», предоставляющие родителям педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- общешкольное мероприятие: «Семейный велопробег», «Фестиваль семейных театров», «Футбольный турнир», посвященный Дню отца, концерт

, посвященный Дню матери.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
 - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленной

х социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: объединения дополнительного образования: «Юный химик», «Химическая лаборатория», «Робототехника».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: объединения дополнительного образования «Музыкальный театр», «ИЗО студия», хореографический коллектив «Звездный дождь».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: объединение дополнительного образования «Журналистика в школе».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: объединения дополнительного образования «Шахматы», «Волейбол».

Значимая роль отводится циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Школа №34» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель

самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности.

К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными

людьми «Классные встречи», школьных конференций «В мире профессий», «НКЛ – наши космические лаборатории», поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций «Делай добро», «125 блокадных грамм», участие в мероприятиях, организованных Всероссийским движением первых.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Мероприятия, которые планируются стать традиционными, станут эмоциональными событиями школы, позволят воспитать у учеников и педагогов чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе:

- Дни наук – фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проект.

- Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).

- Мета предметные недели - циклы тематических мероприятий (игр

ы, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- «Выборная кампания» - общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- «День учителя» - массовое театрализованное представление, совместная творческая работа педагогов и учеников школы с привлечением детских творческих коллективов и объединений школы.

- День народного единства – фестиваль народов России – общешкольное массовое мероприятие, в котором приняли участие все классы. Дети с помощью танцев и песен показали и рассказали о традициях народов России.

- Концерт ко Дню матери – общешкольное мероприятие, способствующее формированию детско-родительских отношений, пробуждению чувств

а уважения и любви к матери, способствовать формированию семейных традиций.

- «Фабрика новогоднего настроения» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- «Фестиваль семейных театров» - общешкольное мероприятие, совместная творческая работа педагогов, детей и родителей, задачей которой развитие навыков коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся, развитие творческих способностей, расширение кругозора в области театрального, музыкального искусства.

- «Школьная спортивная лига – «Все на старт» – комплекс соревнований (Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, др.), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- Праздничные концерты, посвященные празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня – общешкольное мероприятие, способствующее формированию нравственных устоев к старшему поколению и уважительному отношению к противоположному полу.

- «День рождения школы» – ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками.

ами, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Букварём» – ежегодная церемония в первых классах;
- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля

– ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляются через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (научные лаборатории совместно с Н ГПУ им. К.Минина, встречи с космонавтами);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические туристические походы, экскурсии, о

организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (экскурсионные поездки в Болдино, Городец, Дивеево, Беларусь);

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», экологическая акция «Школьный двор».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных

героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение террито-

ии;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организ

ации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Школа № 34» являются: университета имени Козьмы Минина, Нижегородский планетарий, Нижегородский Губернский педагогический колледж, Центр развития творчества «Созвездие», НИИИСом им. Ю.Е. Седакова.

Благодаря совместной деятельности с партнёрами школы появились такие проекты как «НКЛ – наши космические лаборатории», проект «Встреча с космонавтом», «Уроки новой физики».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

- реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию междеpartmentального взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями и социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению ;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия)испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, художественной);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные).

Модуль «Детские общественные объединения»

Создаваемое на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, формируемое по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе

общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
- «Школу актива» для младшего состава, проводимую в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения;
- организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечен

ия в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализации).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

- Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

- Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, Д

ень учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

- Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности обучающихся.

Модуль «Школьные медиа»

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

- а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);
- б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Галактика», на страницах которой разновозрастный редакционный совет и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общест

венности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детям и, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- Школьный теле - канал «Космос 34», который освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатры, театры.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы основан на Федеральном календарном плане воспитательной работы и является единым для

образовательных организаций; реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы могут проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

С сентября 2023 года школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27 июля 2022 г. № 629. В ходе реализации требований решаются следующие задачи:

- оказывается психолого-педагогическая помощь и реабилитация
- предоставляется дифференцированная помощь, в том числе техническая, при необходимости
- обеспечивается вербальная и невербальная коммуникация для обучающихся с выраженными проблемами общения
- воспитывается самостоятельность и независимость
- формируется интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Поскольку, 4 месяца не могут показать стабильные и значимые результаты для анализа, данные будут проанализированы в отчете на следующий год.

С сентября 2023 г. школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30 января 2023 г. № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено: организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.; организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактика - это система мер, направленных на предупреждение возникновения явления. Работа в МБОУ «Школа №34» проводится под девизом: «Легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям».

