

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №34»

Согласовано
Педагогическим советом
протокол №6 от 27.03.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Сутырин И. И.

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 34»
ЗА 2023 ГОД**

Нижний Новгород

2023

Оглавление

Раздел I. Аналитическая часть.....	4
1.1 Общая информация об образовательной организации.....	4
1.2 Особенности управления	5
1.3 Анализ контингента обучающихся.....	7
1.4 Образовательная деятельность.....	12
1.5 Внеурочная деятельность.....	25
1.6 Анализ качества обучения.....	29
1.7 Всероссийские проверочные работы в 2023 году.....	32
1.8 Региональные диагностические работы.....	35
1.9 Результаты государственной итоговой аттестации.....	40
1.10 Востребованность выпускников.....	42
1.11 Всероссийская олимпиада школьников.....	43
1.12 Воспитательная система образовательного учреждения.....	45
1.13 Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	84
1.14 Платные образовательные услуги.....	85
1.15 Методическая работа.....	86
1.16 Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).....	90
1.17 Кадровая укомплектованность.....	99
1.18 Реализация программ повышения квалификации педагогических работников.....	103
1.19 Библиотечно – информационное обеспечение.....	105
1.20 Материально – техническая база.....	107
1.21 Обеспечение безопасности образовательной организации.....	109
1.22 Отчет о поступлении и расходовании средств.....	109
Раздел II. Статистическая часть. Показатели деятельности по состоянию на 31.12.2023.....	111
Заключение.....	114

Самообследование МБОУ «Школа №34» проводилось согласно приказу директора школы №110-О от 15 апреля 2024 года «О проведении самообследования по итогам 2023 года», в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

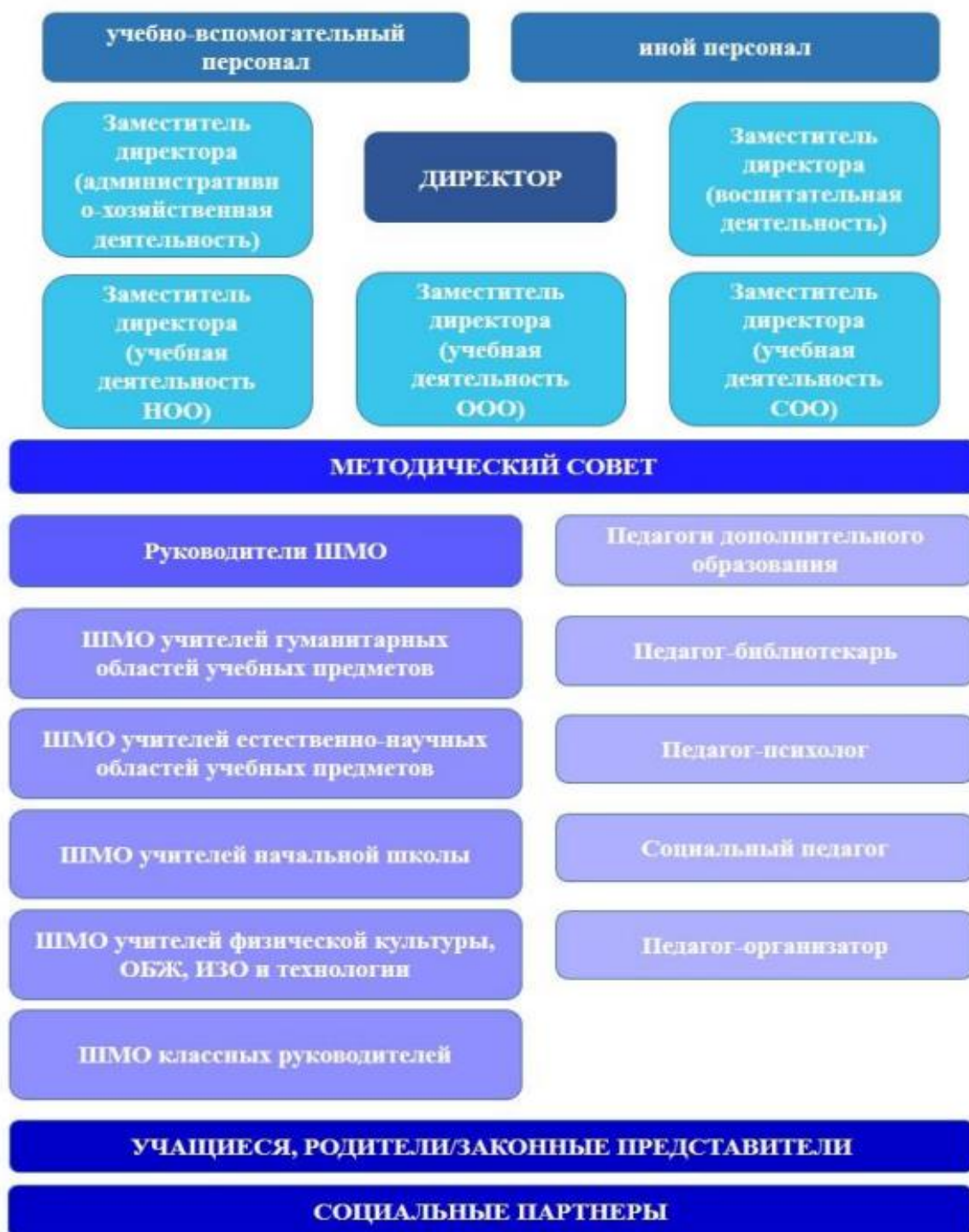
I. Аналитическая часть

1.1 Общая информация

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 34» (МБОУ «Школа № 34»)
Руководитель	Сутырин Илья Игоревич
Адрес организации	603009, Нижегородская область, город Нижний Новгород, проспект Гагарина, дом № 101 Б
Телефон, факс	+7 (831) 435-17-05
Адрес электронной почты	s34_nn@mail.52gov.ru
Сайт	https://34.nnovschool.ru/
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород» http://www.admgor.nnov.ru 603082, Кремль, 5 Контактный телефон учредителя: +7 (831) 467-10-01 Функции и полномочия учредителя выполняет Департамент образования администрации г. Н. Новгорода https://нижнийновгород.рф/ улица Большая Покровская, дом 15 Контактный телефон учредителя: +7 (831) 435-22-77 Электронная приёмная учредителя: depobr@admgor.nnov.ru
Дата создания	19.10.2019 г.
Лицензия	№ 173/21 от 12.04.2021 г.
Устав ОО	Утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 09.10.2021 № 799
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 86 от 21.02.2023, выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, срок действия – бессрочно
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	- Начальное общее образование - Основное общее образование - Среднее общее образование - Дополнительные общеразвивающие программы
Документы, регламентирующие деятельность ОО	Размещены на официальном сайте ОО: https://34.nnovschool.ru/sveden/document
Язык обучения	Русский
Режим работы	Время работы учреждения с 8.00 до 18.00 часов

1.2 Особенности управления образовательной организацией

Блок-схема №1. Особенности управления МБОУ «Школа №34»



Управление в МБОУ «Школа № 34» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава ОО, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в Образовательном учреждении являются:

- общее собрание работников образовательного учреждения
- педагогический совет

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом ОО и положениями об этих органах, утвержденными директором. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- совет родителей, законных представителей обучающихся;
- совет обучающихся.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности

коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и

организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «Школа №34» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ.

Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу лица и размещены на официальном сайте школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

1.3 Анализ контингента обучающихся

На 01 сентября 2023 года в школе сформирован 31 класс. Проектная мощность составляет 675 человек. По состоянию на 01.09.2023 года в МБОУ «Школа № 34» на всех уровнях образования обучалось 779 человек, на 31.12.2023 года - 777 человек, что составляет 115% проектной мощности.

Набор в первый класс осуществлялся согласно нормативным документам и в соответствии с правилами приема в первый класс школ Нижнего Новгорода.

Набор для обучения по программам профильного обучения осуществляется на основании Положения об организации индивидуального отбора при приёме (зачислении в порядке перевода) обучающихся для получения среднего общего образования в МБОУ «Школа № 34».

Диаграмма №1. Сведения о численности обучающихся за три года по уровням образования



Диаграмма №2. Сведения об общем количестве обучающихся за три года

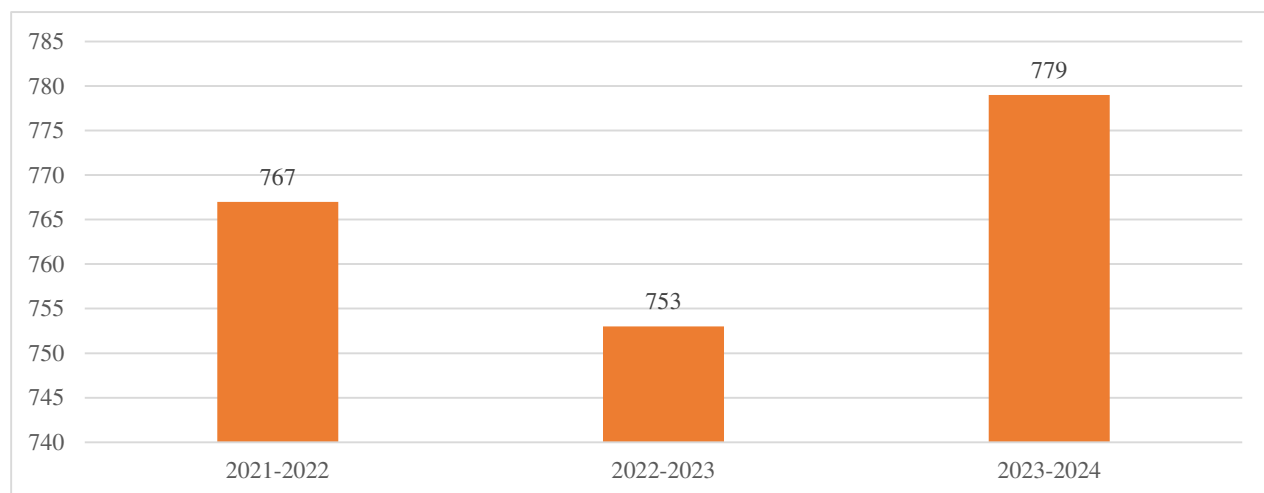


Диаграмма №3. Сведения о количестве классов за три года

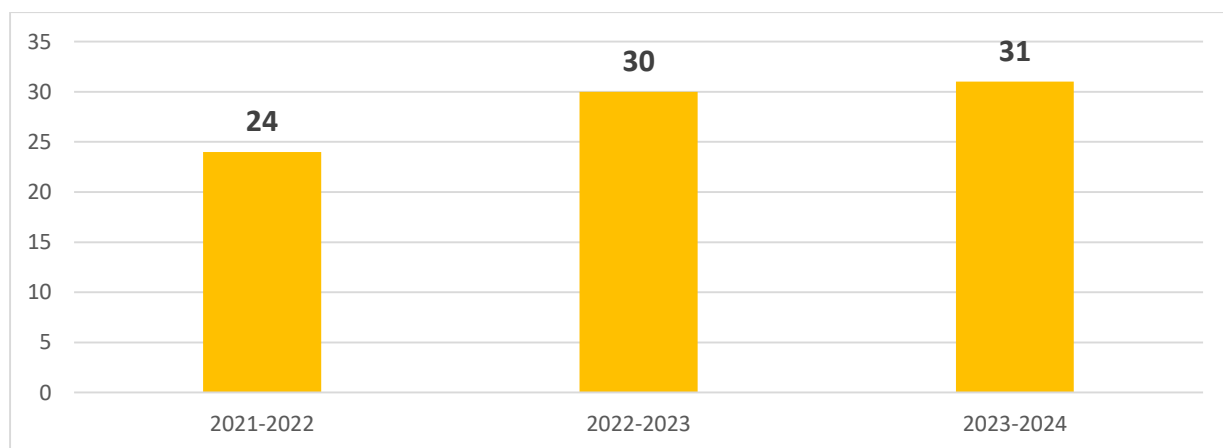
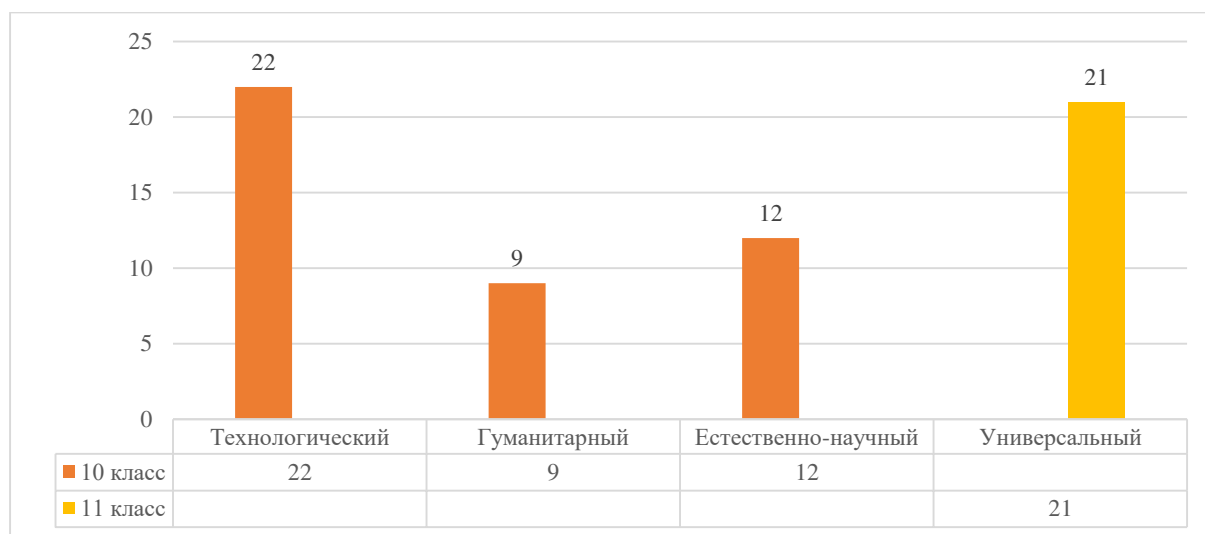


Диаграмма №4. Сведения о профильных классах на уровне среднего общего образования (данные на 1.09.2023)



Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2023 года

Контингент обучающихся МБОУ «Школа №34» формируется по территориальному принципу на заявительной основе. Мониторинг сохранности контингента обучающихся показал, что контингент обучающихся стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации. Прибытие превышает выбытие.

