

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
(Утв. приказ № 240-О от 28.08.2023г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса внеурочной деятельности «Дружбой дорожить умеете»
(1 – 4 класс)**

**г. Нижний Новгород
2023 год**

1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил образа жизни, культуры у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. **Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор поступка при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному плану;
- давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны общения, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта,

честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

На I уровне ученик имеет представление:

- 1) о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- 2) о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- 3) о конфликтах и способах их разрешения;
- 4) об основных моделях коммуникативного поведения;
- 5) о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

На II уровне

- 1) соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- 2) умеет анализировать поступки свои и других людей;
- 3) способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- 4) владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- 5) адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- 1) использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- 2) адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- 3) адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- 4) взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- 5) самообслуживания, самоорганизации и организации совместной

деятельности с другими детьми

Промежуточная аттестация проводится в форме творческого задания, основывается на встроенном педагогическом наблюдении по системе оценки «Зачёт/незачёт». По итогам промежуточной аттестации классным руководителем оформляется ведомость.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Модуль 1 «Искусство общения»

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций.

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою

вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

№ п/п	Содержание и вид деятельности с указанием формы <u>модуль 1</u>
1 -4 класс	
1.1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.
1.2	Дом, в котором я живу Экскурсия по детскому дому. Что значит радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра «Кто, где живёт?».
1.3	Самое удивительное чудо на свете Показать роль книги в жизни человека. Экскурсия в библиотеку.
1.4	Моё любимое имя Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.
1.5	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?) Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).

1.6	Как хорошо быть вместе! Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей.
1.7	Внимательный ли ты слушатель? Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению
1.8	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».
1.9	Винтики - конфеточки - мальчики и девочки Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.
1.10	Ссоры и споры Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра- головоломка. Этюд. доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра - драматизация «Всё в порядке»

Модуль 2 «Познай себя»

Приобретение детьми социальных способов поведения на основе усвоения этических норм морали становится наиболее актуальным в период реформирования общества, смены ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей.

Именно в период младшего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. У детей в этом возрасте развивается децентрация, благодаря чему они становятся способными понимать точку зрения другого. Все это позволяет целенаправленно формировать представление о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др.

В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

Однако у наших детей это получается не всегда, и порой наблюдается разрыв в сознании и поведении ребенка: он знает, как надо поступать, но не поступает в соответствии со своими знаниями, поэтому появляются негативные нравственные образования.

Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельно жизни.

В содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, направленных на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков. При проведении занятий в рамках данного модуля

предусматривается использовать такие методы и приемы, как:

- беседы на нравственную тему;
- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- анализ смыслового содержания пословиц, поговорок;
- продолжение тематического рассказа;
- учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера);
- разыгрывание и анализ ситуации;
- игры;
- мини-конкурсы;
- совместная разработка правил поведения.

Методика работы с детьми строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия, при проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Содержание и вид деятельности с указанием формы	
<u>Модуль 2</u>	
№ п/п	<i>1-2 класс</i>
2.1	Я - неповторимый человек Рассматривание разных предметов. Работа в группах по 4 человека: разложить предметы по какому-либо признаку (по величине). Показать, что даже похожие предметы различаются. Упражнение «Горка». Задание «Кленовые листочки» (сравнение). Рисование «Какой я привлекательный?». Задание «Сравни рисунок линий на ладошках».
2.2	Оцени других и себя Конкурс Задания: дай характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, продолжи предложение, как вы понимаете смысл пословиц? Игра «Скажи наоборот», упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», «На кого бы вы хотели быть похожими». Тестовое задание «А что сказали бы вы?» (ситуация и три варианта ответов).
2.3	Что в имени моем? Зачем люди придумали разные имена? Что означают наши имена? (рассказ учителя «Происхождение имен») Как обратиться к незнакомому человеку, к взрослому? Кто такие «Тезки»? Игра «Ласковушки». Упражнение «Изобрази свое имя движением», «Подбери правильное обращение». Сказка о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло. Аппликация «Ромашка».
2.4	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? Игра «Найди сходства и различия». Упражнение «Найди свой круг», упражнение «Волшебное ожерелье», «Он и она». Игра «Претензии». Сказка «Серебрины и Серебрята».