Целью профилактической работы является комплексное решение проблем социальной реабилитации детей и подростков, создание системы социальных, правовых и педагогических мер профилактики асоциального поведения и вредных привычек, формирование правовой культуры и развитие навыков здорового образа жизни. В МБОУ «Школа №34» работают Совет профилактики и Служба психолога - педагогического сопровождения. Одним из важных компонентов профилактической работы является организация помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, которые могут повлечь за собой нежелание посещать школу, чтобы избежать неуспешность в учёбе. Просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в социальные проекты, организуя, таким образом, досуг детей. Также в школе создаются условия для социальной, психологической, педагогической и правовой поддержки обучающихся. Правовое воспитание как обучающихся, так и родителей (законных представителей) проходит во время бесед, классных часов и родительских собраний. Большая работа проводится по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистские организации. Сотрудничество с ОДН Приокского района г.Н.Новгорода, ГИБДД, позволяет организовывать встречи и родительские собрания с инспекторами, которые направлены на предупреждение противоправных поступков характерных для подростковой среды, привитие понятий административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности.

Содержание работы, направленной на профилактику асоциального поведения обучающихся определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван оказывать помощь в проблеме ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Комплексность. Принцип подразумевает согласованное взаимодействие как на профессиональном уровне – различных специалистов

школы, так и на межведомственном уровне – органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения путей ее решения.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных мер и методов профилактической работы с учетом возрастных, личностных, поведенческих особенностей обучающихся, социально-демографический и экономических характеристик семьи несовершеннолетнего.

- Ценностная ориентация. Принцип включает формирование у обучающихся мировоззренческих представлений (об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.), которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

- Последовательность (этапность). Принцип предусматривает, что проводимая профилактическая работа должна содержать общие и частные цели и задачи, и не может быть реализована одномоментно по типу разовой компании.

1.13 Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профессиональная ориентация призвана помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого школьника, знакомит с высшими и средними профессиональными учебными заведениями, состоявшимися профессионалами своего дела, современными производствами, формирует необходимые компетенции в области планирования профессионального пути.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе курс занятий «Россия – мои горизонты»;
- проектную деятельность старшеклассников;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в профессиональные образовательные учреждения
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование психологом школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– участие в Районном пилотном проекте «ПРОФПРИОКСКИЙ» для 8 и 10 классов, проекте «ПрофПРИ» для 7 классов. В рамках этих проектов обучающиеся посещали предприятия и научно-исследовательские институты Приокского района в формате экскурсий, что позволило им ближе познакомиться с различными профессиями и производственными процессами.

1.14 Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги в МБОУ «Школа 34» реализуются через дополнительную общеобразовательную программу «Школа будущего первоклассника» («Звездолёт»), которая рассчитана на детей в возрасте 5,5 – 7 лет. Программа является модифицированной, составленной на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ, и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ. Срок реализации программы – 1 год.

Период проведения с сентября по май текущего учебного года. Общее количество часов – 280.

Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 2 раза в неделю. В один день – 5 учебных занятия, каждое из которых является отдельным учебным курсом.

Одно учебное занятие длится 30 минут, что является 1 академическим часом. Между учебными занятиями – перерыв 5 минут.

Программа «Подготовка к школе» состоит из системы адаптационных занятий следующих учебных курсов: «Развитие речи», «Математика», «Обучение грамоте», «Окружающий мир», «Творчество».

Программа имеет социально- педагогическую направленность. Она нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности ребёнка к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Обучение по программе в 2023 году прошли 37 человек; 27 из которых поступили в первый класс школы в 2024 году.

1.15 Методическая работа

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального качества образования.

Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

В 2024 году в МБОУ «Школа №34» действовало 5 методических объединений:

- учителей начальных классов
- учителей гуманитарных наук
- учителей естественно-математических наук
- учителей общественно-технических дисциплин

- классных руководителей

Методическое объединение является основным творческим объединением педагогических работников в составе методической службы образовательного учреждения. Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. План составляется председателем методического объединения и утверждается директором школы не позднее второй недели наступившего учебного года.

