

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Ценность воспитания»
направленность: духовно-нравственная

срок реализации программы 4 года

1. Результаты освоения учебного курса программы внеурочной деятельности.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Ценность воспитания» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет». Правила вежливости и красивых манер. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими. Быть доброжелательными.
3. Соблюдать заповеди.

4. Сострадать животным, не обижать их.
5. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
6. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
7. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
3. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
4. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
5. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Уметь:

Различать хорошие и плохие поступки.

Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Исполнять заповеди.

Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Ценность воспитания» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Промежуточная аттестация проводится в форме творческого задания, основывается на встроенном педагогическом наблюдении по системе оценки «Зачёт/незачёт». По итогам промежуточной аттестации классным руководителем оформляется ведомость.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, с учётом рабочей программы воспитания, с указанием часов, отводимых на освоение

каждой темы

1 класс (33 часа)

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание воспитания	Виды деятельности обучающихся	Форма занятия	Количество часов теория/практика
1.	Правила поведения в школе	Общекультурное воспитание. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран	Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.	Интерактивные занятия с элементами игры, просмотром видеороликов, творческими заданиями и КТД	2 /4
2.	О добром отношении к людям	Духовно-нравственное воспитание. Воспитание любви к Родине, развитие патриотизма, уважения к правам и свободе каждого человека Воспитание эстетического сознания и нравственных чувств Воспитание трудолюбия, положительного отношения к труду, обучению и жизни Формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, своему здоровью, любви и уважения к семье, воспитание семейных ценностей Воспитание уважительного и ценностного отношения к окружающему миру, природе, родной земле. Воспитание ценностного отношения к эстетически прекрасному, формирование представлений об идеалах и ценностях.	Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других - ты не один на свете.		4/6

3.	Как стать трудолюбивым	Трудовое, профориентационное воспитание. Развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения личности ребенка к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта, который является важнейшей обязанностью человека. У детей формируются: творчество, самостоятельность, активность, Уверенность в себе, ответственность	«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.	2/5
4.	Правила опрятности и аккуратности	Общекультурное воспитание. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных, ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран	Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.	2/3
5.	Правила поведения на улице и дома	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора. Общекультурное воспитание. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими	Как вести себя на улице и дома	1/1

6.	Школьный этикет	Социальное воспитание. Передача детям накопленного старшими социального опыта, создание условий для личностной самореализации ребенка в детском коллективе, его эмоционального, морального, нравственного развития, физического, культурного совершенствования, осознания собственной значимости для общества.	Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.		1/2
----	--------------------	--	---	--	-----

2 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание воспитания	Виды деятельности обучающихся	Форма занятия	Количество часов теория/пра ктика
1.	Культура общения	Общекультурное воспитание. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных, ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общекультурными ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа	Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.	Интерактивн ые занятия с элементами игры, просмотром видеоролико в, творческими заданиями и КТД	1/5
2.	Общечело веческие нормы нравствен ности	Духовно-нравственное воспитание. Воспитание любви к Родине, развитие патриотизма, уважения к правам и свободе каждого человека Воспитание эстетического сознания и нравственных чувств Воспитание трудолюбия, положительного отношения к труду, обучению и жизни Формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, своему здоровью, любви и уважения к семье, воспитание семейных ценностей Воспитание уважительного и ценностного отношения к окружающему миру, природе, родной земле Воспитание ценностного отношения к эстетически	Заповеди. Дал слово держки.		2/8

3.	Дружеские отношения	Общекультурное воспитание. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечие. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.		5/5
4.	Понять другого	Общекультурное воспитание. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.	Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.		4/4

3 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание воспитания	Виды деятельности обучающихся	Форма занятия	Количество часов теория/практика
1.	Культура общения	Общекультурное воспитание. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран	Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Игрушки воспитанного человека.	Интерактивные занятия с элементами и игры, просмотром видеороликов, творческими заданиями и КТД	4/6
2.	Самовоспитание	Духовно-нравственное воспитание. Воспитание любви к Родине, развитие патриотизма, уважения к правам и свободе каждого человека Воспитание эстетического сознания и нравственных чувств Воспитание трудолюбия, положительного отношения к труду, обучению и жизни Формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, своему здоровью, любви и уважения к семье, воспитание семейных ценностей Воспитание уважительного и ценностного отношения к окружающему миру, природе, родной земле Воспитание ценностного отношения к эстетически прекрасному, формирование представлений об идеалах и ценностях.	Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.		4/5
3.	Общечеловеческие нормы нравственности (	Трудовое, профориентационное воспитание. Развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения личности ребенка к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта, который является важнейшей обязанностью человека. У детей формируются: творчество, самостоятельность, активность, Уверенность в себе, ответственность	Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.		2/5

4.	Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	Общекультурное воспитание. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.	Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.	3/5
----	---	---	---	-----

4 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание воспитания	Виды деятельности обучающихся	Форма занятия	Количество часов теории/практика
1.	Культура общения	Общекультурное воспитание. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран	Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.	Интерактивные занятия с элементами игры, просмотром видеороликов, творческими заданиями и КТД	3/4
2.	Самовоспитание	Социальное воспитание. Передача детям накопленного старшими социального опыта, создание условий для личностной самореализации ребенка в детском коллективе, его эмоционального, морального, нравственного развития, физического, культурного совершенствования, осознания собственной значимости для	Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».		4/6

		общества			
3.	Общечеловеческие нормы нравственности	Духовно-нравственное воспитание. Воспитание любви к Родине, развитие патриотизма, уважения к правам и свободе каждого человека Воспитание эстетического сознания и нравственных чувств Воспитание трудолюбия, положительного отношения к труду, обучению и жизни Формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, своему здоровью, любви и уважения к семье, воспитание семейных ценностей Воспитание уважительного и ценностного отношения к окружающему миру, природе, родной земле Воспитание ценностного отношения к эстетически прекрасному, формирование представлений об идеалах и ценностях.	Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость - золотой ключик, открывающий сердце людей.		3/7
4.	Искусство и нравственность	Общекультурное воспитание. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.	Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета		3/4