Таблица №1. Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2023 года

Раздел 1. Общее количество обучающихся		Количество (чел.)
№	Общее количество обучающихся	779
1.1	Из них: девочек	384
1.2	мальчиков	395
1.3	Количество обучающихся на уровне начального общего образования	386
1.4	Количество обучающихся на уровне основного общего образования	330
1.5	Количество обучающихся на уровне среднего общего образования	63
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	7
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	5

2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	6
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	1
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Нижнем Новгороде	0
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1.	Со сверстниками	5
3.2.	С родителями	0
3.3.	С педагогами	0
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	1
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	4
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	4
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России	0
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России		0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	2
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России	2
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	7

6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	-
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	12
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	4
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	8
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	98
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	2
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	3
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	1
7.6	Дети из неблагополучных семей	2
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	1
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	1
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России	1
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России)	1
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
10.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	547
10.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	468

1.4 Образовательная деятельность

Образовательные программы и учебные планы

В соответствии со статьями 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ образовательная деятельность в МБОУ «Школа №34» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной, очно-заочной форме в две смены.

Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа №34» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), федеральными основными образовательными программами, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную

образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы

Календарный учебный график был составлен в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком.

Продолжительность уроков - 40 минут.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в I полугодии (в сентябре– октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели:

1 – 11 классы – пятидневная учебная неделя

Продолжительность учебных периодов:

учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10 - 11 классах на полугодия.

Медицинское обслуживание школьников производится сотрудниками ГБУЗ

НО "Детская городская поликлиника № 1" по утвержденному графику работы. В перечень оказываемых медицинских услуг для обучающихся входит ежегодный медицинский осмотр, вакцинация в соответствии графиком прививок, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Сотрудники школы, включая младший обслуживающий персонал, ежегодно проходит профилактический осмотр. Роспотребнадзор регулярно проводит контролирующие мероприятия по соблюдению санитарных норм в учреждении.

Сохранению здоровья обучающихся способствует также правильно составленное расписание, предусматривающее смену «трудоемких» предметов предметами, обеспечивающими смену характера деятельности школьников. Динамическая пауза, организация внеурочных занятий на основе подвижных видов деятельности, продолжительность перемен, определение графика контрольных работ, включение в структуру урока паузы релаксации, дозированное использование средств ИКТ на уроке – все данные факторы способствуют сохранению здоровья школьников в процессе организации учебно - воспитательного процесса.

Таблица №2. Сведения об образовательных программах

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов	Среднее общее образование	2 года

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Планируемые результаты освоения ООП соответствуют современным целям основного общего образования,

представленным во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации в стране ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования.

С 01 сентября 2023 года вводятся федеральные образовательные программы (ФООП) для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2023-2024 учебном году 11 классы продолжают обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года.

В школе используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальной школе, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ в основной и средней школе, которые в настоящее время являются частью утвержденных ФООП.

Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам используются и в неизменном виде, и в качестве основы для разработки рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета при обязательном соблюдении условия, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ. Содержание образовательного процесса на уровне среднего общего образования направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимися базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора обучающимися будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам математика, информатика, иностранный язык (английский), биология, химия. Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Задачи образовательной программы:

- формирование конкурентоспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
- формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
- развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
- формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
- формирование желания и умения учиться;
- быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь;
- позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
- формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
- способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
- стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;

- умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения.

Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Федеральной основной образовательной программы начального общего образования и направлен на выполнение целей и задач основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 34»: обеспечение выполнения требований обновленных ФГОС НОО, 2021 г.

Учебный план школы для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Содержание образования на уровне начального общего образования (НОО) в МБОУ «Школа № 34» реализуется при помощи УМК «Школа России».

Учебный план НОО включает две части: обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей) и формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы 34.

Основная часть представлена учебными предметами следующих предметных областей:

- «Русский язык и литературное чтение» (Русский язык, Литературное чтение);

- «Иностранный язык» (Английский язык);
- «Математика и информатика» (Математика);
- «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир);
- «Искусство» (Музыка, Изобразительное искусство);
- «Технология» (Технология);
- «Физическая культура» (Физическая культура);
- «Основы религиозных культур и светской этики» (Основы религиозных культур и светской этики)

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4 классе модулем «Основы православной культуры» на основании выбора (заявления) родителей (законных представителей) в объёме 1 час в неделю. Преподавание учебного предмета является безотметочным, освоение учебного предмета в полном объёме определяется посредством промежуточной аттестации в форме защиты проекта и определяется результатом: зачёт/незачёт.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений на основе их заявлений, представлена следующими учебными предметами:

- «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русский))

Преподавание предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» осуществляется на русском языке, язык обучения также определяется родителями (законными представителями);

Учебный предмет физическая культура изучается в объеме 2 часов в неделю в 1-4 классах.

С целью развития жизненно важных двигательных умений и навыков, формирования опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга, третий час

физической культуры реализуется за счёт внеурочной деятельности в учебном курсе внеурочной деятельности «В здоровом теле здоровый дух» (1-4).

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ и курсов внеурочной деятельности соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время с 1 - 4 класс.

Учебные курсы внеурочной деятельности также являются частью учебного плана, определяются на основании заявления родителей (законных представителей) и реализуются посредством следующих рабочих программ:

- В здоровом теле – здоровый дух
- Дружбой дорожить умеете
- Звёзды галактики
- Научкоград-34
- Орлята России
- Разговоры о важном
- Финансовая грамотность
- Ценность воспитания
- Четыре шага в будущее (профориентация)
- Юный инфознайка

Учебный план основного общего образования

Предусматривает пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть

учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Главным результатом обучения в образовательной организации становится освоение базовых теоретических понятий, способность применять их в решении практических задач и получении новых знаний.

В соответствии с графиком введения обновленных ФГОС ООО в общеобразовательные организации, на основании письма Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций», анализа условий школы и согласий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, администрацией МБОУ «Школа № 34» было принято решение (протокол педагогического совета № 5 от 23.03.2023г.) о поэтапном переходе на обновленные ФГОС ООО. На основании педагогического совета было принято решение о переходе 7 классов на обновленные ФГОС ООО в 2023-2024 учебном году. Для основного общего образования предусмотрен вариант федерального учебного плана № 1 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели. Изучение учебных предметов организовано на основе федеральных рабочих программ.

При реализации федерального учебного плана количество часов на предмет «Физическая культура» составляет 2 часа, дополнительный третий час в параллели 5 классов реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в параллелях 6 – 7 за счет внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО от 17.12.2010г. № 1897, исходя из условий и наличия кадрового состава на уровне основного общего образования в 2023-2024 учебном году, продолжается изучение второго иностранного языка (французского) в объеме 2-х часов в неделю в 8 - 9 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС ООО от 17.12.2010г. № 1897, в 8-9 классах изучается интегрировано с учебными предметами: русский язык и литература, история и обществознание, музыка и изобразительное искусство, а также в рамках внеурочной деятельности при реализации программ воспитания и социализации обучающихся.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9-х классах представлена предметом «Основы безопасности жизнедеятельности». При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется школой за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план среднего общего образования

Освоение образовательных программ среднего общего образования – 2 года.

Продолжительность учебного года: 10 классы – 34 учебные недели, 11 класс – 33 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: в 10-11 классах - пятидневная учебная неделя.

Объем домашних заданий учащимся по всем предметам даются с учетом возможности их выполнения (в астрономических часах) в 10-11 классах – до 3,5 часов.

Учебный план соответствует федеральной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 и позволяет реализовать федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями приказа от 12.08.2022 №732).

С 10 класса реализована модель профильного обучения:

- Технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики
- Естественно-научный профиль с углубленным изучением химии и биологии
- Гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и иностранного языка (английского)

Учебный план содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10 классе в объеме 1 часа в неделю. В учебном плане на изучение предмета «Физическая культура» отводится два часа в неделю. Третий час учебного предмета используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно или под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, проектной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального,

прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Для реализации индивидуального проекта каждым обучающимся в учебных планах выделен 1 час: 0,5 ч. – на теоретическую часть «Основы проектной деятельности» и 0,5 ч. – на практическую часть «Индивидуальное проектирование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами:

- родной язык (русский)
- практическая экономика
- актуальные вопросы правоведения
- практикум по химии
- практикум по биологии

Индивидуальные учебные планы составлены на 2 года (10-11 класс). Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Освоение образовательной, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном школой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года. Форма, сроки и порядок промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

МБОУ «Школа № 34» в 11 классе обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения. Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП).

В учебном плане предусмотрено изучение обязательных предметов – не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. 11 учебных предметов, обязательны для включения во все учебные

планы. Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей учащиеся выбирают самостоятельно исходя из индивидуальных потребностей и интересов.

В учебном плане на изучение предмета «Физическая культура» отводится два часа в неделю. Третий час учебного предмета используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Для реализации индивидуального проекта каждым обучающимся в учебных планах выделен 1 час: 0,5 ч. – на теоретическую часть «Основы проектной деятельности» и 0,5 ч. – на практическую часть «Индивидуальное проектирование».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает изучение элективных курсов по выбору обучающихся:

- прикладная информатика
- практическая экономика
- актуальные вопросы правоведения
- социально-экономическая география
- практикум по химии

Освоение образовательной, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Форма, сроки и порядок промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком и Положением о формах, периодичности и

порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.5 Внеурочная деятельность

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время

Задачи внеурочной деятельности:

- Обучающие:

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность
- Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой

- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач
- Воспитательные:
 - Формирование навыков позитивного коммуникативного общения
 - Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем
 - Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
 - Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни
 - Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению
 - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
 - Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
 - Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- Развивающие:
 - Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности
 - Развитие личности школьника, его творческих способностей
 - Формирование потребности в самопознании
- Организационные:

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время
- Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социальными партнерами лицея, семьями обучающихся
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе
- Организация информационной поддержки обучающихся
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №34» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок); 1 час в неделю - на занятия по профориентации обучающихся (четверг, последний урок). Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: 3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе

организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России"); 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Программа организации внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 34» построена на основе оптимизационной модели. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: учебные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, проекторами. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, читальным залом, актовым залом, спортивной площадкой.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

1.6 Анализ качества обучения

Показателями, характеризующими качество предоставления услуг, являются: выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования, по всем образовательным программам на всех уровнях образования; количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года; доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов – 0 человек, доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников – 0 человек.