2.5	<p>Посеешь характер - пожнешь судьбу</p> <p>Дать определение характера, что такое характер? Кто сидит внутри меня? Черты и свойства характера. Общительность как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер? Упражнение «У меня есть характер!» Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие. Упражнение «Каким я себе нравлюсь»</p>
2.6	<p>Как стать прилежным и старательным</p> <p>Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Что значит «старайся»? Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С.Баруздин «О человеке и его часах»</p>
2.7	<p>Жадность и жадины</p> <p>Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Собака и кость». Обсуждение понятия «Жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Анализ русских народных пословиц. Чтение сказок «Жадный Вартан», «Два жадных медвежонка». Я. Аким «Жадина». Практическая работа (рисование как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.</p>
2.8	<p>Моя внимательность и внимание</p> <p>Что такое внимание? Что такое Внимательность? Значение внимания и внимательности в жизни человека, влияние на успехи в учебе. Игровые - задания: «Найди одинаковые предметы», «Найди игрушку», «Что это?», «Что появилось?», «Найди отличия», «Что потерялось?»</p>
2.9	<p>Ответственность и я</p> <p>Чтение и анализ пословиц об ответственности. Назови примеры из жизни поправимых ошибок. Что можно отнести к непоправимым ошибкам? Почему? О какой ошибке вам труднее вспомнить и говорить? Почему? Что понимаете под словом «ответственность»? Чтение и анализ художественных произведения Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц» Игра «Сказочное путешествие» (вопросы по сказкам). Какие черты характера привели героев к непоправимым последствиям?</p>
2.10	<p>Зависть</p> <p>Инсценировка и анализ рассказа «Молния и солнце». Знакомство с понятием «зависть» на примере «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Белка и волк» Анализ и чтение пословиц о зависти.</p>
2.11	<p>В дружбе сила</p> <p>Чтение стихотворения «Совершите чудо».</p> <p>Психогимнастика «Я желаю тебе.» Игра «закончи предложение» (друг – это тот, кто.) Знакомство с понятием «дружба» (работа в группах). Составление пословиц о дружбе. Комментирование ситуаций. Формирование правил, законов дружбы. Чтение стихотворения «Все живут не тужат, а со мной не дружат.». Игра «Найди друга».</p>
2.12	<p>На чем основано взаимопонимание</p> <p>Что нужно делать для того, чтобы налаживалось взаимопонимание? Задание «Словесный портрет», «О чем говорят глаза». Игры-ситуации (проигрывание).</p>

<i>3 класс</i>	
2.1	<p>Я - неповторимый человек</p> <p>Рассматривание разных предметов. Работа в группах по 4 человека: разложить предметы по какому-либо признаку (по величине). Показать, что даже похожие предметы различаются. Упражнение «Горка». Задание «Кленовые листочки» (сравнение). Рисование «Какой я привлекательный?». Задание «Сравни рисунок линий на ладошках».</p>
2.2	<p>Оцени других и себя Конкурс</p> <p>Задания: дай характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, продолжи предложение, как вы понимаете смысл пословиц? Игра «Скажи наоборот», упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», «На кого бы вы хотели быть похожими». Тестовое задание «А что сказали бы вы?» (ситуация и три варианта ответов).</p>
2.3	<p>Что в имени моем?</p> <p>Зачем люди придумали разные имена? Что означают наши имена? (рассказ воспитателя «Происхождение имен») Как обратиться к незнакомому человеку, к взрослому? Кто такие «Гезки»? Игра «Ласковушки». Упражнение «Изобрази свое имя движением», «Подбери правильное обращение». Сказка о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло. Аппликация «Ромашка».</p>
2.4	<p>Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?</p> <p>Игра «Найди сходства и различия». Упражнение «Найди свой круг», упражнение «Волшебное ожерелье», «Он и она». Игра «Претензии». Сказка «Серебрины и Серебрята».</p>
2.5	<p>Посеешь характер - пожнешь судьбу</p> <p>Дать определение характера, что такое характер? Кто сидит внутри меня? Черты и свойства характера. Общительность как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер? Упражнение «У меня есть характер!» Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие. Упражнение «Каким я себе нравлюсь»</p>
2.6	<p>Как стать прилежным и старательным</p> <p>Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Что значит «старайся»? Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С.Баруздин «О человеке и его часах»</p>
2.7	<p>Жадность и жадины</p> <p>Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Собака и кость». Обсуждение понятия «Жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Анализ русских народных пословиц. Чтение сказок «Жадный Вартан», «Два жадных медвежонка». Я. Аким «Жадина». Практическая работа (рисование как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.</p>

