

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
(Утв. приказ № 240-О от 28.08.2023г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
(1 – 4 класс)**

**г. Нижний Новгород
2023 год**

1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися **личностных результатов:**

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

метапредметных результатов

познавательные УУД:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

регулятивные УУД:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта

выявленных ошибок;

— корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;

— использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

коммуникативные УУД:

— умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

— умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

— умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

— умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

— умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

— умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

предметных результатов:

— правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

— понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

— понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;

— умение приводить примеры товарных денег;

— умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;

— понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

— умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

— умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

— умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

— умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

— умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

— понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

— знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

— умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Рабочая программа учебного курса сформирована с учетом рабочей программы воспитания. При реализации рабочей программы учебного курса «Финансовая грамотность» находят отражение целевые ориентиры воспитания, такие как создание благоприятных условий для развития основ экономического образа мышления, учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье, а также формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере

финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме творческого задания, основывается на встроеном педагогическом наблюдении по системе оценки «Зачёт/незачёт». По итогам промежуточной аттестации классным руководителем оформляется ведомость.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

3 класс (первый год обучения)

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых

определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания»,

своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Формы проведения занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают			16	
1	Как появились деньги	Занятие-игра	2	Презентация, сборник мультфильмов
2	История российских денег	Занятие-игра	2	Анимированная презентация
3	Какие бывают деньги	Занятие-игра	2	Анимированная презентация
4	Банки, банкоматы и банковские карты	Занятие-экскурсия	2	Сборник мультфильмов, анимированная презентация
5	Безналичные деньги и платежи	Занятие-игра	2	Мультфильм
6	Как я умею пользоваться деньгами	Занятие-игра	2	Мультфильм
7	Что такое валюта	Занятие-игра	2	Презентация
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	Занятие промежуточного оценивания	2	Презентация-игра

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье			5	
9	Откуда в семье берутся деньги	Занятие-игра	2	Презентация
10	Подсчитаем все доходы семьи	Практическое занятие	3	Анимированная презентация
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать			5	
11	На что семья тратит деньги	Занятие-игра	2	Анимированная презентация
12	Подсчитаем все расходы семьи	Практическое занятие	3	Анимированная презентация
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал			8	
13	Как планировать семейный бюджет	Занятие-игра	2	Видеоурок
14	Правила составления семейного бюджета	Занятие-игра	2	Презентация
15	Учимся составлять семейный бюджет	Занятие-игра	2	Анимированная презентация
16	Итоговая проверочная работа	Занятие итогового оценивания	2	Презентация
17	Промежуточная аттестация	Выполнение олимпиадных заданий по финансовой грамотности/защита тематической презентации	2	
Всего:			34	

4 класс (второй год обучения)

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися **личностных результатов:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

метапредметных результатов

познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки,
 - анализа и представления информации в области финансов;
 - производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе
 - модели, схемы для решения финансовых задач;
 - владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
 - оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности. регулятивные УУД:
 - определять личные цели развития финансовой грамотности;
 - ставить финансовые цели;
 - составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
 - проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
 - осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
 - оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
 - корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
 - использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
 - корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.
- коммуникативные УУД:
- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
 - слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию

партнёра в общении и взаимодействии;

- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

предметных результатов:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Рабочая программа учебного курса сформирована с учетом рабочей программы воспитания. При реализации рабочей программы учебного курса «Финансовая грамотность» находят отражение целевые ориентиры воспитания, такие как создание благоприятных условий для развития основ экономического образа мышления, учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье, а также формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы

Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

На занятиях по «Финансовой грамотности» создается **развивающая образовательная среда**, стимулирующая активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки, связанные с работой с текстами, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»

3 Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты

фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем

помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Формы проведения занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают			16	
1	Как появились деньги	Занятие-игра	2	Презентация, сборник мультфильмов
2	История российских денег	Занятие-игра	2	Анимированная презентация
3	Какие бывают деньги	Занятие-игра	2	Анимированная презентация
4	Банки, банкоматы и банковские карты	Занятие-экскурсия	2	Сборник мультфильмов, анимированная презентация
5	Безналичные деньги и платежи	Занятие-игра	2	Мультфильм
6	Как я умею пользоваться деньгами	Занятие-игра	2	Мультфильм
7	Что такое валюта	Занятие-игра	2	Презентация
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	Занятие промежуточного оценивания	2	Презентация-игра
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье			4	
9	Откуда в семье берутся деньги	Занятие-игра	2	Презентация

10	Подсчитаем все доходы семьи	Практическое занятие	2	Анимированная презентация
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать			5	
11	На что семья тратит деньги	Занятие-игра	2	Анимированная презентация
12	Подсчитаем все расходы семьи	Практическое занятие	3	Анимированная презентация
Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал			9	
13	Как планировать семейный бюджет	Занятие-игра	2	Видеоурок
14	Правила составления семейного бюджета	Занятие-игра	2	Презентация
15	Учимся составлять семейный бюджет	Занятие-игра	3	Анимированная презентация
16	Итоговая проверочная работа	Занятие итогового оценивания	2	Презентация
17	Промежуточная аттестация	Выполнение олимпиадных заданий по финансовой грамотности/защита творческой презентации	2	
Всего:			34	

Электронные образовательные ресурсы

<https://clck.ru/33V4zp> Электронные курсы по финансовой грамотности

<https://моифинансы.рф/materials/komplekt-finansovykh-komiksov/> Комплект финансовых комиксов – Портал Мои финансы РФ

<https://fincult.info/> информационно-просветительский ресурс банка России

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390159

Владелец Сутырин Илья Игоревич

Действителен с 03.04.2024 по 03.04.2025