Таблица №3. Результаты освоения образовательных программ за 2023 год

Уровень начального общего образования									
Класс	Учебные периоды	Всего (чел.)	Усп.	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	«н/а»	Кач, %
2 Классы	I четверть	102	101	34	33	5	1	0	82
	II четверть	102	100	41	26	5	1	1	83
	III четверть	102	100	39	21	5	2	0	79
	IV четверть	102	101	35	30	5	1	0	84
	Годовая	102	101	47	29	3	1	0	88
3 Классы	I четверть	71	71	17	27	5	0	0	73
	II четверть	69	69	14	26	8	0	0	72
	III четверть	71	70	16	25	7	1	0	68
	IV четверть	71	71	15	27	10	0	0	69
	Годовая	71	71	18	27	7	0	0	83
4 Классы	I четверть	52	50	8	23	3	2	0	75
	II четверть	52	50	11	16	2	2	0	83
	III четверть	51	49	13	14	2	2	0	73
	IV четверть	51	50	10	19	4	1	0	75
	Годовая	51	49	16	18	1	2	0	88

Всего по уровню начального общего образования	I четверть	225	222	59	83	13	3	0	78
	II четверть	223	219	66	68	15	3	1	80
	III четверть	224	219	68	60	14	5	0	74
	IV четверть	224	222	60	76	19	2	0	77
	Годовая	224	221	81	74	11	3	0	87
Уровень основного общего образования									
Параллели классов	Учебные периоды	Всего (чел.)	Усп.	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	«н/а»	Кач, %
5 Классы	I четверть	57	57	12	26	6	0	0	79
	II четверть	57	57	6	19	15	0	0	58
	III четверть	56	56	11	24	11	0	0	70
	IV четверть	56	56	10	20	14	0	0	63
	Годовая	56	56	13	24	8	0	0	77
6 Классы	I четверть	77	77	5	24	19	0	0	55
	II четверть	75	75	5	20	21	0	0	45
	III четверть	73	73	7	29	17	0	0	60
	IV четверть	74	74	10	24	15	0	0	54
	Годовая	74	74	12	30	8	0	0	69
7 Классы	I четверть	76	76	1	33	19	0	0	50
	II четверть	76	76	3	26	22	0	0	42
	III четверть	74	74	0	29	24	0	0	46
	IV четверть	74	74	0	23	24	0	0	34
	Годовая	74	74	5	41	14	0	0	66
8 Классы	I четверть	79	78	2	17	41	1	0	27
	II четверть	78	74	2	18	35	4	0	27
	III четверть	77	72	0	16	31	5	0	–
	IV четверть	76	72	0	26	28	4	0	37
	Годовая	76	72	6	31	15	4	0	51
9 Классы	I четверть	75	75	0	19	41	0	0	27
	II четверть	74	73	0	15	37	1	0	24
	III четверть	74	74	2	22	36	0	0	36
	IV четверть	74	74	0	14	30	0	0	22
	Годовая	74	74	4	19	20	0	0	41
Всего по уровню основного общего образования	I четверть	364	363	20	119	126	1	0	46
	II четверть	360	355	16	98	130	5	0	38
	III четверть	354	349	20	120	119	5	0	–
	IV четверть	354	350	20	107	111	4	0	41
	Годовая	354	350	40	145	65	4	0	60
Уровень среднего общего образования									
Параллели классов	Учебные периоды	Всего (чел.)	Усп.	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	«н/а»	Кач, %
10 класс	I полугодие	22	21	0	4	9	1	0	18
	II полугодие	22	20	0	3	10	1	1	14
	Годовая	22	22	0	7	4	0	0	–
	I полугодие	21	20	1	6	6	1	0	38

11 класс	II полугодие	21	21	1	1	11	0	0	19
	Годовая	21	21	3	8	3	0	0	57
Всего по уровню среднего общего образования	I полугодие	43	41	1	10	15	2	0	28
	II полугодие	43	41	1	4	21	1	1	16
	Годовая	43	43	3	15	7	0	0	42
Всего по ОУ									63

Диаграмма №5. Качество знаний в (%) по уровням образования за 2022-2023 учебный год

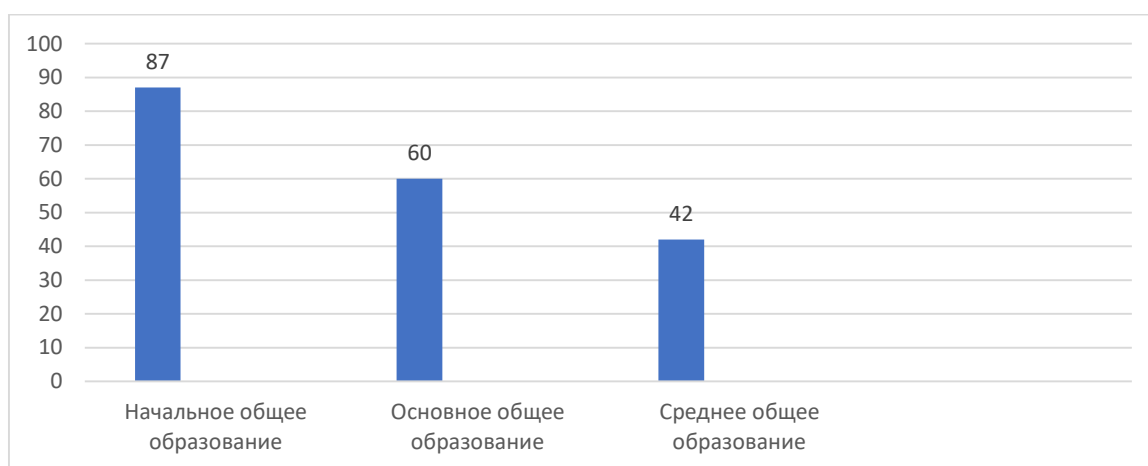
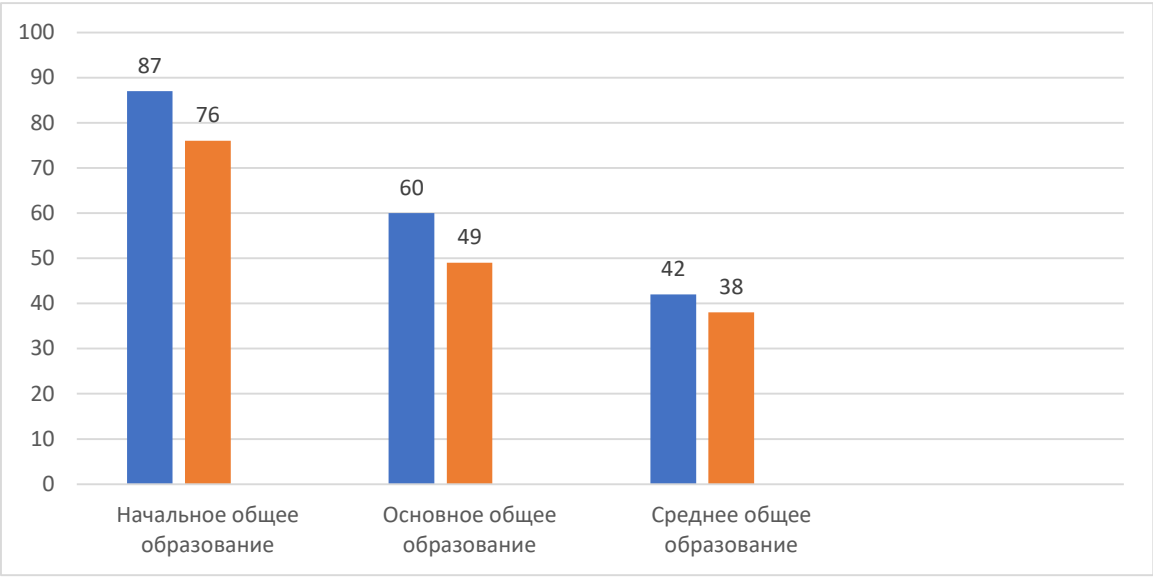


Таблица №4. Результаты освоения образовательных программ за I полугодие 2023-2024 учебного года

Уровни образования	Всего учащихся	Из них 1 класс	Из них не аттестовано			Успевает			Не успевает	% успеваемости	% качества	Формы образования		
			по болезни	из-за пропусков без уважительных причин	другое	всего (с 1 кл.)	успевает только на 5	успевает на 4 и 5 (с отличниками)				самообразование	семейное образование	индивидуальное обучение на дому
Начальное общее	383	97	0	0	0	382	82	218	1	99,7	76,2	0	1	3
Основное общее	330	0	0	4	0	326	29	160	0	100,0	49,1	0	0	6
Среднее общее	64	0	0	0	0	63	4	24	1	98,4	37,5	0	0	1
Всего по ОУ	777	97	0	4	0	771	115	402	2	99,7	59,5	0	1	10

Диаграмма №6. Сравнительный анализ показателя «Качество знаний» (%) по уровням образования за 2022-2023 уч.год, I полугодие 2023-2024 уч.года



1.7 Всероссийские проверочные работы в 2023 году

Таблица №5. Показатели ВПР -2023 в сравнении с муниципальными и региональными результатами

Учебный предмет	Успеваемость, в %			Качество знаний, в %			Соответствие отметок журналу, %		
	школа	район	регион	школа	район	регион	повыс	пониз	подтвер
4 классы									
Русский язык	97,77	96,83	96,79	87,75	70,46	69,61	14,29	10,20	75,51
Математика	100	98,58	98,41	95,92	82,03	79,85	32,65	8,1	59,18
Окружающий мир	100	99,50	99,64	94,00	87,62	84,72	6,00	16,00	78,0
5 классы									
Русский язык	89,36	88,25	91,06	51,06	50,07	51,01	6,38	46,81	46,81
Математика	94	93,13	93,18	72	50,02	58,01	8	24	68
История	100	97,24	94,88	54	62,41	58,57	6	42	52
Биология	98,08	93,92	95,18	65,39	52,54	57,45	0	71,15	28,85
6 классы									
Русский язык	91,04	88,25	89,04	68,66	50,07	48,12	13,43	32,84	53,73
Математика	100	93,13	90,14	82,61	50,02	41,27	4,35	17,39	78,26
История	97,02	97,24	96,39	72,0	62,41	58,57	12	32	56
Биология	100	93,92	92,75	52,38	52,54	50,32	0	78,57	21,43
География	100	95,94	97,64	95,66	55,78	61,68	21,74	26,09	52,17
Обществознан	100	92,37	95,75	74,46	52,34	55,84	10,64	38,30	51,06
7 классы									
Русский язык	94,37	88,25	88,08	50,07	50,07	40,93	4,23	40,85	54,93
Математика	89,71	93,13	92,09	32,7	57,35	40,33	13,24	38,24	48,53
История	100	97,24	96,44	81,82	62,41	56,76	18,18	27,27	54,55
География	100	95,94	91,46	54,55	55,78	36,17	0,0	59,09	40,91
Биология	76,09	93,92	93,49	28,26	52,54	50,89	6,52	84,78	8,07

Обществознан	100	92,37	92,27	56,52	52,34	49,99	0,0	52,17	47,38
Английский яз	97,93	94,70	89,75	43,24	67,31	58,70	5,41	47,30	47,30
Физика	100	92,42	93,31	71,42	44,74	46,87	14,29	14,29	71,43
8 классы									
Русский язык	89,71	88,25	86,91	63,23	50,07	47,45	17,65	26,47	55,88
Математика	100	93,13	92,98	55,41	50,02	32,64	10,81	16,22	72,97
История	100	97,24	96,71	68,19	62,41	58,11	9,09	54,55	36,36
География	92,0	95,94	97,69	68	55,78	39,66	0,0	36,0	64,0
Биология	100	93,92	95,47	30,43	52,54	50,08	0,0	86,96	13,04
Обществознан	100	92,37	93,45	28	52,34	44,99	4,0	68,00	28,0
Химия	100	96,45	96,82	87,43	72,34	63,39	0,0	25,0	75,0
Физика	91,30	92,42	93,15	69,57	44,74	41,6	8,07	34,78	56,52

Результаты участия обучающихся школы во Всероссийских проверочных работах признаны удовлетворительными.

- по показателям успеваемости и качества знаний в 4 и 5 классах школа попала в зону необъективной оценки по сравнению с данными района – региона.
- показатели качества знаний по английскому языку в 7 классах значительно ниже значений аналогичного показателя по району и региону;
- показатели качества знаний (на «4» и «5») по биологии в 6,7,8 классах, по географии в 7 и 8 классах, обществознанию в 8 классах ниже значений аналогичного показателя по району и региону;
- в качестве одной из проблем по многим предметам выявлено достаточно высокий процент учащихся, имеющих за ВПР более низкие отметки, чем годовая отметка за предыдущий год обучения, например, по истории в 5 классах, по русскому языку, биологии и обществознанию в 6 классах, по географии, биологии и английскому языку в 7 классах, по истории и биологии в 8 классах;
- особо отметим о большой процент учащихся, повысивших отметку по сравнению с годовой отметкой за предыдущий класс: математика и окружающий мир 4 классы, математика 5 классы, география 6 классы, математика и история 7 классы, география, химия и физика 8 классы.
- обучающиеся 10 и 11 классов не принимали участие в ВПР в 2023 году, что может негативно отразиться на процедуре аккредитационного мониторинга

образовательных учреждений.

Детально результаты ВПР рассматривались и анализировались на заседаниях методических объединениях учителей, что позволило внести коррективы в процесс преподавания (оптимизировать процесс повторения, закрепления учебного материала) и организацию внеурочной деятельности по предметам.

