



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 34»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБОУ «Школа № 34»
(протокол №1 от 28.08.2024)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КОСМОЛЭНД»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Нагиева Сабина Махировна
учитель начальных классов

Нижний Новгород

2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Космолэнд»
2.	Разработчик программы	Учитель начальных классов Нагиева Сабина Махировна
3.	Руководитель программы	Сутырин Илья Игоревич
4.	Территория, представившая программу	Нижний Новгород, Приокский район, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №34»
5.	Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №34»
6.	Телефон	435-17-05
7.	Форма проведения	Занятия детского творческого объединения
8.	Цели и задачи программы	формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.
9.	Специализация программы	Естественнонаучная деятельность.
10.	Сроки реализации программы	1 год
11.	Официальный язык программы	Русский
12.	Общее количество участников	15 человек.
13.	География участников программы	учащиеся школы №34.
14.	Условия участия в программе	Обучающиеся 7 - 11 лет, по письменному заявлению родителей (законных представителей).
15.	Условия размещения участников	Кабинет, столы и стулья по количеству рабочих мест.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Космолэнд» (далее – программа) имеет **социальную направленность**, разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

10. Устав МБОУ «Школа № 34».

Актуальность программы обусловлена отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для школьников.

В школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Новизна программы заключается в содержании творческого объема. «Космолэнд» обеспечивает знакомство учащихся с кругом вопросов, знание которых необходимо в повседневной жизни. Обучение по данной программе предлагает детям с 6 лет испытать свои силы в изучении животных родного края, пользы воды и воздуха, необходимости беречь природу и т.д.

Педагогическая целесообразность программы объясняется выбором определенных принципов, форм и методов обучения.

Принцип обучения

Принцип научности

Принцип связи обучения с практикой

Принцип систематичности и последовательности

Принцип наглядности

Принцип сознательности и активности

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а разумная часть природы. История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе,

которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и вовремя специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические, лабораторные работы.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отличительные особенности программы заключаются в поэтапном, линейном освоении материала. Программа предполагает привлечения школьника к самостоятельной деятельности, к обучению планировать ее, ставить проблемы и принимать решения, что позволяет развивать стремление к познанию и творчеству, а также ответственность и сознательную дисциплинированность.

Цель: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи:

1. **Образовательные** - научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия, и настроения, научить основам экологических знаний, совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение – обоснования.

2. **Развивающие** – продолжить умение работать с книгой, текстом учебника.

3. **Воспитательные** – продолжить работу по формированию научного мировоззрения, раскрывая связь строения с функцией, с условиями обитания, осуществление экологического и природоохранительного воспитания, продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде; продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

Объем и срок реализации программы. Программа общим объёмом 72 часа изучается в течение 1 учебного года и включает в себя 18 теоретических и 34 практических занятий и 20 экскурсионных.

Наполняемость группы. Занятия проходят в смешанных разновозрастных группах по 12-15 человек. Состав группы постоянный.

Адресат программы.

Все желающие в возрасте 7-11 лет.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа, рекомендованная продолжительность занятия – 40 минут; продолжительность перерыва между занятиями – 10 минут.

Форма и режим занятий

Программа предусматривает индивидуально – групповую форму работы. У ребят так же могут быть личные интересы к выполнению индивидуальных проектов. По месту проведения занятия можно разделить на занятия в учебном кабинете (тематические, комплексные, итоговые) и практические (экскурсии, наблюдения в природе), а также выездные занятия. По классификации в зависимости от дидактических целей используются все формы занятий – вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, общее число учебных дней в год – 72 часа. Программа может быть реализована в дистанционной форме.

Планируемые результаты реализации программы:

В результате реализации программы, обучающиеся приобретут следующие **знания и навыки:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, В
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.
- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

-заботиться о здоровом образе жизни;

-заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

-предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

-осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

-наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

-оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

-ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по подведению итогов реализации программы

Программой предусмотрена аттестация учащихся на выявление исходного и промежуточных уровней теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформировавшихся компетенций и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

В результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня знаний в естественнонаучной области. Программа предусматривает изучение учебного материала и выполнение зачетов по итогам прохождения разделов.

Оцениваются зачеты по следующим критериям:

Оценка «зачет» - задания выполнены правильно, в соответствии с предъявленными требованиями.

Оценка «незачет» - задания не выполнены, или выполнены с грубыми ошибками, небрежно.