Основной формой работы методического объединения является заседание. Методическое объединение собирается на свои заседания не реже четырех раз в год. Учебно-воспитательную, методическую работу МО осуществляют на основе Положения о методическом объединении. Оценка достижений методических объединений по обеспечению качества образования производится за рамками ВСОКО в конце каждого учебного года в процессе анализа деятельности методических объединений, результаты отражаются в плане работы каждого методического объединения, годовом плане школы. Процедура оценки достижений методических объединений по обеспечению качества образования включает в себя следующие показатели:

- участие членов методического объединения в аттестации педагогических кадров;
- участие членов методического объединения в вертикальном повышении квалификации (получение образования, переподготовка, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях разных уровней и т.п.);
- участие членов методического объединения в конкурсном движении педагогов;
- получение членами методического объединения благодарностей, грамот и отраслевых наград;

- участие членов методического объединения в распространении опыта среди педагогов (проведение открытых уроков, консультаций, мастер-классов, публикация материалов и т.п.);
- участие членов методического объединения в горизонтальном повышении квалификации (работа над методическими темами);
- участие членов методического объединения в развитии содержания образования: совершенствование научно-методического обеспечения (создание рабочих программ, программ коррекционных курсов и т.п.);
- участие членов методического объединения в совершенствовании дидактической базы учебных кабинетов;
- использование членами методического объединения современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов сети «Интернет», доски Smart, мультимедиапродукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок);
- участие членов методического объединения в организации работы педагогических советов;
- работа членов методического объединения в качестве наставников с молодыми специалистами, вновь прибывшими и малоопытными педагогами;
- участие членов методического объединения в инновационной работе;
- участие членов методического объединения в итоговой аттестации;
- подготовка членами методического объединения учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах;
- качество проведения членами методического объединения внеклассной работы.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Педагоги МБОУ «Школа №34» владеют актуальной информацией в системе образования, радуют за будущее школы, ее развитие и профессиональный педагогический рост.

1.16 Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ «Школа № 34» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ. Нормативными документами, определяющими направления внутренней оценки качества образования, регламентирующими состав, порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур являются локальные акты учреждения:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле.

Целями системы оценки качества образования в МБОУ «Школа № 34» являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МБОУ «Школа № 34» являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для перехода на другой уровень обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;

- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования

Оценка качества образования в МБОУ «Школа №34» осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному

предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

В течение 2023 года в школе осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ,

- обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;

Внутришкольный контроль в 2023 году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися,
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Цели:

- соответствие содержания уроков требованиям ФГОС;
- методологический и научно-теоретический уровень проведения предметов;
- внедрение инновационных педагогических технологий, исследовательских;
- самоанализ урока (включая реализацию темы самообразования).

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний обучающихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал;
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями лица современных педагогических технологий.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете учреждения, родительском совете и других органах самоуправления учреждения и приказов директора.

Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Выполнение образовательных программ

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Таблица №13. Аналитическая таблица реализации показателей выполнения ООП

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-11)	

Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
2.Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да

В процессе деятельности педагогами школы широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Учителя используют в своей деятельности:

- информационные технологии – 100 %;
- технологии проектной деятельности с использованием ИКТ – 100%;
- технологии развивающего обучения – 98%;
- технологии организации исследовательской деятельности – 85%;
- технологии расширения образовательного пространства – 90%;
- индивидуальный подбор технологий – 100%.

Использование инновационных технологий большим количеством педагогов и практически во всех предметных областях способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания школы.

Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества,

адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании.

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Базовыми составляющими деятельности МБОУ «Школа № 34» являются:

- Ориентация на национальные ценности и традиции, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни.
- Все аспекты учебного и воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной и образовательной деятельности, т.к. в школе сложилась команда педагогов, заинтересованных в результатах.
- Созданы условия для роста личностных достижений обучающихся в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадном движении.
- Созданы условия для развития индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса взросления обучающихся, которое способствует развитию вариативности содержания образовательного и воспитательного процесса и реализации идей работы с обучающимися с особенностями развития.

Таблица №14. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся

№	Обеспеченность	показатель %
1.	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного обучающегося)	0,2
2.	Обеспеченность учителей АРМ	100%
3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами	100%
4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	85%
5.	Наличие лабораторий и/или мастерских	Да
6.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да
7.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	Да
8.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Да

Таблица №15. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№	Позиция оценивания	показатель
1.	Наличие спортивного зала	Да
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Да
3.	Наличие тренажерного зала	Да
4.	Наличие бассейна	Да
5.	Наличие медицинского кабинета	Да
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Да
7.	Наличие отдельной столовой	Да

Таблица №16. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№	Позиция оценивания	показатель
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	Да
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	Да
3.	Наличие групп по работе с инофонами	Да
4.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	Да
5.	Наличие штатных психологов	Да
6.	Количество профилей, реализуемых в старшей школе	4

1.17 Кадровая укомплектованность

Кадровое обеспечение является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Администрация МБОУ «Школа №34» уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

Основные задачи кадровой политики МБОУ «Школа №34» заключаются в:

- оптимизации и стабилизации кадрового состава образовательного учреждения;
- создании эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения;
- создании и поддержании организационного порядка в учреждении, повышении исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
- оптимизации системы обучения и повышения квалификации сотрудников;
- формировании деловой корпоративной культуры учреждения.

