

Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа
психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ (7.1)

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей с ЗПР»

уровень: начальное общее образование

срок реализации 4 года (1-4 класс)

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Адаптированная рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ (7.1) «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей с ЗПР» на уровне начального общего образования
2	Направленность Возраст обучающихся	Коррекционная от 6,5 лет
3	Срок реализации	4 года
4	Год разработки	2022
5	Цель	применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.
6	Задачи	-формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности; -совершенствование познавательной деятельности, как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; -стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации; - освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности; - компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания; - освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.
7	Форма занятий	Индивидуально-коррекционная
8	Режим занятий	Продолжительность 1 час 2 раза в неделю
9	Ожидаемые результаты	Освоение обучающимися коррекционного курса предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для детей с ЗПР» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР и на основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе. Рабочая программа является приложением к АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ «Школа №34»

Курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для детей с ЗПР» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с

Общая цель психокоррекционных занятий:

Состоит в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Идентичными остаются общие задачи курса, соответствующие особым образовательным потребностям детей с ЗПР:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Содержание, форма организации занятий (групповая, подгрупповая, индивидуальная), продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для обучающихся класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Согласно учебного плана МБОУ «Школа № 34» на психокоррекционные занятия на

уровне начального общего образования отводится:

1 класс	68 часов в год	2 раза в неделю
2 класс	68 часов в год	2 раза в неделю
3 класс	68 часов в год	2 раза в неделю
4 класс	68 часов в год	2 раза в неделю

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов для детей с ЗПР» позволяет повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов для детей с ЗПР» включает в себя диагностику и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации; занятия, направленные на активизацию сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, межполушарных взаимодействий);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Достижение планируемых результатов образования обучающихся с ЗПР предполагает, что коррекционно-развивающие занятия, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Важнейшей задачей психокоррекционных занятий остается преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; – в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Успешность освоения курса в области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно с взрослым);

- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Занятия проходят два раза в неделю, за год 68 занятий. Программа рассчитана на младших школьников, продолжительность обучения занимает 4 года.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ЗПР психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников.

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов:

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека.

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами.

Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 9. Итоговая диагностика

Оценка динамики состояния высших психических функций.

2 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. диагностический блок

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств.

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

3 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4. развитие мнестических способностей.

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы.

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений.

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображении.

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика.

Определение динамики развития детей.

4 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

Раздел 4. Развитие памяти

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.

Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.

Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 11. Итоговая диагностика.

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Тематическое планирование занятий для детей 7 лет (1 класс)

№	Тема занятий	Количество часов	Дата
Раздел 1. Диагностический			
1	Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	1	
Раздел 2. Адаптация первоклассников			
2	Принятие социальной роли школьника	4	
3	Ознакомление со школьными правилами	4	
Раздел 3. Развитие моторики			
4	Графомоторные навыки	4	
5	Развитие крупной моторики	4	
6	Развитие мелкой моторики	4	
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов			
7	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6	
8	Зрительное и слуховое восприятие	4	
9	Восприятие пространства	6	
10	Восприятие времени	4	
11	Тактильно – двигательное восприятие	4	
12	Восприятие эмоций человека	4	
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций			
13	Развитие внимания	2	
14	Развитие зрительной памяти	2	
Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения			
15	Развитие самоконтроля и саморегуляции.	2	
16	Мое поведение	2	
Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция			
17	Безопасный маршрут; вор нашей школы	2	
18	Мой адрес, мой дом, моя улица	2	
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков			
19	Мое настроение	2	
20	Учимся управлять своими эмоциями	2	
21	Учимся выражать свои чувства	2	
	Итоговая диагностика	1	
Итого часов 68 часов			

Тематическое планирование занятий для детей 8 лет (2 класс)