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Наименование разделов, тем.	Количество часов теория/практика
	Раздел № 1	6
	Правила поведения в школе	
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1
2.	Правила поведения в общественных местах.	1
3.	Правила поведения в гардеробе.	1
4.	Правила поведения в транспорте.	1
5.	Правила поведения в библиотеке.	1
6.	Правила поведения в школьном дворе.	1
	Раздел № 2	10
	О добром отношении к людям	
7.	Что такое «добро и зло».	1/1
8.	«Ежели вы вежливы».	1/1
9.	Добрые и не добрые дела.	1/1
10.	Ты и твои друзья.	1/1
11.	Помни о других – ты не один на свете.	1/1
	Раздел № 3	7
	Как стать трудолюбивым	
12.	«Ученье-Свет, а не ученье – тьма».	1
13.	«Как быть прилежным и старательным».	1/1
14.	Наш труд в классе.	0/1
15.	Мой труд каждый день дома.	1/1
	Раздел №4	5
	Правила опрятности и аккуратности.	
16.	Культура внешнего вида.	1/1
17.	Каждой вещи своё место.	1/1
18.	Умейте ценить своё и чужое время.	1
	Раздел №5	2
	Правила поведения на улице и дома.	
19.	Как вести себя на улице и дома.	1/1

	Раздел №6 Школьный этикет.	3
20.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1/1
21.	Чему нас научили «Ценности воспитания»? Итоговая творческая работа	1
Итого		33
2 класс		
№	Наименование разделов, тем.	Количество часов теория/практика
	Раздел № 1 <u>Культура общения</u>	9
1.	Этикет (повторение).	1
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1/1
3.	Встреча и развлечение гостей.	1/1
4.	Поведение в гостях.	1/1
5.	Как дарить подарки.	1/1
Раздел № 2 Общечеловеческие нормы нравственности		4
6.	Заповеди.	2
7.	Дал слово держи.	1/1
	Раздел № 3 Дружеские отношения	11
8.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1
9.	Преданный друг. Социально-ролевая игра.	2
10.	О доброте и бессердечии.	2
11.	Об уважительном отношении к старшим.	1
12.	О зависти и скромности.	2
13.	О доброте и жестокосердии.	1
14.	В мире мудрых мыслей.	1/1
	Раздел №4 Понять другого	10

15.	Золотые правила.	2
16.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	0/2
17.	О тактичном и бестактном поведении.	1/1
18.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1/1
19.	В мире мудрых мыслей.	1
20.	Обзор курса этики за год. Итоговое творческое задание.	1
Итого		34
3 класс		
№	Наименование разделов, тем.	Количество часов теория/практика
	Раздел №1	9
	Культура общения	
1.	Этикет разговора.	1
2.	Обращение к разным людям.	2
3.	Вежливый отказ, несогласие.	0/1
4.	Этикетные ситуации.	0/2
5.	Афоризмы.	1
6.	Разговор по телефону.	1
7.	Играем роль воспитанного человека.	1
	Раздел № 2	7
	Самовоспитание	
8.	Что значит быть вежливым?	1
9.	Мои достоинства и недостатки.	1/1
10.	Большое значение маленьких радостей.	1
11.	О хороших и дурных привычках.	2
12.	Афоризмы о самовоспитании.	1
	Раздел № 3	10
	Общечеловеческие нормы нравственности	
13.	Заповеди: как мы их исполняем.	1

14.	О сострадании и жестокосердии.	2
15.	Лгать нельзя, но если...?	2
16.	Всегда ли богатство счастье?	1
17.	Всегда ли богатство счастье?	2
18.	Спешите делать добро.	1
19.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1
	Раздел № 4 Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	8
20.	«Как сердцу высказать себя?»	1
21.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	0/2
22.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1
23.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1
24.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1
25.	Афоризмы.	1
26.	Чему мы научились на занятиях этики. Итоговое творческое задание.	1
Итого		34
4 класс		
№	Наименование разделов, тем.	Количество часов теория/практика
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>	9
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1
2.	Культура общения в современной семье.	0/2
3.	О терпимости к ближним.	1/1
4.	Культура спора.	1
5.	Этикетные ситуации.	1
6.	В мире мудрых мыслей.	2
	Раздел №2 Самовоспитание	7
7.	«Познай самого себя».	1
8.	Самовоспитание.	1

9.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1
10.	Как я работаю над собой.	1
11.	О терпении.	1
12.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1
13.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1
	Раздел №3 Общечеловеческие нормы нравственности	10
14.	Об источниках наших нравственных знаний.	1
15.	Совесть - основа нравственности.	1
16.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1
17.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1
18.	Заветы предков.	1
19.	Россияне о любви к Родине.	1
20.	Твоя малая родина.	1
21.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1
22.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1
23.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1
	Раздел №4. Искусство и нравственность	8
24.	Нравственное содержание древних мифов.	1
25.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1
26.	Положительные герои в былинах и сказках.	1
27.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1
28.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1
29.	Искусство и нравственность.	1/2
30.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1
31.	Обзор курса этикета. Итоговый проект.	1
Итого		34

Электронные образовательные ресурсы:

1. Детские притчи <https://parables.ru/detskie/>

2. Культура.РФ <https://www.culture.ru/>

3. Энциклопедия искусства - галереи, история искусства <http://artprojekt.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919241

Владелец Сутырин Илья Игоревич

Действителен с 28.03.2023 по 27.03.2024