Таблица № 17. Обеспеченность кадрами (данные на 01.01.2024)

Общее образование (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)	Численность педагогических работников	Дополнительная потребность (возможность дополнительного найма работников) в педагогических работниках
Воспитатели	0	
Мастера производственного обучения	0	
Педагоги дополнительного образования	2	
Педагоги-психологи	1	
Социальные педагоги	1	
Тьюторы	0	
Учителя биологии	1	
Учителя географии	1	
Учителя изобразительного искусства , черчения	1	
Учителя иностранных языков	5	
Учителя информатики и икт	1	
Учителя истории, экономики, права	2	
Учителя математики	4	
Учителя музыки и пения	1	
Учителя начальных классов	16	

Учителя обществознания	0	
Учителя основ безопасности жизнедеятельности	1	
Учителя прочих предметов	0	
Учителя русского языка и литературы	5	
Учителя трудового обучения (технологии)	1	1
Учителя физики	0	1
Учителя физической культуры	2	
Учителя химии	1	
Учителя языка народов России и литературы	0	
Учителя-дефектологи	0	
Учителя-логопеды	0	
Другие	0	

Таблица № 18. Сведения о количественном составе педработников

всего педагогических и руководящих работников	из них количество педработников		обеспеченность педкадрами в %	
52	44		93	
Уровень образования всех работников				
высшее профессиональное (количество)	из них педагогическое (количество)	среднее профессиональное (количество)	из них педагогическое (количество)	студенты
36	30	13	13	3

Распределение педработников по стажу

до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет	более 25 лет
3	3	3	4	0	0	18
5	10	3	6	5	8	13
5	10	8	4	4	13	18
22	2	5	6	3	1	5

Молодые специалисты

количество молодых специалистов на 01.06.2024	Прибыло в ОО в 2023-2024 учебном году	Выбыло из ОО в 2023-2024 учебном году	доля педагогических работников (молодых специалистов), охваченных целевой моделью наставничества, %
6	3	1	100
2	1	0	100%
6	3	1	100
22	3	0	100

1.18 Реализация программ повышения квалификации

Одной из важнейших характеристик оценки качества образования является его эффективность «с точки зрения управленческих механизмов». Это значит, что система образования должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, в том числе и проблем, связанных с профессиональной квалификацией педагогических работников. Механизм управления квалификацией педагогических работников включает пять основных этапов:

- 1 этап. Обоснование целей повышения квалификации педагогических работников.
- 2 этап. Выбор показателей, методов сбора информации об уровне профессиональной квалификации педагогических работников.
- 3 этап. Оценка профессиональной квалификации педагогических работников.
- 4 этап. Анализ результатов оценки профессиональной квалификации педагогических работников.
- 5 этап. Управленческие решения на основе анализа результатов оценки профессиональной квалификации работников образования.

В то же время способ управления квалификацией построен с учетом социального, экономического контекста и «квалификационного профиля» педагогических работников.

Повышение квалификации педагогов МБОУ «Школа №34» ежегодно осуществляется на базе ГБОУ ДПО НИРО и в других образовательных учреждениях, реализующих программы повышения квалификации.

Таблица №19. Курсовая подготовка (по преподаваемому предмету/профилю работы) в 2024.г

ВУЗ	Количество (чел.)	% (от общего количества педагогических работников)
В Мининском университете	0	0
В НИРО	18	40
В ВУЗ (Университет им.Добролюбова, им.Лобачевского, РАНХиГС и др)	4	8,8
В ВУЗах других городов	25	55,5

В 2024 году педагогический состав МБОУ «Школа №34» активно включился в курсовую подготовку и повышение квалификации, что связано с целями и задачами Программы развития школы.

В перспективном плане - графике прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками на 2024 год было запланировано прохождение курсов по обновленным ФГОС и ФОП, профориентации, функциональной грамотности, дополнительно – курсы по выбору педагогов в зависимости от профессиональной потребности.