№	Тема занятий	Количество часов	Дата
Раздел 1.			
1	Вводные занятия	2	
Раздел 2. Диагностический блок			
2	Повторение школьных правил	4	
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы			
3	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	1	
4	Зрительное и слуховое восприятие	1	
5	Восприятие пространства	1	
6	Восприятие времени	1	
7	Тактильно – двигательное восприятие	1	
8	Восприятие эмоций человека	1	
Раздел 4. Развитие двигательной сферы			
9	Коррекционно-развивающие игры	7	
10	Коррекционно-развивающие упражнения	7	
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений			
11	Формирование представлений о собственном лице, теле (уровень пространства собственного тела).	7	
12	Развитие ориентировки в окружающем пространстве.	7	
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы			
13	Развитие вербально-логического мышления.	7	
14	Развитие аналитических познавательных способностей	7	
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации			
15	Использование методов игротерапии	3	
16	Использование методов сказкотерапии	3	
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств			
17	Использование методов сказкотерапии	3	
18	«Мой внутренний мир»	3	
Раздел 9. Диагностический			
19	Итоговая диагностика	2	
Итого часов 68 часов			

Тематическое планирование для детей 9 лет (3 класс)

№	Тема занятий	Количество часов	Дата
Раздел 1. Вводный			
1	Вводное занятие	2	
Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей			
2	Социальная роль школьника	3	
3	Повторение школьных правил	3	
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения			
4	Упражнения на развитие объема внимания	4	
5	Упражнения на распределение внимания	2	
6	Упражнения на переключаемость внимания	2	
Раздел 4. Развитие мнемотехнических способностей			
7	Мнемотехнические приемы направленные на способы обработки информации	8	
Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации			
8	Развитие внимания	2	
9	Развитие зрительной памяти	2	
Раздел 6. Развитие двигательной сферы			
10	Коррекционно-развивающие игры	4	
11	Коррекционно-развивающие упражнения	4	
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений			
12	Закрепление представлений о собственном лице, теле (уровень пространства собственного тела).	3	
13	Развитие ориентировки в окружающем пространстве.	3	
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы			
14	Мое настроение	2	
15	Учимся управлять своими эмоциями	2	
16	Учимся выражать свои чувства	2	
Раздел 9. Развитие творческих способностей и воображения			
17	Игры и упражнения на развитие воображения	4	
18	Выкладывание мозаик	4	
Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств			
19	Мое настроение	4	

20	Учимся управлять своими эмоциями	4	
Раздел 11. Обобщение полученного опыта			
21	Обобщающее занятие	2	
22	Итоговая диагностика	2	
Итого часов 68 часов			

Тематическое планирование занятий для детей 10 лет (4 класс)

№	Тема занятий	Количество часов	Дата
Раздел 1. Введение в курс			
1	Вводное занятие	1	
	Диагностическое занятие	2	
Раздел 2. Восприятие. Пространственные представления			
2	Временная последовательность	2	
3	Пространственные представления	2	
	Пространственная ориентировка на плоскости	2	
	Пространственная ориентировка в пространстве	2	
Раздел 3. Развитие памяти			
4	Игры на развитие слуховой памяти	2	
5	Развитие приемов и видов памяти	4	
Раздел 4. Развитие воображения			
7	Непроизвольное, произвольное воображение	2	
8	Творческое воображение	2	
9	Воссоздающее воображение	2	
Раздел 5. Развитие внимания			
13	Сосредоточенность внимания	2	
14	Переключаемость внимания	2	
	Игры, способствующие развитию распределения внимания	2	
Раздел 6. Развитие мыслительных функций			
15	Упражнения на наглядно-образное мышление	3	
16	Упражнения на вербально-логическое мышление	3	
	Установление закономерностей	4	
Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции			
17	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	6	
18	Развитие рефлексивной деятельности	3	
Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков			
19	Формирование рефлексии личностных качеств	2	
20	Развитие самооценки, умение принять	2	

	себя		
21	Умение работать в команде	2	
Раздел 9. Развитие личностно-мотивационной сферы			
	Формирование рефлексии личностных качеств	4	
	Развитие эмоциональной стабильности	4	
	Коррекция эмоционально-волевых нарушений	4	
Раздел 11. Итоговая диагностика			
	Диагностика	2	
Итого часов 68часов			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919241

Владелец Сутырин Илья Игоревич

Действителен с 28.03.2023 по 27.03.2024