Учителям школы в 2024 году скорректировать рабочие программы по предметам с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем. Учителям начальных классов уделять особое внимание формированию функциональной грамотности, а также формированию у младших школьников основ логического и алгоритмического мышления, умения строить логические рассуждения.

Учителям русского языка и литературы 5-8 классов при редактировании рабочих программ скорректировать прежде всего такие разделы, как «Повторение», «Развитие речи / словарная работа», «УУД/метапредметные результаты». При этом особое внимание целесообразно уделить планированию текущего повторения, в том числе осуществлению регулярного контроля остаточных знаний по изученным ранее разделам курса русского языка в соответствии с планируемыми результатами, определенными рабочей программой в каждом классе.

Учителям математики выявить проблемные зоны результатов ВПР как класса в целом, так и отдельных учащихся. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Провести мониторинг результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Проводить дифференцированный подход при обучении: сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность и с одаренными детьми.

В связи с выявленным необъективным оцениванием по результатам ВПР в 2024 году в школе запланировано выполнение работ обучающимися под наблюдением независимых экспертов и перекрёстная перепроверка результатов оценивания.

1.8 Региональные диагностические работы

Диагностические работы по функциональной грамотности проводились в период с ноября по декабрь 2023 года на образовательной платформе Российской электронной школы (РЭШ).

Таблица №6. График проведения диагностических работ по функциональной грамотности

Класс	7-18 ноября 2023 года*	20 ноября – 9 декабря 2023 года*	11 –26 декабря 2023 года*
8 класс	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9 класс	Математическая грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика	Читательская грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

Диаграмма №7. Количественные и качественные показатели результативности по естественно-научной грамотности (9 классы)

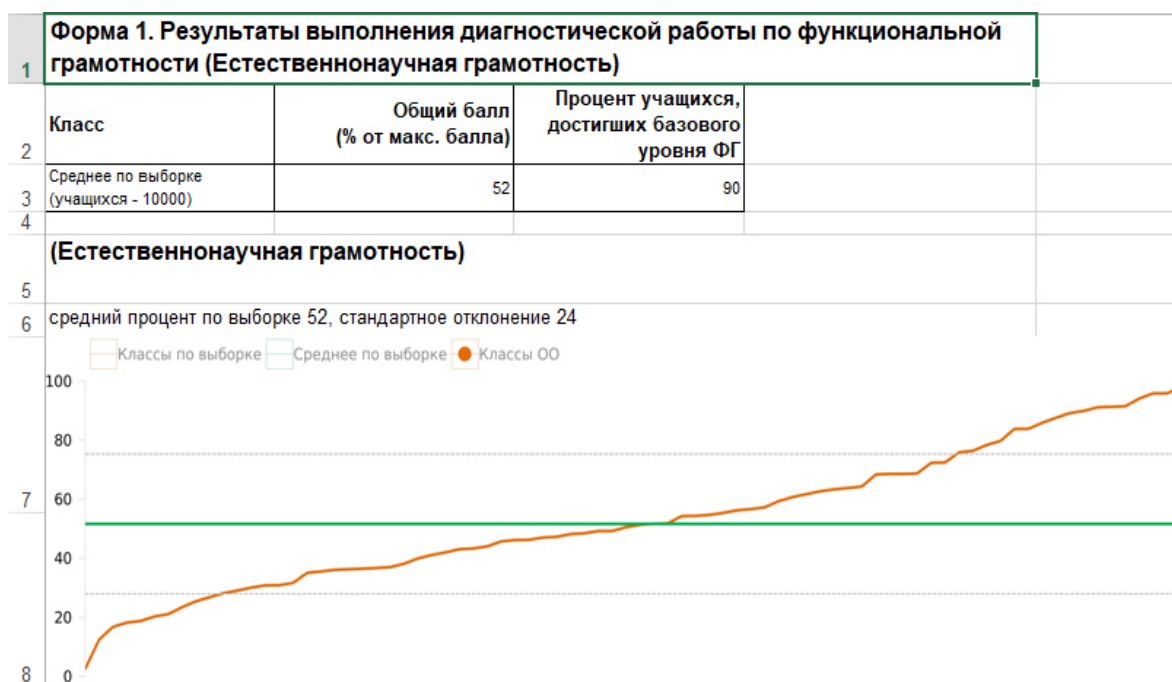


Диаграмма №8. Количественные и качественные показатели результативности по читательской грамотности (8 классы)

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8-е (учащиеся - 68)	34	78
Среднее по выборке (учащиеся - 10000)	65	95

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 65, стандартное отклонение 23

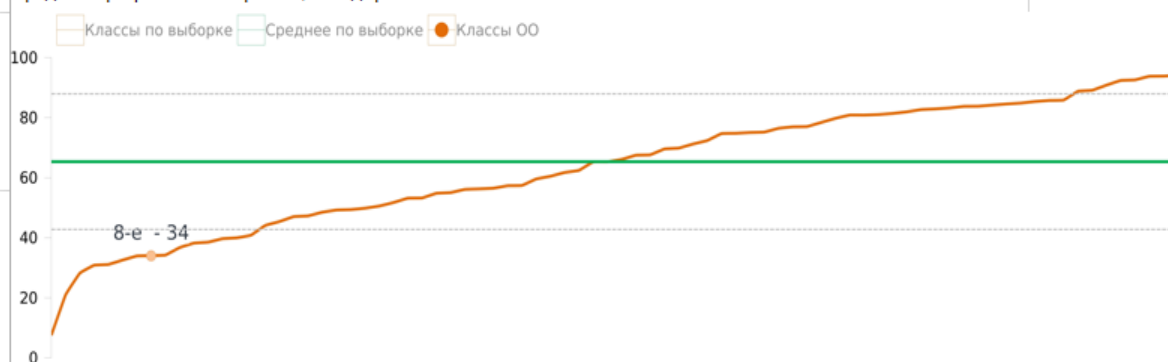
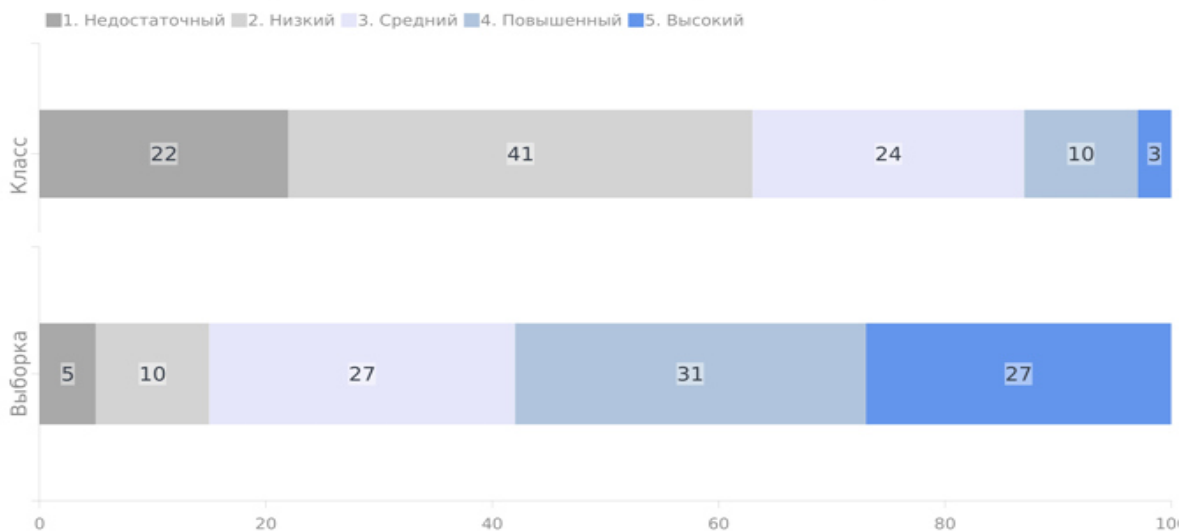


Диаграмма №9. Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности (читательская грамотность) (8 классы)



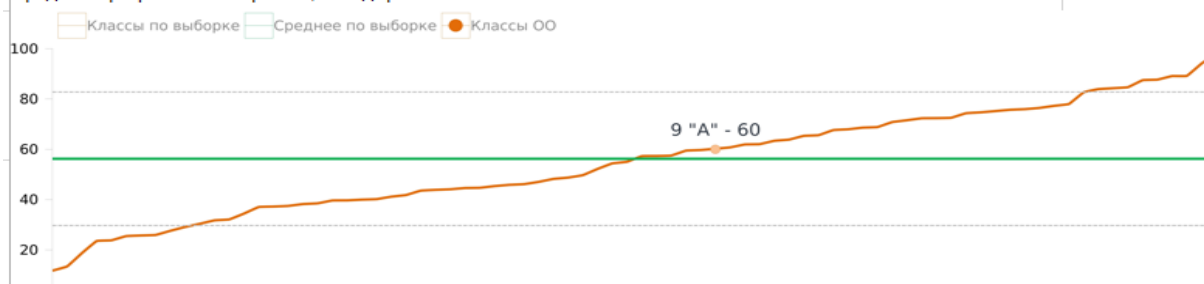
Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	22	5
Низкий	41	10
Средний	24	27
Повышенный	10	31
Высокий	3	27

Диаграмма №10. Количественные и качественные показатели результативности по читательской грамотности (9 классы)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 "А" (учащихся - 25)	60	84
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	87

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 56, стандартное отклонение 27



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 "Б" (учащихся - 20)	57	85
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	87

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 56, стандартное отклонение 27

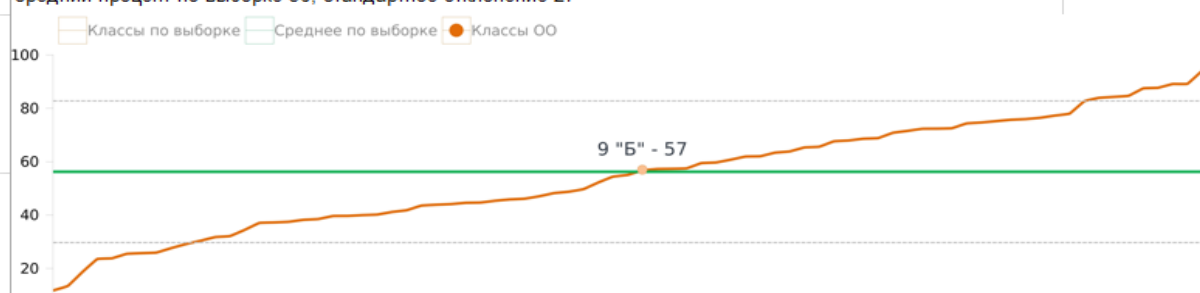


Диаграмма №11. Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности (читательская грамотность) (9 классы)



Класс 9 "Б"

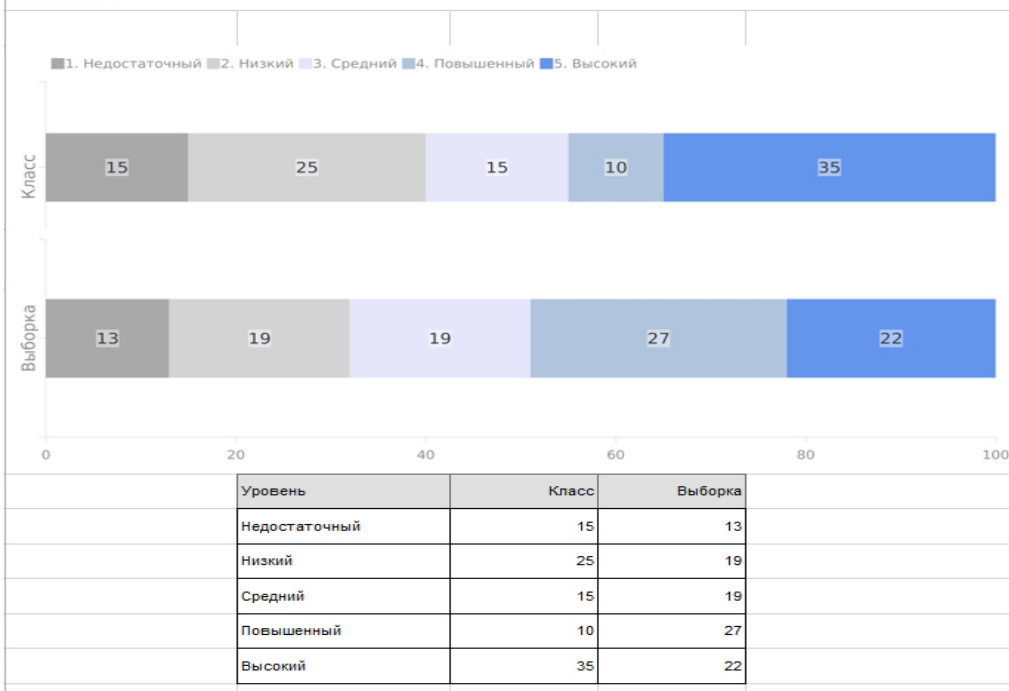
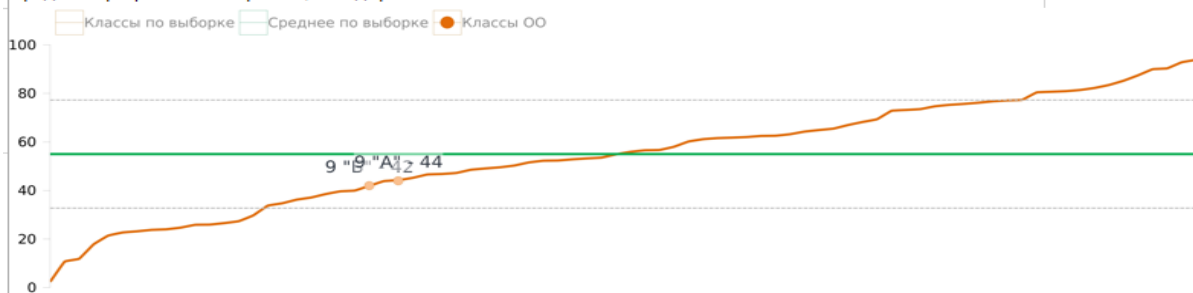