Педагоги в 2024 году приняли активное участие в профессиональных семинарах, форумах.

Успех любой организации зависит от профессионализма работников. В результате обучения повышается квалификация работников, которая будет соответствовать требованиям ФГОС, а также возрастает мотивация и личностный рост учителя. Педагоги получают новые знания и навыки, которые позволяют развиваться в своей профессии, работать эффективнее и приносить больше пользы организации.

Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о высоком кадровом потенциале педагогического коллектива.

1.19 Библиотечно – информационное обеспечение

В 2024 году работа школьной библиотеки была ориентирована на оказание помощи обучающимся и педагогическому коллективу в освоении учебной программы школы и в организации и проведении внеклассных мероприятий в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В библиотечном фонде числится:

- учебная литература - 23 637 экземпляров книжной продукции;
- художественная литература – 823 экземпляров книжной продукции;

В экзаменационные сроки ППЭ, в которых обучающиеся школы сдают выпускные экзамены, не могут быть обеспечены необходимой учебной и художественной литературой.

Комплектование учебного фонда проводилось в соответствии с образовательной программой школы, учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями, необходимыми для освоения предметов учебного плана, не в полном объеме.

Проведена инвентаризация основного и учебного фонда, и на основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части школы сформирован заказ учебной литературы на 2024-2025 учебный год. Заказ учебной литературы оформлен с учетом нового Федерального перечня учебников (Приказ МП РФ № 858 от 21.09.2022). Учебный процесс обеспечен учебной литературой в соответствии с обновленными ФГОС в полном объеме.

Таблица №20. Информация об обеспеченности учебной литературой обучающихся на 01.09.2024 года

п/п	Всего учащихся, чел. (прогнозное значение)	Количество учебников в фондах, в том числе		Обеспеченность обучающихся 1-11 классов %			В целом обеспеченность учебной литературой %
		В печатной форме (шт.)	электронной форме (шт.)	учебника ми	учебны ми пособи ями	учебно-методич ескими материал ами	
1	806	23 637	0	100	2,7	0	100

В течение года проводилась работа по обеспечению сохранности учебного фонда. Проведенные рейды по проверке состояния учебников способствуют более успешному сохранению учебного фонда. Эту работу необходимо продолжить, т.к. по-прежнему остаются обучающиеся и их родители, которые не всегда ответственно относятся к проблеме сохранности фонда учебной литературы. Однако необходимо отметить, что сохранность учебной литературы остается на удовлетворительном уровне.

В библиотеке проводились массовые мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с библиотеками Приокского района города Нижнего Новгорода, посвященные «Неделе детской книги», «Дню Космонавтики», профориентации, памятным датам. Проведенные мероприятия вызвали интерес у детей, хорошо воспринимаются учителями, они оказывают необходимую организационную и методическую помощь. Некоторые родители тоже проявляют интерес и принимают участие в массовых мероприятиях, делают с детьми поделки, рисуют, приходят на праздник Детской книги.

Не все запланированное удалось выполнить, т.к. не всегда есть возможность для проведения библиотечных уроков в связи с плотным расписанием занятий внеурочной деятельности.

Ежемесячно в школе проводится сверка имеющегося основного фонда с позициями на сайте Минюста России с целью своевременного выявления (или отсутствия) литературы экстремистской направленности.

1.20 Материально-техническая база

Год постройки здания школы – 2020 г.

Здание 4 этажное, каменное. Общая площадь помещений школы – 11416 кв. м.

Площадь пришкольной территории – 16561 га.

На территории школы находятся игровая зона, футбольная площадка, волейбольная площадка.

Оборудованные учебные кабинеты:

- Кабинет математики – 3
- Кабинет биологии – 1
- Кабинет географии -1
- Кабинет информатики – 2
- Кабинет химии – 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет истории и обществознания – 2

- Кабинет русского языка и литературы – 3
- Спортивный зал – 3
- Кабинет английского языка – 4
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет начальной школы – 11
- Кабинет технологии – 4
- Кабинет дополнительного образования – 12

В школе имеется:

- Библиотека и читальный зал на 30 чел.;
- Столовая на 378 чел.;
- Актальный зал на 430 чел.;
- Медицинский и процедурный кабинеты;
- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинет логопеда.

Все учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, кабинеты руководства МБОУ «Школа № 34» оснащены компьютерами.

Всего компьютеров в школе – 236, ноутбуков – 114, планшетный компьютер 52, подключены к сети Интернет - 236, скорость передачи данных через сеть Интернет 100 мб/сек.