В ходе реализации программы регулярно проводятся:

- упражнения на работу в группах
- демонстрационные занятия для сверстников
- защита социальных проектов

Все это позволяет детям почувствовать себя успешными, развивать уверенность в себе и в своих способностях, что приводит к раскрытию их творческого потенциала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 7-11 лет

Наименование курса (модуля, предмета, дисциплина)	1 год обучения				Всего по програм ме
	Всего недель	Всего часов	Формы промежу т очной аттестац ии	Всего недель/ часов	
Я - юный исследователь и следопыт	3	6	1 Зачёт	3/6	3/6
Лес - верный друг человека	4	8	1 Зачёт	4/8	4/8
Страницы биографии дерева	3	6	1 Зачёт	3/6	3/6
Лесные пожары	2	4	1 Зачёт	3/6	3/6
Наш край - край лесов и лесных богатств	4	8	1 Зачёт	4/8	4/8
Достучаться до каждого сердца	5	10	1 Зачёт	5/10	5/10
Тихий уголок детства	5	10	1 Зачёт	5/10	5/10
Зелёная чайхана матери- природы	1	2	1 Зачёт	1/2	1/2
Земля - наш общий дом	3	6	1 Зачёт	4/8	4/8
Экологические катастрофы - беда нашей природы	3	6	1 Зачёт	3/6	3/6

В здоровом теле - здоровый дух	3	6	1 Зачёт	3/6	3/6
Всего по программе:	36	72	5	36/72	36/72

УТВЕРЖДЕНО
 Директор МБОУ «Школа № 34»
 _____ И.И. Сутырин

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительной общеобразовательной программы -
«Космолэнд»

группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Итого рабочих недель	Итого рабочих часов
1	01.09-05.09 06.09-12.09 13.09-19.09 20.09-26.09 27.09-03.10 04.09-10.10 11.10-17.10 18.10-24.10 25.10-31.10	01.11-07.11 08.11-14.11 15.11-21.11 22.11-28.11 29.11-05.12	06.12-12.12 13.12-19.12 20.12-26.12 27.12-02.01	03.01-09.01 10.01-16.01 17.01-23.01 24.01-30.01 31.01-06.02	07.02-13.02 14.02-20.02 21.02-27.02 28.02-06.03	07.03-13.03 14.03-20.03 21.03-27.03 28.03-03.04	04.04-10.04 11.04-17.04 18.04-24.04 25.04-01.05	02.05-08.05 09.05-15.05 16.05-22.05 23.05-29.05 30.05-05.06	06.06-12.06 13.06-19.06 20.06-26.06 27.06-03.07	04.07-10.07 11.07-17.07 18.07-24.07 25.07-31.07	01.08-07.08 08.08-14.08 15.08-21.08 22.08-28.08	36	72	

Условные обозначения:

 - Праздничные дни  - Каникулярный период

Согласовано: Нагиева С.М.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(72 часа)

№ п/п	Раздел. Тема занятия.	Кол. часов	Из них			Дата	
			Теорет.	Прак.	Экскур.	План.	Факт.
	Я - юный исследователь и следопыт	6	2	2	2		
1.	“Исследуем, проверяем, ищем и находим...”		2				
2.	Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес)				2		
3.	Творческая работа-сочинение “Осень... Очей очарованье”.			2			
	Лес - верный друг человека	8	2	4	2		
4.	Лёгкие нашей планеты		2				
5.	В лесу, говорят, в бору, говорят				2		
6.	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование).			2			
7.	Творим чудеса своими руками			2			
	Страницы биографии дерева	6	2	2	2		
8.	Сколько лет		2				

	дереву?						
9.	По стопам отцов (экскурсия в Балейский лесхоз и на пилораму)			2	2		
	Лесные пожары	4	2	2			
10.	Самое страшное – это пожар		2	2			
	Наш край – край лесов и лесных богатств	8	2	4	2		
11.	Лес, а лес?! Встань передо мною		2				
12 .	Виртуальная экскурсия: «Дом- музей И.И.Шишкина в городе Елабуга»				2		
13.	Поисковая работа “Славный путь леспромхоза”.			2			
14.	Знаем ли мы свой лес? (Игра-КВН)			2			
	Достучаться до каждого сердца.	10	2	6	2		
15.	Чудо природы - заповедники		2				
16.	Деловая игра			2			
17	За щитом Красной книги (изучение фауну и флору, занесённую в			2			

	Красную книгу). Составление списка растений и птиц.						
18.	Родничок мой, родник, дай воды напитаться				2		
19.	Если хочешь жить долго - посади дерево			2			
	Тихий уголок детства	10	2	6	2		
20.	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Природа и экосистема окружающей среды)		2				
21.	Наше экологическое богатство - парк (наблюдение за экосистемой окружающей среды)				2		
22.	Пчеловодство.			2			
23.	Проведение “Дня птиц”			2			
24.	Творческая работа - сочинение “Вижу чудное приволье”.			2			
	Зелёная чайная матери- природы	2			2		

25.	В гостях у «фитодара»				2		
	Земля - наш общий дом	6	2	4			
26.	Хартия Земли - спасение нашей планеты		2				
27 28.	Экономика должна быть экономной (рекламные ролики)			2			
29.	Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!”			2			
	Экологические катастрофы - беда нашей природы	6		2	4		
30.	Экскурсия лесхоз				2		
31.	Мы – против загрязнения (сбор подписей)			2	2		
	В здоровом теле - здоровый дух.	6	2	2	2		
32.	Хлеб - всему голова! (Здоровая пицца)		2				
33.	Бери рюкзак, пошли ... (культпоходы)				2		
34.	Солнце, воздух и вода (подвижные игры на свежем			2			

	воздухе)						
	Итого	72	18	34	20		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”. (6 часов)

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.

Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка.

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение “Осень.. . Очей очарованья”.

2 раздел. “Лес - верный друг человека”. (8 часов)

Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия).

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

3 раздел. “Страницы биографии деревьев”. (6 часов)

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытчики” и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колец разных видов деревьев. А. В. Гавеман. “Лес”. Семейные альбомы.

Экскурсия в Балейский лесхоз. Встреча с рабочими.

Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.

4 раздел. “Лесные пожары”. (4 часа)

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”.

Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?

5 раздел. “Наш край - край лесов и лесных богатств”. (8 часов)

Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Демонстрация: картина И.И. Шишкина “Утро в сосновом бору”. Карта лесных массивов Балецкого района. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Публикации работ детей на страницах газет.

Практическая деятельность: сбор материалов по истории нашего лесхоза и о труде наших земляков в этом лесхозе.

Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших...” (конкурс). Литературно-творческие работы на страницах газеты «Балецкий рабочий». Участие в конкурсах на экологические темы.

Конференция: “День открытых дверей”. Обобщение материалов поисковой работы за круглым столом “Рассказывают наши деды и бабушки”.

6 раздел. “Достучаться до каждого сердца”. (10 часов)

“Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы Забайкальского края. Заказники Забайкалья. Территория, богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения. Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга Забайкалья.

Экскурсия в заказник. Турпоход.

“У нас в гостях ...” (встреча с работниками лесхоза)

7 раздел. “Тихий уголок детства”. (10 часов)

Родники наши.
Животный мир. Наши луга и просторы. Реки Балецкого района. Дары природы: грибы, ягоды, орех.

Иллюстрации животного мира и растений нашего края.

Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Очистка родников. Посадка деревьев (весной).

Проведение праздника “День птиц” (конкурс скворечников).

Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”

8 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”. (2 часа)

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.

Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися. Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав.

Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

9 раздел. “Земля - наш общий дом”. (6 часов)

Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

Демонстрация: “Хартия Земли” (учебное пособие). Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле”. Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение... Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

10 раздел. “Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”. (6 часов)

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды.. Использование природных богатств. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле. Практическое занятие: сбор подписей против загрязнения окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”.

11 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”. (6 часов)

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”

Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.

Экскурсия: культпоходы на лыжах, пешком.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Летний отдых.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы.

Работа по программе ведётся с использованием оборудования, предоставленного школе по проекту «Успех каждого ребенка» в рамках создания новых мест дополнительного образования:

Набор препаратов «Ботаника», «Зоология».

Перечень оборудования и инструментов: доска интерактивная, бумага офисная, карандаши, фломастеры, компьютеры с выходом в интернет, принтер.

Информационное обеспечение.

Конспекты занятий, фото – и видеоматериалы, ресурсы сети Интернет.

Кадровое обеспечение.

Занятия проводит педагог дополнительного образования данной направленности.

Методическое обеспечение программы

Формы занятий:

- Групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные, экскурсионные.
- Творческие проекты; круглые столы; экологические акции; создание информационных роликов.

Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:

Эффективность реализации программы:

- информационно-познавательные (беседы, показ);
- творческие (развивающие игры);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога.

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295).
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». (СанПиН 2.4.4.3172-14);
9. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
10. Государственная программа "Развитие образования Нижегородской области на 2014 - 2016 годы и на период до 2022 года".
11. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271.
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2008. 192 с.
15. «Школьный практикум. Экология », В.В. Пасечник, М: «Дрофа», 1998г.
16. Журнал «Школьные технологии», «Экология эстетика пришкольного участка», Н.А. Пугал, № 3, 1998.

17. Экология родного края / под редакцией Ашихминой Т.Я. -М: Образование. 1996.
18. Габриелян О.С. Химия – 8 класс. - М: Дрофа. 2005.
19. «Практические занятия по экологии»... Д. Зверев, М: «Просвещение».1998.
20. «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) .А. Жигарев и др.» Дрофа», 2002г.
21. О.В. Петунин «Изучение экологии в школе». Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.

Литература для обучающихся

1. Аксёнова М., Исмаилова С. Энциклопедия для детей- М. Аванта 2005г.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М. 2006г.
3. Брылёв В.А. Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области Волгоград 2006г.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой.- М. 2000г.
5. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков.- М. 2001
6. Егоренков Л.И. Основы начального экологического воспитания.- М. Прометей 2006г.
7. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. -М. 2001г.
8. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 1996 – 258с.
9. Энциклопедия для детей (биология, экология, человек) – М.: Аванта +, год выпуска значения не имеет.

Список используемой литературы.

1. Экология родного края / под редакцией Ашихминой Т.Я. -М: Образование. 1996.
2. «Практические занятия по экологии»... Д. Зверев, М: «Просвещение».1998.
3. О.В. Петунин «Изучение экологии в школе». Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
4. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 386 с.
5. Энциклопедия для детей (биология, экология, человек) – М.: Аванта +, год выпуска значения не имеет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390159

Владелец Сутырин Илья Игоревич

Действителен с 03.04.2024 по 03.04.2025