Диаграмма №12. Количественные и качественные показатели результативности по математической грамотности (9 классы)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 "А" (учащихся - 25)	44	80
9 "Б" (учащихся - 23)	42	74
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

(Математическая грамотность)

средний процент по выборке 55, стандартное отклонение 22



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9в (учащихся - 20)	55	85
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

(Математическая грамотность)

средний процент по выборке 55, стандартное отклонение 22

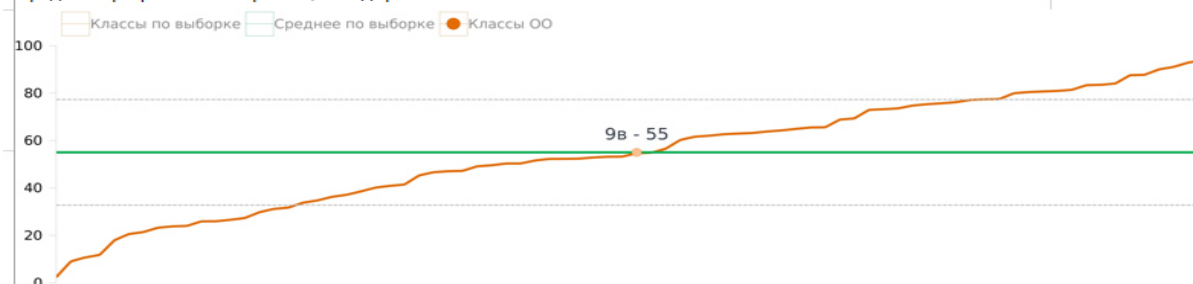
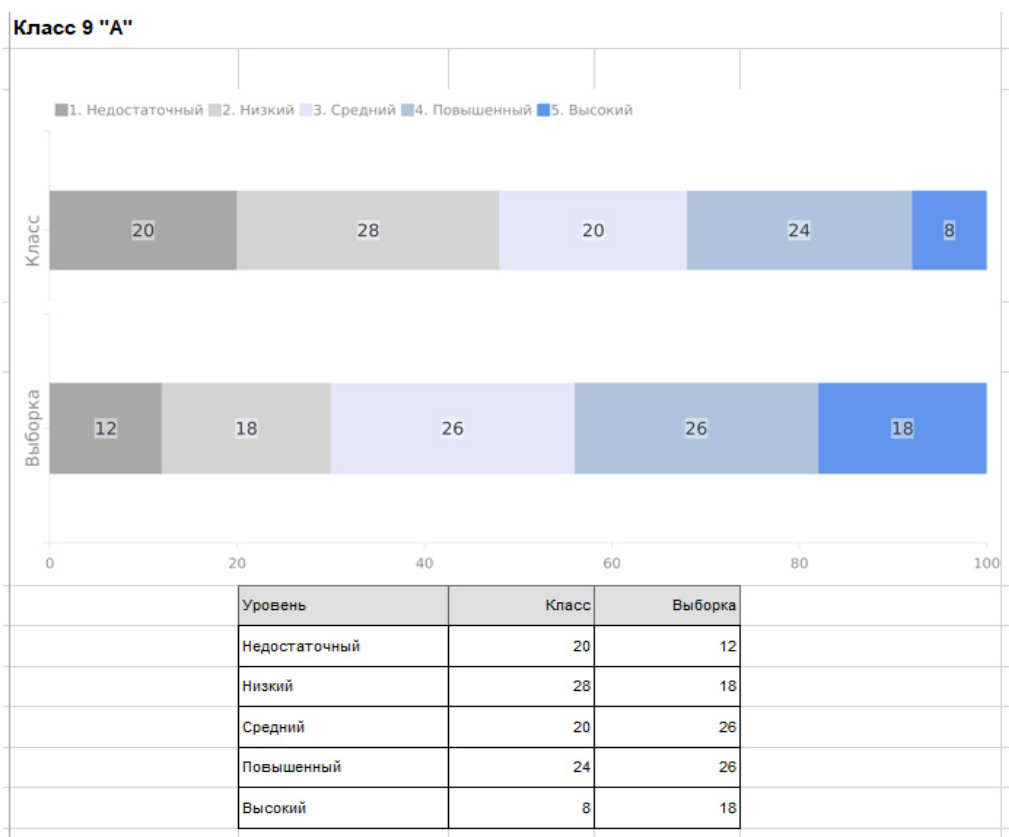
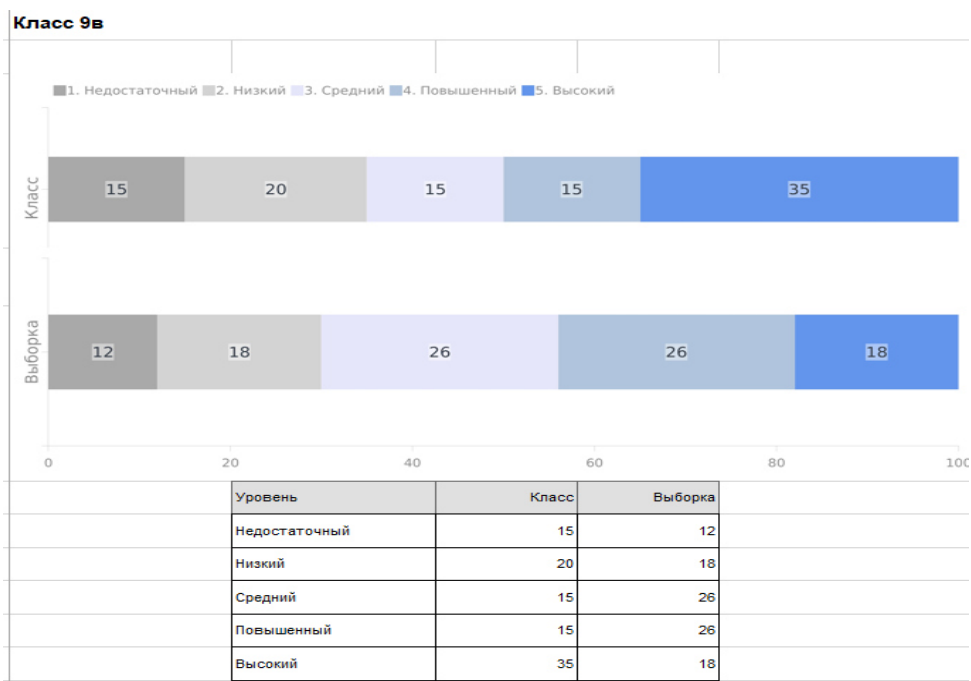


Диаграмма №13. Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности (математическая грамотность) (9 классы)





1.9 Результаты государственной итоговой аттестации

В 2023 году обучающиеся 9 и 11 классов впервые принимали участие в государственной итоговой аттестации в связи с новизной школы и отсутствием в предыдущий учебный год выпускных классов.

Результаты ГИА – 9

В 2023 году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании явилось успешное прохождение ГИА по четырем учебным предметам:

- по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике),
- по двум учебным предметам по выбору обучающегося.

Государственную итоговую аттестацию в 9 классе в форме ОГЭ проходили 74 человека.

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск до государственной итоговой, аттестации: явка - 100% обучающихся, «зачет» - 100%, «незачет» - 0

Таблица №7. Количественные и качественные показатели ГИА-9

предмет	Всего выпускников 9-х классов	Участвовало в ОГЭ (чел)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел)			средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества	средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой				
русский язык	74	74	25	31	18	0	37	25	12	4,09	100	75,68	27
история	74	5	1	2	2	1/0	1	0	4	3,8	100	60	22
литература	74	3	1	1	1	0	1	0	2	4	100	66,67	30
физика	74	6	0	3	3	1/0	1	0	5	3,5	100	50	22
английский язык	74	13	3	8	2	0	6	0	7	4,08	100	84,62	51
информатика	74	27	4	9	14	1/0	12	0	15	3,63	100	48,15	10
биология	74	16	3	5	8	1/0	5	0	11	3,69	100	50	26
обществознание	74	42	3	26	13	2/0	17	0	25	3,76	100	69,05	24
география	74	29	7	20	2	3/0	16	6	7	4,17	100	93,1	21
химия	74	7	2	4	1	0	5	0	2	4,14	100	85,71	27
математика	74	74	6	50	17	8/1	40	15	19	3,82	98,65	75,68	16

Результаты ГИА – 11

Таблица №8. Количественные и качественные показатели ГИА-11

предмет	Всего выпускников	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		общая сумма баллов	Средний балл	высокобалльники (от 80 до 100 баллов)		
		всего	процент от общего количества		процент от числа участников	количество (чел)			процент от числа участников	наилучшие показатели (балл-чел)	
География	22	2	9,09%	2	0	0,00%	98	49	0	0,00%	0
Русский язык	22	22	100,00%	22	0	0,00%	1335	60,68	3	13,64%	81-2, 95-1
Литература	22	1	4,55%	1	0	0,00%	32	32	0	0,00%	0
МБУ	22	12	54,55%	12	0	0,00%	48	4	3	25,00%	5-3 чел
МПУ	22	10	45,45%	7	3	30,00%	368	36,8	0	0,00%	0
История	22	2	9,09%	2	0	0,00%	106	53	0	0,00%	0
Физика	22	2	9,09%	1	1	50,00%	107	53,5	0	0,00%	0
Химия	22	2	9,09%	2	0	0,00%	143	71,5	1	50,00%	91-1
Обществознание	22	9	40,91%	7	2	22,22%	425	47,22	0	0,00%	0
Биология	22	5	22,73%	4	1	20,00%	238	47,6	0	0,00%	0
Английский язык	22	2	9,09%	2	0	0,00%	114	57	0	0,00%	0
КЕГЭ	22	5	22,73%	3	2	40,00%	222	44,4	0	0,00%	0
МПУ (после пересдачи)	22	10	45,45%	9	0	0,00%	419	41,9	0	0,00%	0
МБУ (после пересдачи)	22	13	59,09%	12	1	7,69%	50	3,85	3	23,08%	5-3 чел

1.10 Востребованность выпускников

В 2023 году школа выпустила своих первых воспитанников. Выпускниками стали 74 обучающихся 9-х классов и 21 человек 11 класса.

Выпускники 9 классов, продолжили свое образование: в 10 –х профильных классах МБОУ «Школа №34», перешли в 10 классы других школ по необходимому профилю, выбрали СПО для продолжения обучения.

Так, выпускники стали студентами:

Техникума теплоснабжения и автоматических систем управления, Нижегородского техникума отраслевых технологий, Нижегородского техникума информационных технологий и права, Нижегородского лингвистического колледжа, Нижегородского радиотехнического колледжа, Нижегородского строительного техникума, Губернского колледжа.

Выпускники 11 классов продолжили получать образование, поступив в ВУЗы и СПО Нижнего Новгорода:

НГТУ им. Р.Е. Алексеева

Институт пищевых технологий и дизайна

НГЛУ им. Добролюбова

НГАТУ

ННГУ им Лобачевского

НГПУ им. К.Минина

ПИМУ

Волго-Вятская академия водного транспорта

Все выпускники школы, которые планировали продолжить свое образование в профессиональных образовательных учреждениях, поступили в высшие учебные заведения.

1.11 Всероссийская олимпиада школьников, предметные конкурсы, олимпиады, фестивали

Всероссийская олимпиада школьников

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников: 408 человек приняли участие (57,7%), из них: 32 победителя и 142 призера.