В образовательном процессе используются: мультимедийные проекторы – 3, проекционные экраны – 1, МФУ – 55, принтеры – 0, интерактивные панели – 53, документ – камера 40.

В наличии имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, которые обеспечивают доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В 2023г. в соответствии с противоэпидемиологическими требованиями во всех классах и рекреациях используются в ежедневном режиме бактерицидные рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех санитарных комнатах, а также на входе в

школу и в помещении столовой установлены дозаторы со специальными дезинфицирующими средствами. В соответствии с требованиями Роспотребнадзора закуплены и ежедневно используются при уборке помещений и обработке рабочих поверхностей специальные дезинфицирующие средства по вирусному режиму.

Анализ материально-технической базы школы, проведенный в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2019 г. N 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения», позволяет сделать вывод о том, что учреждение оснащено современным оборудованием в полном объеме.

1.21 Обеспечение безопасности образовательной организации

В целях антитеррористической и противопожарной защиты здание школы оснащено:

- видеонаблюдением (32 камеры в помещениях школы, 19 камер по периметру здания школы);
- пожарной сигнализацией с голосовым оповещением с выходом на пульт пожарной охраны;
- тревожной кнопкой с выходом на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по Нижегородской области»;
- турникетом и системой контроля управления доступом (СКУД); - системой контроля управления доступа (СКУД) с автоматическим запирающим устройством, домофонами на 1 калитку центрального входа на территорию школы; - стационарный металлодетектор – 4;
- физическая охрана осуществляется сотрудника Частной охранной организации;
- ограждением по периметру территории школы.

Обслуживание оборудования и проверка работоспособности систем оповещения, тревожных кнопок, систем пожаротушения и т.п. производится ежемесячно, согласно заключенным государственным контрактам с подрядчиками (обслуживающими организациями).

МБОУ «Школа №34» оснащена всем необходимым для противодействия пожарной и террористической опасности.

1.22 Отчет о поступлении и расходовании бюджетных средств

Таблица №21. Информация о поступлении и расходовании бюджетных средств

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
Доходы (стр. 030 + стр. 040 + стр. 050 + стр. 060 + стр. 070 + стр. 090 + стр. 100 + стр. 110)	010	100	3 543 971,42	75 776 469,28	2 550 130,56	81 870 571,26
Доходы от собственности	030	120	0,00	0,00	42 112,85	42 112,85
в том числе:						
доходы от операционной аренды	030	121	0,00	0,00	42 112,85	42 112,85
Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат	040	130	0,00	74 007 472,39	2 520 017,71	76 527 490,10
в том числе:						
доходы от оказания платных услуг (работ)	040	131		74 007 472,39	2 386 756,24	76 394 228,63

