

Профилактическое сопровождение педагогов при работе с психологической безопасностью в детско-подростковой среде

Работа психолога с педагогами предполагает стимулирование педагогов к изучению интернет-рисков и угроз, к анализу условий их профилактики, к осознанию своих возможностей в работе по развитию устойчивости несовершеннолетних к рискам и угрозам, включение в разработку и реализацию программ развития устойчивости к рискам и угрозам.

Наиболее продуктивно использование технологий позитивной киберсоциализации личности (Г.И. Ефремова, Р.М. Айсина, А.А. Нестерова). Позитивная киберсоциализация — совокупность процессов безопасного освоения пользователем киберпространства, полноценного использования его многочисленных преимуществ и перенесения полезного опыта, полученного в виртуальной среде, на решение жизненных задач в реальной действительности.

1. технологии электронного обучения: использование электронных образовательных ресурсов, получение информации о программах обучения и развития, оперативная связь со всеми участниками учебного процесса, получение дистанционных консультаций по профориентации и выбору карьерной траектории и т.д. При разработке данных технологий необходимо обеспечить молодым пользователям предоставление четких перечней проверенных интернет-ресурсов, а также необходимость формирования специализированных интернет-площадок для обучения.
2. Онлайн-технологии психологической диагностики: компьютерная психодиагностика профессионально важных качеств (ПВК) обучающейся молодежи; предоставление структурированных рекомендаций в режиме онлайн по индивидуализации карьерных траекторий на основе результатов диагностики и с учетом выбранной специальности; технологии превентивной психодиагностики факторов риска девиантного (аддиктивного, суицидального и делинквентного поведения).
3. технологии психологической профилактики с использованием возможностей компьютерного моделирования и виртуальных сред: формирование здорового образа жизни, предупреждение возможных девиаций поведения; воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к алкоголю, табакокурению, психоактивным веществам, наркотикам и другим вредным привычкам; профилактика кибераддикций; предотвращение вовлечения молодежи в виртуальные сетевые сообщества асоциальной направленности, в различные виды девиантной и антиобщественной активности;
4. Кибертехнологии психологической коррекции, консультирования и психотерапии: трансформация неадаптивных поведенческих паттернов молодежи в адаптивные формы жизнедеятельности; формирование навыков саморегуляции эмоциональных состояний, стрессоустойчивости; психокоррекция трудностей в обучении на основе анализа объективных и субъективных факторов, препятствующих успешному освоению образовательных программ; развитие ресурсного потенциала личности, рефлексии и личностной автономии.

Впоследствии данные технологии могут быть направлены на формирование у молодых пользователей Интернет-ресурсов навыков и умений по использованию преимуществ киберпространства для обучения, построения карьеры, развития социальной и экономической инициативы.

Профилактика суицидального риска

Показанием к индивидуальной профилактической работе, которую проводит школьный психолог, являются выраженные нарушения поведения, эмоциональные расстройства или специфические проблемы, связанные с ближайшим окружением ребенка (насилие в семье, потеря близкого человека). К данной работе могут быть привлечены и специалисты внешних социальных служб, оказывающих помощь разным категориям дисфункциональных семей.

Превентивная работа психолога должна быть направлена на развитие личности подростка, включающее осознание собственных ценностей и смысла существования; развитие уверенности в себе; развитие навыков успешного взаимодействия с окружающими; развитие навыков постановки и умений, необходимых для достижения поставленных целей, и, как итог, формирование созидательной и активной жизненной позиции; формирование рефлексивной позиции, заключающейся в изучении, осознании и развитии своего внутреннего потенциала.

Психологическое сопровождение должно быть направлено на формирование жизнестойкости несовершеннолетних:

- а) реализм, т. е. способность видеть и принимать действительность такой, какова она есть;
- б) умение видеть смысл в различных жизненных ситуациях. Люди с высокой жизнестойкостью находят конструктивный элемент в любой жизненной ситуации и тем самым наполняют содержанием свою жизнь и жизнь окружающих;
- в) способность творчески перерабатывать известное и вырабатывать новые, непривычные или неочевидные методы решения проблем. В формировании жизнестойкости немалую роль призваны сыграть учителя гуманитарного цикла, которые, сотрудничая с психологом, обеспечивают специфическую направленность учебных занятий

Работа с педагогами(по профилактике асоциального поведения подростков):

- повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- рекомендации по осуществлению личностно-ориентированного подхода к ребенку, координация работы по изучению личностных качеств учащихся;
- обучение навыкам эффективной коммуникации с родителями учащихся;
- рекомендации по развитию детского коллектива класса, созданию благоприятного социально-психологического микроклимата;
- коррекция отношения педагога к ребенку, рекомендация методов работы с ним, активное использование методики позитивного стимулирования ребенка, снятие психологических перегрузок ребенка;
- развитие рефлексивного мышления педагогов;
- снятие эмоциональных перегрузок учителя, как условие адекватного восприятия педагогической действительности.

Работа с педагогами должна осуществляться через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы, мастер-классы с использованием современных образовательных технологий (Кейс-технологии, проектные и игровые технологии, Форум-сессии и др.), тренинги различной направленности (тренинги личностного роста, профилактика эмоционального выгорания, тайм-менеджмент и др.).