Таблица №9. Результаты участия во школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	46	4	16
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	42	2	21
4	География	15	1	4
5	Информатика	10	1	1
6	История	9	1	1
7	Испанский язык	0	0	0
8	Итальянский язык	0	0	0
9	Китайский язык	0	0	0
10	Литература	24	3	10
11	Математика	97	2	21
12	МХК	3	0	0
13	Немецкий язык	0	0	0
14	Обществознание	27	3	18
15	ОБЖ	16	2	10
16	Право	3	1	0
17	Русский язык	52	3	25
18	Технология	12	5	0
19	Физика	11	1	2
20	Физическая культура	2	2	0
21	Французский язык	2	0	0
22	Химия	9	0	2
23	Экология	16	0	8
24	Экономика	12	1	3
Всего		408	32	142

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: 5 победителей и 7 призеров.

Результаты участия в предметных конкурсах и олимпиадах в 2023 году

Научное общество учащихся

Школьный этап НОУ в 2023 году прошёл в следующих секциях:

- Биология (2 исследовательские работы)
- Детская психология (1 исследовательская работа)
- Декоративно-прикладное искусство (2 исследовательские работы)
- Психология (1 исследовательская работа)
- Лингвистика (3 исследовательские работы)
- Физика (физика термодинамика) (2 исследовательские работы)

Участниками школьного этапа стали 11 человек, обучающиеся 8-11 классов. Научными руководителями обучающихся выступили учителя биологии, физики, английского языка, технологии и начальных классов.

Результаты районного этапа НОУ «Эврика» в 2023 году

Название секции	участие	Диплом 3 степени	Диплом 2 степени	Диплом 1 степени
Декоративно-прикладное искусство	1			
Нормальная анатомия		1		
Физиология человека и животных		1		
Лингвистика (английский язык)			1	
Психология младшего школьного возраста		1		

Результаты участия на городских конференциях научного общества учащихся

1. Городской этап НОУ «Эврика» - исследовательская работа обучающейся 10 класса: результат – «Участие»

2. XVIII региональная естественно-научная конференция «Школа юного исследователя» - исследовательская работа обучающейся 8 класса: результат – «Диплом II степени»

Малое НОУ для обучающихся начальных классов также было организовано в два этапа: школьный, районный этапы.

На районный этап «малого НОУ» было представлено 8 исследовательских работ на следующие секции:

- История и история краеведение – Диплом 2 степени
- Окружающий мир – Дипломы 1 степени; 2 степени, 3 степени
- Экология – Диплом 2 степени
- Человек и наука (технология) – Диплом 3 степени

Участие в иных предметных конкурсах, олимпиадах, фестивалях:

- Международная олимпиада по экологии: I место, 5 призеров (9 класс) - руководитель - Кисина Е.М., учитель биологии,
- Всероссийская олимпиада Учи.ру: участники II тура (6 класс), руководитель - Полякова Ю.О., учитель математики;
- Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» в рамках Межрегионального школьного фестиваля «ФЕНИСТ-2023 (фестиваль науки, искусства и технологий), районный этап - участие (команда 9 классов) - руководитель Кисина Е.М., учитель биологии;
- Олимпиада Эйлера по математике: I место (8 класс) - руководитель - Гордеевцева Е.И., учитель математики;
- Городская олимпиада «Дипломатия и внешняя политика в истории России» в 2023-2024 учебном году среди учащихся 9 и 10 классов»: призер (10 класс) - руководитель - Белова А.В., учитель истории и обществознания;
- XIII Открытая интегрированная олимпиада по математике, физике и информатике им. Н.П.Бакушевой и В.С.Пермитина при поддержке НИУ ВШЭ - участие (команда 7-8 классов) - руководитель Кожокина О.С., учитель информатики

1.12 Воспитательная система образовательного учреждения

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В основе системы воспитания школы – построение атмосферы сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки, целесообразность и не шаблонность воспитания как основа всей образовательной системы школы.

Программа воспитательной работы МБОУ «Школа №34» является ориентиром для каждого педагога школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, при этом школа рассматривается как единая, целостная воспитательная система. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа №34» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №34» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 34 (далее - школа, МБОУ «Школа № 34») составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенностью школы является концепция «Школа полного дня» - образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Единство в рамках одной общеобразовательной организации подразумевает: стандарты, наличие проектной деятельности, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование. Это когда все перечисленные компоненты объединены единой программой, едиными требованиями. Непрерывное же образование ребенка заключается в том, что внеурочная деятельность, дополнительное образование, проектная деятельность дополняют и расширяют знания по основной программе, тем самым повышая общую результативность и успеваемость.

Так МБОУ «Школа № 34» является участником национального проекта образования «Успех каждого ребенка». В рамках проекта в школе открыты программы дополнительного образования по следующим направлениям: художественная, социально-педагогическая, техническая, спортивная, естественно-научная, туристическая.

Еще одной особенностью уклада школы является концепция - «Школа молодого педагога». С целью внедрения этой особенности новой школы руководством образовательного учреждения выстроена траектория партнёрских отношений с учреждениями культуры, образования и предприятиями города. Так МБОУ «Школа №34» Приокского района Нижнего Новгорода стала школой-партнером Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Это позволило

сформировать молодой современный педагогический коллектив, нацеленный на результат совместного учебного, научного, творческого труда.

Партнерами школы также являются: Нижегородский планетарий, Нижегородский Губернский педагогический колледж, Центр развития творчества «Созвездие», НИИИСом им. Ю.Е. Седакова.

В школе функционируют Совет старшеклассников, первичное отделение РДШ, отряд ЮИД, Дружина юного пожарного. Работает школьный пресс центр и школьный телеканал «Космос 34». Созданы и успешно включены в воспитательную деятельность школы Совет родителей и Совет Отцов.

Эти особенности определяют вектор уклада школьной жизни.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг, друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации

длительной образовательной игры является организация полипредметных погружений, которые позволяют расширить знания обучающихся по теме игры, показывают практическую значимость полученных знаний. Возможны два варианта организации таких погружений:

- квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости и от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;
- уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры, являются полипредметные декады, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие полипредметные декады требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и полипредметным декадам формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного

подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей, позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка с овместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть КВИЗ, мастер-класс, игровая программа. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса.

Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- Проект «Нескучные каникулы». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых, спортивных программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Нескучные каникулы» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта и способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это экскурсии, походы в театры, посещение концертных и спортивных площадок, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно – познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную, спортивную и оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательной частью государственно-общественного управления школы (Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов), участвующие в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы «Семейные мастерские», предоставляющие родителям педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- в рамках проекта «Профориентация» родители проводят экскурсии про профориентационной направленности;
- общешкольное мероприятие: «Семейный велопробег», «Фестиваль семейных театров», «Семейный фестиваль национальной кухни».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам опред

еленные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: объединения дополнительного образования: «Юный химик», «Химическая лаборатория», «Робототехника», курс внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: объединения дополнительного образования «Музыкальный театр», «ИЗО студия», хореографический коллектив «Звездный дождь».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: объединение дополнительного образования «Школа общения».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: объединения дополнительного образования «Шахматы», «Волейбол». Значимая роль отводится циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Школа № 34» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослым и решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;

создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности.

К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Классные встречи», школьных конференций «В мире профессий»,

«НКЛ – наши космические лаборатории», конкурсы классных уголков, поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «125 блокадных грамм».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, формирует позитивный взгляд на труд, помогает в выбор будущей профессии. Эта работа осуществляется через:

- участие в реализации единой системы профориентации обучающихся «Россия – мои горизонты» 6-11 классы: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков в онлайн формате, профориентационная онлайн-диагностика; организация внутренних процессов реализации через проект «Билет в будущее»; Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Профессии моей семьи» (1-4 классы), «В мире современных профессий» (5-8 классы), «Я выбираю профессию» (9-11 классы);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подгото

вку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Мероприятия, которые планируются стать традиционными, станут эмоциональными событиями школы, позволят воспитать у учеников и педагогов чувство гордости за свои интеллектуальные

и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.
- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое з

начение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе:

- Дни наук – фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).

- Мета предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышение интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- «Выборная кампания» - общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Стро

ки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- «День учителя» - массовое театрализованное представление, совместная творческая работа педагогов и учеников школы с привлечением детских творческих коллективов и объединений школы.
- «Фабрика новогоднего настроения» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- «Фестиваль семейных театров» - общешкольное мероприятие, совместная творческая работа педагогов, детей и родителей, задачей которой развитие навыков коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся, развитие творческих способностей, расширение кругозора в области театрального, музыкального искусства.
- «Школьная спортивная лига – «Все на старт» – комплекс соревнований (Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, др.), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- «День рождения школы» – ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт

награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- Издание стенгазеты о жизни класса;
- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Букварём» – ежегодная церемония в первых классах;
- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств в ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чув

ства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляются через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (научные лаборатории совместно с НГПУ им.К.Минина, встречи с космонавтами);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с

привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические туристические походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (экскурсионные поездки в Болдино, Городец, Дивеево);
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», экологическая акция «Школьный двор».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного

ого флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негат

ивных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогическ

их, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Школа № 34» являются: университета имени Козьмы Минина, Нижегородский планетарий, Нижегородский Губернский педагогический колледж, Центр развития творчества «Созвездие», НИИИСом им. Ю.Е. Седакова.

Благодаря совместной деятельности с партнёрами школы появились такие проекты как «НКЛ – наши космические лаборатории», проект «Встреча с космонавтом», «Уроки новой физики».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних спец

иалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников в социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия) испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, художественной);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные).

Модуль «Детские общественные объединения»

Создаваемое на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, формируемое по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе

общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт о существления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи и членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
- «Школу актива» для младшего состава, проводимую в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения;
- организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

- Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».
- Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества

тва, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

- Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного

процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности обучающихся.

Модуль «Школьные медиа»

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Галактика», на страницах которой разновозрастный редакционный совет и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопро

сы;

- Школьный теле - канал «Космос 34», который освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатры, театры.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы основан на Федеральном календарном плане воспитательной работы и является единым для образовательных организаций; реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы могут проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. В ходе реализации требований решаются следующие задачи:

- оказывается психолого-педагогическая помощь и реабилитация
- предоставляется дифференцированная помощь, в том числе техническая, при необходимости
- обеспечивается вербальная и невербальная коммуникация для обучающихся с выраженными проблемами общения
- воспитывается самостоятельность и независимость
- формируется интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Поскольку, 4 месяца не могут показать стабильные и значимые результаты для анализа, данные будут проанализированы в отчете на следующий год.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому

поручено: организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.; организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактика - это система мер, направленных на предупреждение возникновения явления. Работа в МБОУ «Школа №34» проводится под девизом: «Легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям».

Целью профилактической работы является комплексное решение проблем социальной реабилитации детей и подростков, создание системы социальных, правовых и педагогических мер профилактики асоциального поведения и вредных привычек, формирование правовой культуры и развитие навыков здорового образа жизни. В МБОУ «Школа №34» работают Совет профилактики и Служба психолого - педагогического сопровождения. Одним из важных компонентов профилактической работы является организация помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, которые могут повлечь за собой

нежелание посещать школу, чтобы избежать неуспешности в учёбе. Просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в социальные проекты, организуя, таким образом, досуг детей. Также в школе создаются условия для социальной, психологической, педагогической и правовой поддержки обучающихся. Правовое воспитание как обучающихся, так и родителей (законных представителей) проходит во время бесед, классных часов и родительских собраний. Большая работа проводится по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистские организации. Сотрудничество с ОДН Приокского района г.Н.Новгорода, ГИБДД, позволяет организовывать встречи и родительские собрания с инспекторами, которые направлены на предупреждение противоправных поступков характерных для подростковой среды, привитие понятий административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности.

Содержание работы, направленной на профилактику асоциального поведения обучающихся определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван оказывать помощь в проблеме ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- Комплексность. Принцип подразумевает согласованное взаимодействие как на профессиональном уровне – различных специалистов школы, так и на межведомственном уровне – органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения путей ее решения.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных мер и методов профилактической работы с учетом возрастных, личностных, поведенческих особенностей обучающихся, социально-демографический и экономических характеристик семьи несовершеннолетнего.

- Ценностная ориентация. Принцип включает формирование у обучающихся

мировоззренческих представлений (об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.), которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

- Последовательность (этапность). Принцип предусматривает, что проводимая профилактическая работа должна содержать общие и частные цели и задачи, и не может быть реализована одномоментно по типу разовой компании.

1.13 Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профессиональная ориентация призвана помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого школьника, знакомит с высшими и средними профессиональными учебными заведениями, состоявшимися профессионалами своего дела, современными производствами, формирует необходимые компетенции в области планирования профессионального пути.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проектную деятельность старшеклассников
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в профессиональные образовательные учреждения
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование психологом школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

1.14 Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги в МБОУ «Школа 34» реализуются через дополнительную общеобразовательную программу «Школа будущего

первоклассника» («Звездолёт»), которая рассчитана на детей в возрасте 5,5 – 7 лет. Программа является модифицированной, составленной на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ, и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ. Срок реализации программы – 1 год.