2.8	Моя внимательность и внимание Что такое внимание? Что такое Внимательность? Значение внимания и внимательности в жизни человека, влияние на успехи в учебе. Игровые - задания: «Найди одинаковые предметы», «Найди игрушку», «Что это?», «Что появилось?», «Найди отличия», «Что потерялось?»
2.9	Ответственность и я Чтение и анализ пословиц об ответственности. Назови примеры из жизни поправимых ошибок. Что можно отнести к непоправимым ошибкам? Почему? О какой ошибке вам труднее вспомнить и говорить? Почему? Что понимаете под словом «ответственность»? Чтение и анализ художественных произведения Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц» Игра «Сказочное путешествие» (вопросы по сказкам). Какие черты характера привели героев к непоправимым последствиям?
2.10	Зависть Инсценировка и анализ рассказа «Молния и солнце». Знакомство с понятием «зависть» на примере «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Белка и волк» Анализ и чтение пословиц о зависти.
2.11	В дружбе сила Чтение стихотворения «Совершите чудо». Психогимнастика «Я желаю тебе.» Игра «закончи предложение» (друг – это тот, кто.) Знакомство с понятием «дружба» (работа в группах). Составление пословиц о дружбе. Комментирование ситуаций. Формирование правил, законов дружбы. Чтение стихотворения «Все живут не тужат, а со мной не дружат.». Игра «Найди друга».
2.12	На чем основано взаимопонимание Что нужно делать для того, чтобы налаживалось взаимопонимание? Задание «Словесный портрет», «О чем говорят глаза». Игры-ситуации (проигрывание).

	<i>4 класс</i>
2.1	Я - неповторимый человек Рассматривание разных предметов. Работа в группах по 4 человека: разложить предметы по какому-либо признаку (по величине). Показать, что даже похожие предметы различаются. Упражнение «Горка». Задание «Кленовые листочки» (сравнение). Рисование «Какой я привлекательный?». Задание «Сравни рисунок линий на ладошках».
2.2	Оцени других и себя Конкурс Задания: дай характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, продолжи предложение, как вы понимаете смысл пословиц? Игра «Скажи наоборот», упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», «На кого бы вы хотели быть похожими». Тестовое задание «А что сказали бы вы?» (ситуация и три варианта ответов).

2.3	<p>Что в имени моем?</p> <p>Зачем люди придумали разные имена? Что означают наши имена? (рассказ воспитателя «Происхождение имен») Как обратиться к незнакомому человеку, к взрослому? Кто такие «Гезки»? Игра «Ласковушки». Упражнение «Изобрази свое имя движением», «Подбери правильное обращение». Сказка о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло. Аппликация «Ромашка».</p>
2.4	<p>Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?</p> <p>Игра «Найди сходства и различия». Упражнение «Найди свой круг», упражнение «Волшебное ожерелье», «Он и она». Игра «Претензии». Сказка «Серебрины и Серебрята».</p>
2.5	<p>Посеешь характер - пожнешь судьбу</p> <p>Дать определение характера, что такое характер? Кто сидит внутри меня? Черты и свойства характера. Общительность как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер? Упражнение «У меня есть характер!» Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие. Упражнение «Каким я себе нравлюсь»</p>
2.6	<p>Как стать прилежным и старательным</p> <p>Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Что значит «старайся»? Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С.Баруздин «О человеке и его часах»</p>
2.7	<p>Жадность и жадины</p> <p>Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Собака и кость». Обсуждение понятия «Жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Анализ русских народных пословиц. Чтение сказок «Жадный Вартан», «Два жадных медвежонка». Я. Аким «Жадины». Практическая работа (рисование как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.</p>
2.8	<p>Моя внимательность и внимание</p> <p>Что такое внимание? Что такое Внимательность? Значение внимания и внимательности в жизни человека, влияние на успехи в учебе. Игровые - задания: «Найди одинаковые предметы», «Найди игрушку», «Что это?», «Что появилось?», «Найди отличия», «Что потерялось?»</p>
2.9	<p>Ответственность и я</p> <p>Чтение и анализ пословиц об ответственности. Назови примеры из жизни поправимых ошибок. Что можно отнести к непоправимым ошибкам? Почему? О какой ошибке вам труднее вспомнить и говорить? Почему? Что понимаете под словом «ответственность»? Чтение и анализ художественных произведения Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц» Игра «Сказочное путешествие» (вопросы по сказкам). Какие черты характера привели героев к непоправимым последствиям?</p>
2.10	<p>Зависть</p> <p>Инсценировка и анализ рассказа «Молния и солнце». Знакомство с понятием «зависть» на примере «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Белка и волк» Анализ и чтение пословиц о зависти.</p>

2.11	В дружбе сила Чтение стихотворения «Совершите чудо». Психогимнастика «Я желаю тебе.» Игра «закончи предложение» (друг – это тот, кто.) Знакомство с понятием «дружба» (работа в группах). Составление пословиц о дружбе. Комментирование ситуаций. Формирование правил, законов дружбы. Чтение стихотворения «Все живут не тужат, а со мной не дружат.». Игра «Найди друга».
2.12	На чем основано взаимопонимание Что нужно делать для того, чтобы налаживалось взаимопонимание? Задание «Словесный портрет», «О чем говорят глаза». Игры-ситуации (проигрывание).