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
доходы по условным арендным платежам	040	135	0,00	0,00	133 261,47	133 261,47
Штрафы, пени, неустойки, возмещения ущерба	050	140			0,00	0,00
в том числе:						
Безвозмездные поступления текущего характера	060	150	3 543 971,42		-12 000,00	3 531 971,42
в том числе:						
поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления	060	152	3 543 971,42		0,00	3 543 971,42
поступления текущего характера от иных резидентов (за исключением сектора государственного управления и организаций государственного сектора)	060	155	0,00		-12 000,00	-12 000,00
Безвозмездные поступления капитального характера	070	160	0,00		0,00	0,00
в том числе:						
Доходы от операций с активами	090	170	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
Прочие доходы	100	180	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
Безвозмездные неденежные поступления в сектор государственного управления	110	190	0,00	1 768 996,89	0,00	1 768 996,89
в том числе:						
Безвозмездные неденежные поступления капитального характера от сектора государственного управления и организаций государственного сектора	110	195	0,00	1 768 996,89	0,00	1 768 996,89
Расходы (стр. 160 + стр. 170 + стр. 190 + стр. 210 + стр. 230 + стр. 240 + стр. 250 + стр. 260 + стр. 270)	150	200	3 381 218,67	86 218 218,81	2 355 098,31	91 954 535,79
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	160	210	2 659 823,20	45 396 524,90	2 200 723,03	50 257 071,13
в том числе:						
зарботная плата	160	211	2 042 821,98	34 883 139,40	1 690 263,41	38 616 224,79
начисления на выплаты по оплате труда	160	213	617 001,22	10 513 385,50	510 459,62	11 640 846,34
Оплата работ, услуг	170	220	704 947,47	10 126 842,77	100 966,25	10 932 756,49
в том числе:						
услуги связи	170	221	0,00	14 400,00	0,00	14 400,00
транспортные услуги	170	222	0,00	32 000,00	0,00	32 000,00
коммунальные услуги	170	223	0,00	8 856 046,53	95 017,10	8 951 063,63
работы, услуги по содержанию имущества	170	225	0,00	943 633,80	0,00	943 633,80
прочие работы, услуги	170	226	704 947,47	280 762,44	5 949,15	991 659,06
Обслуживание долговых обязательств	190	230	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
Безвозмездные перечисления текущего характера организациям	210	240	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
Безвозмездные перечисления бюджетам	230	250	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
Социальное обеспечение	240	260	0,00	236 081,42	0,00	236 081,42
в том числе:						
социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	240	266	0,00	236 081,42	0,00	236 081,42
Расходы по операциям с активами	250	270	0,00	20 769 441,72	44 984,30	20 814 426,02
в том числе:						
амортизация	250	271		20 419 643,68	13 205,14	20 432 848,82
расходования материальных запасов	250	272	0,00	349 798,04	31 779,16	381 577,20
Безвозмездные перечисления капитального характера организациям	260	280	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
Прочие расходы	270	290	16 448,00	9 689 328,00	8 424,73	9 714 200,73
в том числе:						
налоги, пошлины и сборы	270	291	0,00	9 689 328,00	0,00	9 689 328,00
штрафы за нарушения законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	270	292	0,00	0,00	5 015,53	5 015,53
штрафы за нарушения законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	270	293	0,00	0,00	3 409,20	3 409,20
иные выплаты текущего характера физическим лицам	270	296	16 448,00	0,00	0,00	16 448,00
Чистый операционный результат (стр. 301–стр. 302); (стр. 310+стр. 410)	300		162 752,75	-10 441 749,53	195 032,25	-10 083 964,53
Операционный результат до налогообложения (стр. 010-стр. 150)	301		162 752,75	-10 441 749,53	195 032,25	-10 083 964,53
Налог на прибыль	302		0,00	0,00	0,00	0,00
Операции с нефинансовыми активами (стр. 320+стр. 330+стр. 350+стр. 360+стр. 370+стр. 380+стр. 390+стр. 395+стр. 400)	310		0,00	-14 797 882,61	122 837,47	-14 675 045,14
Чистое поступление основных средств	320		0,00	-14 772 028,44	-36 288,00	-14 808 316,44
в том числе:						
увеличение стоимости основных средств	321	310	95 390,00	5 647 615,24	28 695,14	5 771 700,38
уменьшение стоимости основных средств	322	41X	95 390,00	20 419 643,68	64 983,14	20 580 016,82
Чистое поступление нематериальных активов	330		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение стоимости нематериальных активов	331	320	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости нематериальных активов	332	42X	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое поступление непроизведенных активов	350		0,00	0,00	0,00	0,00

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
в том числе:						
увеличение стоимости непроизведенных активов	351	330	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости непроизведенных активов	352	43X	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое поступление материальных запасов	360		0,00	-38 067,33	148 805,47	110 738,14
в том числе:						
увеличение стоимости материальных запасов	361	340	0,00	311 730,71	212 367,78	524 098,49
из них:						
увеличение стоимости материальных запасов для целей капитальных вложений	361	347	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости материальных запасов	362	440	0,00	349 798,04	63 562,31	413 360,35
из них:						
уменьшение стоимости материальных запасов для целей капитальных вложений	362	447	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое поступление прав пользования	370		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение стоимости прав пользования	371	35X	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости прав пользования	372	45X	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое поступление биологических активов	380		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение стоимости биологических активов	381	360	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости биологических активов	382	46X	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое изменение затрат на изготовление готовой продукции (работ, услуг)	390		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение затрат	391	X	0,00	82 014 150,00	3 222 875,06	85 237 025,06
уменьшение затрат	392	X	0,00	82 014 150,00	3 222 875,06	85 237 025,06
Чистое изменение затрат на биотрансформацию	395	X	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение затрат	396	X	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение затрат	397	X	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое изменение расходов будущих периодов	400	X	0,00	12 213,16	10 320,00	22 533,16
Операции с финансовыми активами и обязательствами (стр.420 – стр.510)	410		162 752,75	4 356 133,08	72 194,78	4 591 080,61
Операции с финансовыми активами (стр. 430 + стр. 440 + стр. 450 + стр. 460 + стр. 470 + стр. 480)	420		554 873,23	11 402 588,30	160 963,26	12 118 424,79
Чистое поступление денежных средств и их эквивалентов	430		-73 407,89	4 833 635,78	1 067,30	4 761 295,19