Период проведения с сентября по май текущего учебного года. Общее количество часов – 280.

Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 2 раза в неделю. В один день – 5 учебных занятия, каждое из которых является отдельным учебным курсом.

Одно учебное занятие длится 30 минут, что является 1 академическим часом. Между учебными занятиями – перерыв 5 минут.

Программа «Подготовка к школе» состоит из системы адаптационных занятий следующих учебных курсов: «Развитие речи», «Математика», «Обучение грамоте», «Окружающий мир», «Творчество».

Программа имеет социально- педагогическую направленность. Она нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности ребёнка к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Обучение по программе в 2023 году прошли 47 человек; 39 из которых поступили в первый класс школы в 2023 году.

1.15 Методическая работа

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение

квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального качества образования.

Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

В 2023 году в МБОУ «Школа №34» действовало 4 методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей гуманитарных наук
- учителей естественно-математических наук
- учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры и ОБЖ

Методическое объединение является основным творческим объединением педагогических работников в составе методической службы образовательного учреждения. Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. План составляется председателем методического объединения и утверждается директором школы не позднее второй недели наступившего учебного года.

Основной формой работы методического объединения является заседание. Методическое объединение собирается на свои заседания не реже четырех раз в год. Учебно-воспитательную, методическую работу МО осуществляют на основе Положения о методическом объединении. Оценка достижений методических объединений по обеспечению качества образования производится за рамками ВСОКО в конце каждого учебного года в процессе анализа деятельности методических объединений, результаты отражаются в плане работы каждого методического объединения, годовом плане школы. Процедура оценки достижений методических объединений по обеспечению качества образования включает в себя следующие показатели:

- участие членов методического объединения в аттестации педагогических кадров;
- участие членов методического объединения в вертикальном повышении квалификации (получение образования, переподготовка, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях разных уровней и т.п.);
- участие членов методического объединения в конкурсном движении педагогов;
- получение членами методического объединения благодарностей, грамот и отраслевых наград;
- участие членов методического объединения в распространении опыта среди педагогов (проведение открытых уроков, консультаций, мастер-классов, публикация материалов и т.п.);
- участие членов методического объединения в горизонтальном повышении квалификации (работа над методическими темами);
- участие членов методического объединения в развитии содержания образования: совершенствование научно-методического обеспечения (создание рабочих программ, программ коррекционных курсов и т.п.);
- участие членов методического объединения в совершенствовании дидактической базы учебных кабинетов;
- использование членами методического объединения современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов сети «Интернет», доски Smart, мультимедиапродукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок);
- участие членов методического объединения в организации работы педагогических советов;
- работа членов методического объединения в качестве наставников с молодыми специалистами, вновь прибывшими и малоопытными педагогами;

- участие членов методического объединения в инновационной работе;
- участие членов методического объединения в итоговой аттестации;
- подготовка членами методического объединения учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах;
- качество проведения членами методического объединения внеклассной работы.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся

общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Педагоги МБОУ «Школа №34» владеют актуальной информацией в системе образования, радеют за будущее школы, ее развитие и профессиональный педагогический рост.

1.16 Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ «Школа № 34» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ. Нормативными документами, определяющими направления внутренней оценки качества образования, регламентирующими состав, порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур являются локальные акты учреждения:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о внутришкольном контроле.

Целями системы оценки качества образования в МБОУ «Школа № 34» являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МБОУ «Школа № 34» являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для перехода на другой уровень обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования

Оценка качества образования в МБОУ «Школа №34» осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

В течение 2023 года в школе осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ,
- обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;

Внутришкольный контроль в 2023 году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися,
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Цели:

- соответствие содержания уроков требованиям ФГОС;
- методологический и научно-теоретический уровень проведения предметов;
- внедрение инновационных педагогических технологий, исследовательских;
- самоанализ урока (включая реализацию темы самообразования).

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний обучающихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал;
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями лица современных педагогических технологий.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете учреждения, родительском совете и других органах самоуправления учреждения и приказов директора.

Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Выполнение образовательных программ

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Таблица №10. Аналитическая таблица реализации показателей выполнения ООП

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-11)	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да

В процессе деятельности педагогами школы широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Учителя используют в своей деятельности:

- информационные технологии – 100 %;
- технологии проектной деятельности с использованием ИКТ – 100%;
- технологии развивающего обучения – 96%;
- технологии организации исследовательской деятельности – 80%;
- технологии расширения образовательного пространства – 70%;
- индивидуальный подбор технологий – 100%.

Использование инновационных технологий большим количеством педагогов и практически во всех предметных областях способствует формированию

ключевых компетентностей обучающихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания школы.

Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании.

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Базовыми составляющими деятельности МБОУ «Школа № 34» являются:

- Ориентация на национальные ценности и традиции, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни.
- Все аспекты учебного и воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной и образовательной деятельности, т.к. в школе сложилась команда педагогов, заинтересованных в результатах.
- Созданы условия для роста личностных достижений обучающихся в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадном движении.

-Созданы условия для развития индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса взросления обучающихся, которое способствует развитию вариативности содержания образовательного и воспитательного процесса и реализации идей работы с обучающимися с особенностями развития.

Таблица №11. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся

№	Обеспеченность	показатель %
1.	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного обучающегося)	0,2
2.	Обеспеченность учителей АРМ	100%
3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами	100%
4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	85%
5.	Наличие лабораторий и/или мастерских	Да
6.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да
7.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	Да
8.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Да

Таблица №12. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№	Позиция оценивания	показатель
1.	Наличие спортивного зала	Да
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Да
3.	Наличие тренажерного зала	Да
4.	Наличие бассейна	Да
5.	Наличие медицинского кабинета	Да
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Да
7.	Наличие отдельной столовой	Да

Таблица №13. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№	Позиция оценивания	показатель
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	Да
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	Да
3.	Наличие групп по работе с инофонами	Да
4.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	Да
5.	Наличие штатных психологов	Да
6.	Количество профилей, реализуемых в старшей школе	4

1.16 Кадровая укомплектованность

Кадровое обеспечение является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Администрация МБОУ «Школа №34» уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

Основные задачи кадровой политики МБОУ «Школа №34» заключаются в:

- оптимизации и стабилизации кадрового состава образовательного учреждения;
- создании эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения;
- создании и поддержании организационного порядка в учреждении, повышении исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
- оптимизации системы обучения и повышения квалификации сотрудников;
- формировании деловой корпоративной культуры учреждения.

Таблица № 14. Обеспеченность кадрами (данные на 01.01.2023)

ФОРМА мониторинга обеспеченности кадрами государственных и муниципальных общеобразовательных организаций на 01 января 2023 года				
Должность	Число ставок по штату, ед.	Фактическая потребность в ставках, ед.	Списочная численность работников на отчетную дату, чел.	Число вакантных должностей, ед.
1. Руководители	6	6	6	0
1.1 из них: директор	1	1	1	0
1.2 заместители директора	5	5	5	0
1.3 руководитель филиала	0	0	0	0
2. Педагогические работники				
2.1 в том числе: учителя				
2.1.1. в том числе: учителя, осуществляющие деятельность программ по реализации начального общего образования	14,7	14,7	12	2
2.1.2. русского языка и литературы	6,8	6,8	3	3

2.1.3. языка народов России и литературы	0	0	0	0
2.1.4. истории, экономики, права, обществознания	2,6	2,6	2	0
2.1.5. информатики и ИКТ	1,5	1,5	1	0
2.1.6. физики	1,5	1,5	1	0
2.1.7 математики	5	5	5	0
2.1.8. химии	0,7	0,7	1	0
2.1.9. географии	1,06	1,06	1	0
2.1.10. биологии	1,5	1,5	1	0
2.1.11.иностранных языков				
2.1.11.1. из них: английского языка	7,2	7,2	4	2
2.1.11.2. немецкого языка	0	0	0	0
2.1.11.3. французского языка	1,6	1,6	0	1
2.1.11.4. другого (указать название предмета, число ставок и фактическую численность)	0	0	0	0
2.1.12. физической культуры	3,6	3,6	2	0
2.1.13. трудового обучения (технологии)	2,1	2,1	2	0
2.1.14. музыки и пения	0,6	0,6	1	0
2.1.15. изобразительного искусства, черчения	0,4	0,4	1	0
2.1.16. основ безопасности жизнедеятельности	0,6	0,6	1	0
2.1.17. других предметов (указать название предмета, число ставок и фактическую численность)	0	0	0	0
2.2 учителя-логопеды	0	0	0	0
2.3. учителя-дефектологи				
2.3.1. из них: олигофренопедагог	0	0	0	0
2.3.2. тифлопедагог	0	0	0	0
2.3.3. сурдопедагог	0	0	0	0
2.4. социальные педагоги	1	1	1	0
2.5. педагоги дополнительного образования	10	10	10	0
2.6. педагоги-психологи	1	1	1	0
2.7. тьюторы	0	0	0	0
2.8. другие (воспитатели)	0	0	0	0

Таблица №15. Сведения об аттестованных педагогических работниках по состоянию на 31.12.2023 (вместе с совмещением)

№ п/ п	Должность, предмет	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано		В том числе						Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД**	
					В		П		СЗД			
			кол- во	%* **	кол- во	%* **	кол- во	%** *	кол- -во	%* **	кол- во	%** *
1	Русский язык, литература	4	2	50,0	1	25	1	25	0	0	2	50
2	Английский язык	5	4	80,0	3	60	1	20	0	0	1	20
3	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Французский язык	1	0	0,0	0	0	0	0	0	0	1	100
5	Татарский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Математика	4	1	25,0	0	0	1	25	0	0	3	75
7	Информатика и ИКТ	1	0	0,0	0	0	0	0	0	0	1	100
8	История, обществознание	2	2	100, 0	2	100	0	0	0	0	0	0
9	ОРКСЭ, религии России	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	География	1	0	0,0	0	0	0	0	0	0	1	100
11	Экономика	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Биология, экология	2	2	100, 0	1	50	1	50	0	0	0	0
13	Физика, астрономия	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Химия	1	0	0,0	0	0	0	0	0	0	1	100
15	Музыка, ИЗО,МХК	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Технология, черчение	2	1	50,0	1	50	0	0	0	0	1	50
17	Физическая культура	2	1	50,0	1	50	0	0	0	0	1	50
18	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Начальные классы	16	8	50,0	0	0	8	50	0	0	8	50
20	Воспитатель ГПД, общежития	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Воспитатель дошк.(включая старшего)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Инструктор по физической культуре	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Мастер УПК, производственног о обучения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Методист	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	Музыкальный руководитель	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	Педагог дополнительного образования	4	2	50,0	1	25	1	25	0	0	2	50

	(включая старшего)											
27	Педагог-библиотекарь	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
28	Педагог-организатор	1	1	100,0	0	0	1	100	0	0	0	0
29	Педагог-психолог	1	1	100,0	1	100	0	0	0	0	0	0
30	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
31	Социальный педагог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	Старший вожатый	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
33	Тренер-преподаватель (включая старшего)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	Тьютор	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	Учитель-дефектолог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	Учитель-логопед	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	Учитель индивидуального обучения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	Учитель специальных (коррекционных) классов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	Советник директора по воспитанию	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
40	Другие специалисты *	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	51	25	50,0	11	22	14	28	0	0	25	49

