

Приложение № 25
к основной образовательной программе
среднего общего образования

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности

«Школа медиации»
направление: социальное

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школьная медиация — основа для формирования безопасного пространства в образовательной организации. Обучая детей и педагогов умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В процессе обучения они также учатся сопереживанию, умению поставить себя на место другого, быть чуткими, чувствовать чужую боль. В связи с этим возникает необходимость в подготовке участников службы школьной медиации с целью внедрения и применения данного метода среди учащихся и педагогов образовательной организации. Настоящая программа курса имеет высокую степень педагогической целесообразности. Овладение методом школьной медиации, участие в группах сверстников позволяют каждому реализовать себя с положительной стороны, разглядеть в себе самом и продемонстрировать окружающим способность быть полезным другим. Но для этого необходимо целенаправленно обучить учащихся проведению восстановительных программ, таких как медиация и Круги сообществ.

Таким образом, цель программы заключается в следующем: практик ориентированная подготовка учащихся к работе в качестве посредников (медиаторов) по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса по средствам восстановительной медиации.

Форма занятий: тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного и бесконфликтного общения, развивают навыки эффективного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию, отрабатывают навыки работы в команде и знакомятся с основами и принципами восстановительного подхода в медиации. На занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Данная программа, прежде всего, обусловлена возрастными особенностями подростков: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью и призвана помочь адаптироваться в школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям без конфликтного общения.

Промежуточная аттестация проводится в форме творческого задания, основывается на встроенном педагогическом наблюдении по системе оценки «Зачёт/незачёт». По итогам промежуточной аттестации классным руководителем оформляется ведомость.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями; умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за все, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;
- делать выводы в результате совместной работы в группе;

- моделировать различные жизненные и учебные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- учиться позитивно, проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге

Предметные результаты

К концу обучения учащиеся будут знать:

- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;
- алгоритм проведения восстановительной медиации;
- виды и специфику конфликтов;
- способы эффективного общения;
- основные понятия в конфликтологии;
- способы конструктивного решения конфликтов;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- приемы активного слушания.

К концу обучения учащиеся будут уметь:

- работать в группе, в коллективе;
- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;
- анализировать конфликтные ситуации;

- устанавливать стили разрешения конфликтов;
- проводить программы примирения;
- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- оформлять документы по состоявшемуся сеансу медиации.

К концу обучения учащиеся получают возможность применять:

- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения;
- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

Основное содержание по темам	Формы организации	Виды деятельности
<p>Введение в конфликтологию Что такое конфликт? Причины конфликта. Стили поведения в конфликте. Управление конфликтом. Учимся разрешать конфликты. Качества, важные для бесконфликтного общения</p>	Ролевая игра Диспут Беседа	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение
<p>Основы обучения медиации Что такое медиация? Медиация конфликтов. Что такое эффективная коммуникация? Как правильно слушать собеседника? Что такое бесконфликтный стиль общения? Этапы медиации. Самомедиация.</p>	Практика. Игра	Игровая деятельность. Познавательная деятельность
<p>Личность медиатора Каким должен быть настоящий медиатор. Зачем люди становятся медиаторами. Внутренние ресурсы медиатора. Неуверенный- уверенный-самоуверенный. Лидер и его качества. Проведение переговорной игры. Проведение учебной медиации</p>	Тренинг. Психологические упражнения	Проблемно-ценностное общение

<p>Эмоции Особенности эмоционального общения. Тренинг положительного эмоционального контакта. Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми. Эмоции и чувства. Психические состояния и их свойства. Как управлять своим состоянием и как его изменить. Стресс. Трудные ситуации и развитие.</p>	<p>Тренинг. Психологические упражнения</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>
<p>Невербальная коммуникация Что такое невербальная коммуникация. Зоны общения. Жесты руками. Пантомима. Лидер и группа. Мошенничество, сомнение и ложь.</p>	<p>Ролевая игра Диспут Беседа</p>	<p>Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение</p>

11 класс

Основное содержание по темам	Формы организации	Виды деятельности
<p>Коммуникативные навыки медиатора Формирование навыков коммуникативной компетентности, освоение принципов и ценностей восстановительного подхода в разрешении конфликтов. Овладение техникой активного слушания «Техника активного слушания» Как научиться управлять своими эмоциями.</p>	<p>Практическая работа Беседа</p>	<p>Активное (эффективное, эмпатическое) слушание. Игровая деятельность</p>
<p>Умения медиатора Практическая отработка навыков медиатора и способов работы с конфликтными ситуациями, освоение роли ведущего (посредника) в примирительных сессиях для несовершеннолетних Конфликтная ситуация. Конфликты на ценностных основаниях. Конфликты на личностно-психологических основаниях. Конфликты на ресурсно-средовых основаниях. Конкуренция. Избегание. Приспособление. Компромисс. Сотрудничество. Переговоры.</p>	<p>Ролевая игра Диспут Беседа</p>	<p>Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение</p>

<p>Ведение переговоров Диагностики выявления особенностей ведения переговоров. Оценочные категории: активность, пассивность, тревожность, агрессивность, директивность, коммуникация, демонстративность, зависимость, физическая дефицитарность (ущербность).</p>	<p>Беседа Сюжетная игра</p>	<p>Познавательная деятельность Социальное творчество</p>
<p>Этапы примирения История возникновения восстановительного подхода. Отличия восстановительного от карательного подхода. Типы программ. Принципы восстановительного правосудия. Отработка дела: получение дела, рассмотрение по критериям восстановительной программы, план развития событий, передача на совет профилактики.</p>	<p>Практика. Игра</p>	<p>Игровая деятельность. Познавательная деятельность</p>
<p>Тренинговые занятия Упражнение «Это моё имя», «Завтрак с героем», «А я счастлив», «Передать одним словом», «Всеобщее внимание», «Попроси шоколадку», «Три закона общения», «Моя проблема в общении», «Умение слушать», «Рукопожатие».</p>	<p>Тренинг. Психологические упражнения</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в конфликтологию	6
2	Основы обучения медиации	6
3	Личность медиатора	8
4	Эмоции	7
5	Невербальная коммуникация	6
6	Промежуточная аттестация	1
	Итого	34

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Коммуникативные навыки медиатора	4
2	Умения медиатора	7
3	Ведение переговоров	4
4	Этапы примирения	8
5	Тренинговые занятия	10
6	Промежуточная аттестация	1
	Итого	34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390159

Владелец Сутырин Илья Игоревич

Действителен с 03.04.2024 по 03.04.2025