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
в том числе:						
поступление денежных средств и их эквивалентов	431	510	3 669 660,25	74 050 145,90	2 994 836,53	80 714 642,68
выбытие денежных средств и их эквивалентов	432	610	3 743 068,14	69 216 510,12	2 993 769,23	75 953 347,49
Чистое поступление ценных бумаг, кроме акций	440		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных финансовых инструментов	441	520	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных финансовых инструментов	442	620	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое поступление акций и иных форм финансовых инструментов	450		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение стоимости акций и иных финансовых инструментов	451	530	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости акций и иных финансовых инструментов	452	630	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое предоставление займов (ссуд)	460		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение задолженности по предоставленным займам (ссудам)	461	540	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение задолженности по предоставленным займам (ссудам)	462	640	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое поступление иных финансовых активов	470		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение стоимости иных финансовых активов	471	550	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости иных финансовых активов	472	650	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое увеличение дебиторской задолженности	480		628 281,12	6 568 952,52	159 895,96	7 357 129,60
в том числе:						
увеличение дебиторской задолженности	481	560	7 329 858,77	174 482 025,49	4 324 068,61	186 135 952,87
уменьшение дебиторской задолженности	482	660	6 701 577,65	167 913 072,97	4 164 172,65	178 778 823,27
Операции с обязательствами (стр. 520 + стр. 530 + стр. 540 + стр. 550 + стр. 560)	510		392 120,48	7 046 455,22	88 768,48	7 527 344,18
Чистое увеличение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	520		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						
увеличение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	521	710	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	522	810	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое увеличение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	530		0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:						

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
увеличение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	531	720	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	532	820	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое увеличение прочей кредиторской задолженности	540		-168 797,89	208 941,11	0,00	40 143,22
в том числе:						
увеличение прочей кредиторской задолженности	541	730	4 771 882,19	98 459 193,78	3 869 906,86	107 100 982,83
уменьшение прочей кредиторской задолженности	542	830	4 940 680,08	98 250 252,67	3 869 906,86	107 060 839,61
Чистое изменение доходов будущих периодов	550	X	628 281,12	6 568 952,52	88 066,98	7 285 300,62
Чистое изменение резервов предстоящих расходов	560	X	-67 362,75	268 561,59	701,50	201 900,34

Раздел II. Статистическая часть. Показатели деятельности по состоянию на 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	803 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	386 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	334 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	491 человека/ 72,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3, 6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51,62 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	МБУ- 3,36 балла МПУ – 48,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0 человек/ 0%

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	433 человека/ 54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9человек/2,07 %
1.19.1	Регионального уровня	2человек/ 0,04%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	7человек/0,16 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	82 человека/ 10,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	82 человека/ 10,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	803 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 65,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 58,7%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человека/ 28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 43,5%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 15,2%
1.29.2	Первая	13 человека/ 28,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человека/ 58,7%
1.30.1	До 5 лет	26 человека/ 56,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 2,17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 человек/ 54,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 13,04%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 78%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 78%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	803 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м.

Заключение

1. МБОУ «Школа №34» стабильно функционирует в режиме роста и развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы города Нижнего Новгорода и Российской Федерации.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ «Школа №34» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В МБОУ «Школа №34» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на официальном сайте школы.

Администрация МБОУ «Школа №34» на 2025 год ставит перед собой следующие задачи:

- Создание условий для реализации ФОП и удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании на этапе внедрения Программы развития с учетом интеграции общего и дополнительного образования.
- Формирование организационно-педагогических условий для повышения качества образования.
- Открытие инновационной площадки на уровне основного общего образования по предметам обществоведческого цикла, определение содержания образования в части основных способов реализации работы с одаренными детьми в учебно-познавательной деятельности.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных и одарённых обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, в дополнительном образовании детей в условиях социального партнёрства, организации сотрудничества с ВУЗами.
- Создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, воспитания у них чувства гражданской ответственности и патриотизма.

- Развитие инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений, совершенствование внутренней системы повышения квалификации педагогов.
- Создание условий для реализации требований к педагогическим кадрам в связи с требованиями профессиональных стандартов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075133

Владелец Сутырин Илья Игоревич

Действителен с 04.04.2025 по 04.04.2026