3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Модуль 1 «Искусство общения» Тема занятия	Кол-во часов
Количество часов модуля		13
1.1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1
1.2	Дом, в котором я живу	2
1.3	Самое удивительное чудо на свете	1
1.4	Моё любимое имя	1
1.5	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	3
1.6	Как хорошо быть вместе!	1
1.7	Внимательный ли ты слушатель?	1
1.8	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	1
1.9	Винтики - конфеточки - мальчики и девочки	1
1.10	Ссоры и споры	1
№ п/п	Модуль 2 «Познай себя» Тема занятия	Кол-во часов
Количество часов модуля		20
2.1	Я - неповторимый человек	1
2.2	Оцени других и себя	1
2.3	Что в имени моем?	2
2.4	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1
2.5	Посеешь характер - пожнешь судьбу	1
2.6	Как стать прилежным и старательным	1
2.7	Жадность и жадины	2
2.8	Моя внимательность и внимание	5
2.9	Ответственность и я	1
2.10	Зависть	1
2.11	В дружбе сила	1

2.12	На чем основано взаимопонимание	1
Промежуточная аттестация: защита творческого проекта		1
Итого: по двум модулям 33 часа		

2 класс

№ п/п	Модуль 1 «Искусство общения» Тема занятия	Кол-во часов
Количество часов модуля		13
1.1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1
1.2	Дом, в котором я живу	2
1.3	Самое удивительное чудо на свете	1
1.4	Моё любимое имя	1
1.5	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	3
1.6	Как хорошо быть вместе!	1
1.7	Внимательный ли ты слушатель?	1
1.8	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	1
1.9	Винтики - конфеточки - мальчики и девочки	1
1.10	Ссоры и споры	1
№ п/п	Модуль 2 «Познай себя» Тема занятия	Кол-во часов
Количество часов модуля		20
2.1	Я - неповторимый человек	1
2.2	Оцени других и себя	1
2.3	Что в имени моем?	2
2.4	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1
2.5	Посеешь характер - пожнешь судьбу	1
2.6	Как стать прилежным и старательным	1
2.7	Жадность и жадины	2
2.8	Моя внимательность и внимание	5
2.9	Ответственность и я	1
2.10	Зависть	1
2.11	В дружбе сила	1
2.12	На чем основано взаимопонимание	1
Промежуточная аттестация: защита творческого проекта		1
Итого: по двум модулям 34 часа		

3 класс

№ п/п	Модуль 1 «Искусство общения» Тема занятия	Кол-во часов

Количество часов модуля		13
1.1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1
1.2	Дом, в котором я живу	2
1.3	Самое удивительное чудо на свете	1
1.4	Моё любимое имя	1
1.5	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	3
1.6	Как хорошо быть вместе!	1
1.7	Внимательный ли ты слушатель?	1
1.8	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	1
1.9	Винтики - конфеточки - мальчики и девочки	1
1.10	Ссоры и споры	1
№ п/п	Модуль 2 «Познай себя» Тема занятия	Кол-во часов
Количество часов модуля		20
2.1	Я - неповторимый человек	1
2.2	Оцени других и себя	1
2.3	Что в имени моем?	2
2.4	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1
2.5	Посеешь характер - пожнешь судьбу	1
2.6	Как стать прилежным и старательным	1
2.7	Жадность и жадины	2
2.8	Моя внимательность и внимание	5
2.9	Ответственность и я	1
2.10	Зависть	1
2.11	В дружбе сила	1
2.12	На чем основано взаимопонимание	1
Промежуточная аттестация: защита творческого проекта		1
Итого: по двум модулям 34 часа		

4 класс

№ п/п	Модуль 1 «Искусство общения» Тема занятия	Кол-во часов
Количество часов модуля		13
1.1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1
1.2	Дом, в котором я живу	2
1.3	Самое удивительное чудо на свете	1
1.4	Моё любимое имя	1
1.5	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	3
1.6	Как хорошо быть вместе!	1
1.7	Внимательный ли ты слушатель?	1
1.8	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	1
1.9	Винтики - конфеточки - мальчики и девочки	1