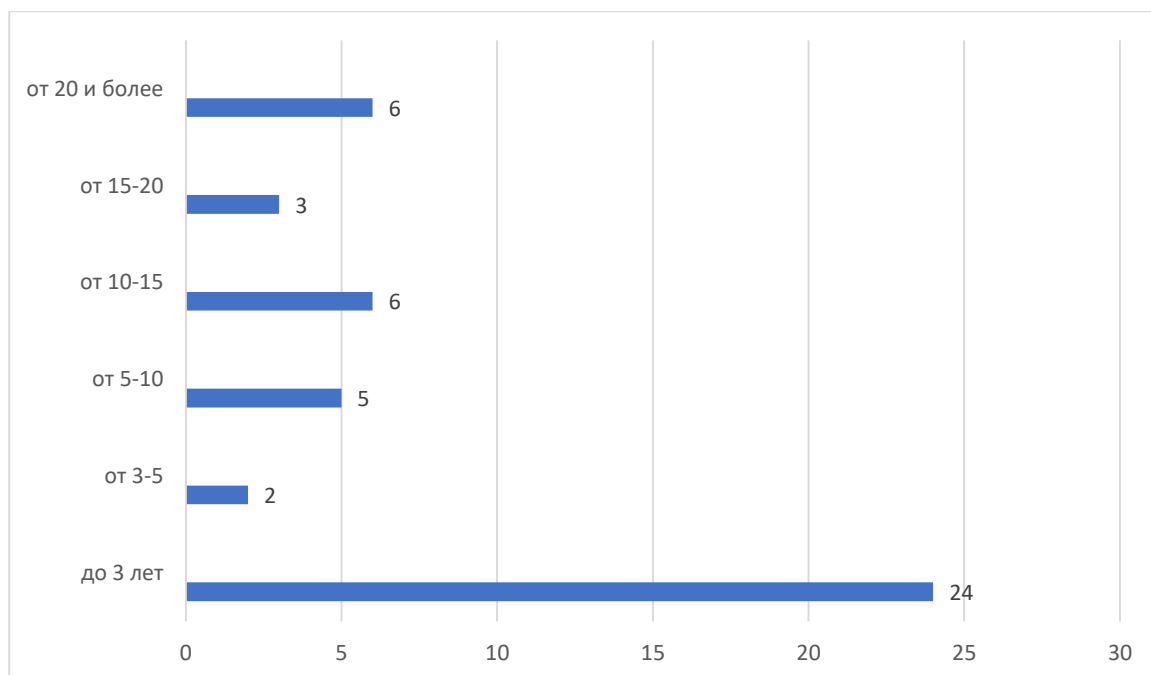
Таблица № 16. Сведения о количественном составе педагогических работников на 01.09.2023 (основные сотрудники)

Всего количество педагогических и руководящих работников (чел)	Из них количество педагогических работников (чел)
52	46

Таблица №17. Молодые специалисты (движение кадров)

Движение кадров (молодые специалисты)	ОУ (чел/%)	
Прибыло в ОУ на начало 2023/2024	4чел	8,7%
Прибыло в ОУ на начало 2022/2023	7чел	15,2%
Выбыло из ОУ в 2022/2023	2чел	4,3%

Диаграмма №14. Распределение персонала по стажу работы (на 01.09.2023)



1.17 Реализация программ повышения квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогов МБОУ «Школа №34» ежегодно осуществляется на базе ГБОУ ДПО НИРО и в других образовательных учреждениях, реализующих программы повышения квалификации.

В 2023 году педагогический состав МБОУ «Школа №34» активно включился в курсовую подготовку и повышение квалификации, что связано с целями и задачами Программы развития школы.

Таблица №18. Курсовая подготовка (по преподаваемому предмету/профилю работы) в 2022-2023г

ВУЗ	Количество (чел.)	% (от общего количества педагогических работников)
В Мининском университете	0	0
В НИРО	18	40
В ВУЗ (Университет им.Добролюбова, им.Лобачевского, РАНХиГС и др)	4	8,8
В ВУЗах других городов	25	55,5

Таблица №19. Курсовая подготовка (данные на 25.12.2023г.)

Направление курсовой подготовки	Количество (чел.)
Основные аспекты прав и интересов детей	3
Оказание психологической помощи детям, оказавшимся в кризисных ситуациях	1
Реализация образовательного процесса по предмету в условиях реализации обновленных ФГОС	3
Педагогика и методика преподавания предметов	2
Работа в рамках ФГОС и ФОП	2
Обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	4
«Разговоры о важном: региональный компонент»	2
Основы деструктологии и противодействие распространению деструктивных течений в детской и молодежной среде	2
Профориентация	1
Оказание первой помощи в ОО	1
Оператор ГИА	2
Организатор ГИА	12
Профессиональная переподготовка	2

В перспективном плане - графике прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками на 2024 год запланировано прохождение курсов по обновленным ФГОС и ФОП, профориентации, функциональной грамотности, дополнительно – курсы по выбору педагогов в зависимости от профессиональной потребности.

Педагоги в 2023 году приняли активное участие в профессиональных семинарах, форумах, таких как: III Конференция НИУ ВШЭ «Читающая школа», «Защита культурного кода России: роль школьных библиотек», «Педагоги России: инновации в образовании», иммерсивно-просветительская программа общекультурного направления для дополнительного образования молодежи в возрасте 15-20 лет по культовому произведению А.С.Пушкина «Евгений Онегин», II Межрегиональный форум «Горьковская школа».

Успех любой организации зависит от профессионализма работников. В результате обучения повышается квалификация работников, которая будет соответствовать требованиям ФГОС, а также возрастает мотивация и личностный рост учителя. Педагоги получают новые знания и навыки, которые позволяют развиваться в своей профессии, работать эффективнее и приносить больше пользы организации.

Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

1.18 Библиотечно – информационное обеспечение

В 2023 году работа школьной библиотеки была ориентирована на оказание помощи обучающимся и педагогическому коллективу в освоении учебной программы лица и в организации и проведении внеклассных мероприятий в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В библиотечном фонде числится:

- учебная литература - 17 745 экземпляров книжной продукции;
- художественная литература – 679 экземпляров книжной продукции;

В экзаменационные сроки ППЭ, в которых обучающиеся школы сдают выпускные экзамены, не могут быть обеспечены необходимой учебной и художественной литературой.

Комплектование учебного фонда проводилось в соответствии с образовательной программой школы, учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями, необходимыми для освоения предметов учебного плана, не в полном объеме.

Проведена инвентаризация основного и учебного фонда, и на основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части школы сформирован заказ учебной литературы на 2023-2024 учебный год. Заказ учебной литературы оформлен с учетом нового Федерального перечня учебников

(Приказ МП РФ № 858 от 21.09.2022). Учебный процесс обеспечен учебной литературой в соответствии с обновленными ФГОС в 7 (новые предметы), 10 классах не в полном объеме.

Таблица №20. Информация об обеспеченности учебной литературой обучающихся на 01.09.2023 года

п/п	Всего учащихся, чел. (прогнозное значение)	Количество учебников в фондах, в том числе		Обеспеченность обучающихся 1-11 классов %			В целом обеспеченность учебной литературой %
		В печатной форме (шт.)	электронной форме (шт.)	учебника ми	учебны ми пособия ми	учебно-методическими материалами	
1	779	17 745	0	95	50	0	98

В течение года проводилась работа по обеспечению сохранности учебного фонда. Проведенные рейды по проверке состояния учебников способствуют более успешному сохранению учебного фонда. Эту работу необходимо продолжить, т.к. по-прежнему остаются обучающиеся и их родители, которые не всегда ответственно относятся к проблеме сохранности фонда учебной литературы. Однако необходимо отметить, что сохранность учебной литературы остается на удовлетворительном уровне.

В библиотеке проводились массовые мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с библиотеками Приокского района города Нижнего Новгорода, посвященные «Неделе детской книги», «Дню Космонавтики», профориентации, памятным датам. Проведенные мероприятия вызвали интерес у детей, хорошо воспринимаются учителями, они оказывают необходимую организационную и методическую помощь. Некоторые родители тоже проявляют интерес и принимают участие в массовых мероприятиях, делают с детьми поделки, рисуют, приходят на праздник Детской книги.

Не все запланированное удалось выполнить, т.к. не всегда есть возможность для проведения библиотечных уроков в связи с плотным расписанием занятий внеурочной деятельности.

Ежемесячно в школе проводится сверка имеющегося основного фонда с позициями на сайте Минюста России с целью своевременного выявления (или отсутствия) литературы экстремистской направленности.

1.19 Материально-техническая база

Год постройки здания школы – 2020 г.

Здание 4 этажное, каменное. Общая площадь помещений школы – 11416 кв. м.

Площадь пришкольной территории – 16561 га.

На территории школы находятся игровая зона, футбольная площадка, волейбольная площадка.

Оборудованные учебные кабинеты:

- Кабинет математики – 3
- Кабинет биологии – 1
- Кабинет географии -1
- Кабинет информатики – 2
- Кабинет химии – 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет истории и обществознания – 2
- Кабинет русского языка и литературы – 3
- Спортивный зал – 3
- Кабинет английского языка – 4
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет начальной школы – 11
- Кабинет технологии – 4
- Кабинет дополнительного образования – 12

В школе имеется:

- Библиотека и читальный зал на 30 чел.;
- Столовая на 378 чел.;
- Актальный зал на 430 чел.;

- Медицинский и процедурный кабинеты;
- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинет логопеда.

Все учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, кабинеты руководства МБОУ «Школа № 34» оснащены компьютерами.

Всего компьютеров в школе – 236, ноутбуков – 114, планшетный компьютер 52, подключены к сети Интернет - 236, скорость передачи данных через сеть Интернет 100 мб/сек.

В образовательном процессе используются: мультимедийные проекторы – 3, проекционные экраны – 1, МФУ – 55, принтеры – 0, интерактивные панели – 53, документ – камера 40.

В наличии имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, которые обеспечивают доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В 2023г. в соответствии с противоэпидемиологическими требованиями во всех классах и рекреациях используются в ежедневном режиме бактерицидные рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех санитарных комнатах, а также на входе в школу и в помещении столовой установлены дозаторы со специальными дезинфицирующими средствами. В соответствии с требованиями Роспотребнадзора закуплены и ежедневно используются при уборке помещений и обработке рабочих поверхностей специальные дезинфицирующие средства по вирусному режиму.

Анализ материально-технической базы школы, проведенный в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2019 г. N 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям

обучения», позволяет сделать вывод о том, что учреждение оснащено современным оборудованием в полном объеме.

1.20 Обеспечение безопасности образовательной организации

В целях антитеррористической и противопожарной защиты здание школы оснащено:

- видеонаблюдением (32 камеры в помещениях школы, 19 камер по периметру здания школы);
- пожарной сигнализацией с голосовым оповещением с выходом на пульт пожарной охраны;
- тревожной кнопкой с выходом на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по Нижегородской области»;
- турникетом и системой контроля управления доступом (СКУД); - системой контроля управления доступа (СКУД) с автоматическим запирающим устройством, домофонами на 1 калитку центрального входа на территорию школы; - стационарный металлодетектор – 4;
- ограждением по периметру территории школы.

Обслуживание оборудования и проверка работоспособности систем оповещения, тревожных кнопок, систем пожаротушения и т.п. производится ежемесячно, согласно заключенным государственным контрактам с подрядчиками (обслуживающими организациями).

МБОУ «Школа №34» оснащена всем необходимым для противодействия пожарной и террористической опасности.

1.21 Отчет о поступлении и расходовании бюджетных средств

Таблица №21. Информация о поступлении и расходовании бюджетных средств

Наименование	Сумма	Наименование бюджета
Приобретение учебников	3415000,00	субвенции
Приобретение мебели для учебных кабинетов	0,00	субвенции

Проведение ремонтных работ	0,00	субвенции
Приобретение оборудования	896000,00	субвенции
Проведение мероприятий по соблюдению санитарно- эпидемиологических требований	311000,00	субвенции
Мероприятия антитеррористической направленности	35000,00	внебюджет
Ремонт систем жизнеобеспечения	0,00	
Противопожарные мероприятия	11000,00	внебюджет

Раздел II. Статистическая часть. Показатели деятельности по состоянию на 31.12.2023

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	777 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	383 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	330 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	373 человека/ 60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,09 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3, 82 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60, 68 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	МБУ- 4 балла МПУ – 36,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0 человек/ 0%

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 15 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	432 человек/ 56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/0,13 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0,13 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	64 человека/ 8,23%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 человека/ 8,23%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	777 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 65,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 58,7%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человека/ 28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 43,5%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 15,2%
1.29.2	Первая	13 человека/ 28,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человека/ 58,7%
1.30.1	До 5 лет	26 человека/ 56,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 2,17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 человек/ 54,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 13,04%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 78%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 78%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	777 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м.

Заключение

1. МБОУ «Школа №34» стабильно функционирует в режиме роста и развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы города Нижнего Новгорода и Российской Федерации.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ «Школа №34» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В МБОУ «Школа №34» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на официальном сайте школы.

Администрация МБОУ «Школа №34» на 2024 год ставит перед собой следующие задачи:

- Создание условий для реализации ФОП и удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании на этапе внедрения Программы развития с учетом интеграции общего и дополнительного образования.
- Формирование организационно-педагогических условий для повышения качества образования.
- Открытие инновационной площадки на уровне основного общего образования по предметам обществоведческого цикла, определение содержания образования в части основных способов реализации работы с одаренными детьми в учебно-познавательной деятельности.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных и одарённых обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, в дополнительном образовании детей в условиях социального партнёрства, организации сотрудничества с ВУЗами.
- Создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, воспитания у них чувства гражданской ответственности и патриотизма.

- Развитие инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений, совершенствование внутренней системы повышения квалификации педагогов.
- Создание условий для реализации требований к педагогическим кадрам в связи с требованиями профессиональных стандартов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390159
Владелец Сутырин Илья Игоревич
Действителен с 03.04.2024 по 03.04.2025