1.10	Ссоры и споры	1
№ п/п	Модуль 2 «Познай себя» Тема занятия	Кол-во часов
Количество часов модуля		20
2.1	Я - неповторимый человек	1
2.2	Оцени других и себя	1
2.3	Что в имени моем?	2
2.4	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1
2.5	Посеешь характер - пожнешь судьбу	1
2.6	Как стать прилежным и старательным	1
2.7	Жадность и жадины	2
2.8	Моя внимательность и внимание	5
2.9	Ответственность и я	1
2.10	Зависть	1
2.11	В дружбе сила	1
2.12	На чем основано взаимопонимание	1
Промежуточная аттестация: защита творческого проекта		1
Итого: по двум модулям 34 часа		

Критерии оценки успешности развития социально-личностных качеств воспитанников

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Усвоение представлений о себе, качествах личности и нравственных нормах поведения	Способен оценить «кем я был» и «кем я стал»; мотив «я должен» преобладает над «я хочу». Умеет анализировать поступки свои и других детей. выполнение поручений, происходящие события. Осознает свою половую принадлежность. Соблюдает личную неприкосновенность других. Соблюдает правила поведения в обществе.	Знания не систематизированы. Не всегда может отстоять собственную позицию. Обладает чувством собственного достоинства. Развиты такие черты характера как трудолюбие, аккуратность, добросовестность, вежливость. Замечает, когда кто-то нуждается в помощи и оказывает ее.	«Я хочу» часто доминирует над «я должен». Знания элементарны. Объем знаний о правилах социального поведения не затрудняет общение и взаимодействие с другими людьми. Социальная адаптация затруднена.	Знания фрагментарны, на элементарном уровне, не соответствуют возрасту. Объем знаний недостаточен для общения и взаимодействия с другими людьми. Большая часть практических действий выполняется только со значимым взрослым.

<p>Усвоение коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций</p>	<p>Владеет вербальными средствами общения. Понимает и адекватно отвечает на просьбы, приветствия, замечания, возражения. Владеет коммуникативными моделями поведения (в гостях, транспорте, в цирке.)</p>	<p>Понимает обращенную к нему речь. Вызывает затруднение начать беседу, продолжить и закончить ее. Владеет невербальными средствами общения: мимикой, жестами.</p>	<p>Затрудняется выразить свои мысли в связи с недостаточным владением вербальными и невербальными средствами общения. Недостаточно владеет нормами поведения в обществе.</p>	<p>В связи с недостаточным словарным запасом плохо владеет речевым выражением своих мыслей, знаний, желаний. Не владеет моделями общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях.</p>
---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Диагностический инструментарий оценки успешности реализации Программы

<i>Критерии</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	анкетирование, тестирование, наблюдения
Самосознание и самооценка черт характера	тестирование, анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	анкетирование, тестирование, наблюдения

Диагностические методики

1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

- А) Нравится
- Б) Не очень нравится
- В) Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

- А) Сделаю замечание и помогу убрать
- Б) Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет
- В) Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

- А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
- Б) Не знаю
- В) Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

- А) Извинюсь и уберу за собой
- Б) Не знаю
- В) Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

- А) Нет
- Б) Иногда
- В) Да

6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

- А) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
- Б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
- В) Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

- А) Часто
- Б) Иногда
- В) Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

- А) Часто
- Б) Иногда
- В) Почти никогда

Обработка данных:

- За первый ответ (А) – 2 балла,
- За второй ответ (Б) – 1 балл,
- За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

2. Методика «Что мы ценим в людях»

Назначение теста: Методика предназначена для выявления нравственных ориентации ребенка.

Описание теста: Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят его назвать те их качества, которые ему нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения.

Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить его отношение к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных

реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

Обработка и интерпретация результатов теста

Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

3. Методика «Закончи предложение» (Н.Е. Богуславская)

Назначение теста: Методика предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам.

Инструкция к тесту: На бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

Тестовый материал:

Если я знаю, что поступил неправильно, то...

Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...

Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...

Когда в моем присутствии обижают человека, я...

Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...

Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка и интерпретация результатов теста

Для обработки результатов необходимо воспользоваться той же ориентировочной шкалой, что представлена в методике: «Что мы ценим в людях».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390159

Владелец Сутырин Илья Игоревич

Действителен с 03.04.2024 по 03.04.2025