

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Технология**

срок реализации программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

## 1 класс

| Наименование раздела                         | Предметное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма реализации воспитательного потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Технологии, профессии и производства.     | <p>Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе.</p> <p>Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы.</p> <p>Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.</p> <p>Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.</p> | <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.</p>               |
| 2. Технологии и ручной обработки материалов. | <p>Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.</p> <p>Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление</p> <p>Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему.</p> <p>Чтение условных графических</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий) Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание не- нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)</p> <p>Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др ), их правильное, рациональное и безопасное использование.</p> <p>Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.</p> <p>Наиболее распространённые виды бумаги Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.</p> <p>Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).</p> <p>Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, бу- лавки и др. ). Отмеривание и заправка нитки в иглолку, строчка прямого стежка.</p> <p>Использование дополнительных</p> | <p>ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | отделочных материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.Конструирование и моделирование.           | <p>Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др ) и способы их создания.</p> <p>Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости).</p> <p>Взаимосвязь выполняемого действия и результата</p> <p>Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.</p> | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> |
| 4. Информационно-коммуникативные технологии. | <p>Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.</p> <p>Информация. Виды информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>                                                                                                                                                                                                                   |

## 2 класс

| Наименование раздела | Предметное содержание | Форма реализации воспитательного |
|----------------------|-----------------------|----------------------------------|
|----------------------|-----------------------|----------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>потенциала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Технологии, профессии и производства.    | <p>Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность.</p> <p>Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.</p> <p>Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.</p> | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> |
| 2.Технологии и ручной обработки материалов | <p>Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.</p> <p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.</p> <p>Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка</p> | <p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).<br>Использование дополнительных материалов (например, про- волока, пряжа, бусины и др.).                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |
| 3.Конструирование и моделирование           | Основные и дополнительные детали<br>Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие. | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.      |
| 4. Информационно-коммуникативные технологии | Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.<br>Поиск информации Интернет как источник информации.                                                                                                                                                                                                                                                              | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. |

## 3 класс

| Наименование раздела                      | Предметное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма реализации воспитательного потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Технологии и, профессии и производства. | Непрерывность процесса деятельности освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.<br>Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих упражнений.<br>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>Применение на уроках интерактивных форм |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>представление).</p> <p>Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.). Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Технологии и ручной обработки материалов | <p>Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.</p> <p>Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в</p> | <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>действию, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.</p> <p>Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз.. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.</p> <p>Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.</p> <p>Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.</p> <p>Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.</p> | <p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> |
| 3.Конструирование и моделирование | <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным).</p> <p>Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.</p> <p>Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>                                                                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |
| 4. Информационно-коммуникативные технологии | Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет <sup>1</sup> , видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. |

## 4 класс

| Наименование раздела                     | Предметное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма реализации воспитательного потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Технологии, профессии и производства. | <p>Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)</p> <p>Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.)</p> <p>Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.</p> <p>Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным</p> | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися:</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.)</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений).</p> <p>Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Технологии и ручной обработки материалов | <p>Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.</p> <p>Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.</p> <p>Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.</p> <p>Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам),</p> | <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> |
| 3.Конструирование и моделирование           | <p>Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.) Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.</p> | <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>                 |
| 4. Информационно-коммуникативные технологии | <p>Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>            |

|  |                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | компьютера в оформлении изделий и др.<br>Создание презентаций в программе PowerPoint или другой. |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Изучение технологии направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Технология» в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве;
- Работа с информацией:
  - воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
  - понимать и анализировать простейшую знаковую символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### **Общение:**

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к

одноклассникам, внимание к мнению другого;

— строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем)

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Самоорганизация:

— принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

— действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

— понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

— организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

Самоконтроль:

— выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям

### **Совместная деятельность:**

— проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

— принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

— применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

— действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

— определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

— определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

— ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

— выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

— оформлять изделия строчкой прямого стежка;

— понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

— выполнять задания с опорой на готовый план;

— обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

— рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

- различать материалы и инструменты по их назначению;

- называть и выполнять последовательность изготовления не- сложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;

- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

- выполнять несложные коллективные работы проектного характера

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «раз- вёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

- выполнять биговку;

- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической

формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий
  - в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
  - понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
  - конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
  - изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
  - выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п/п                                                 | Наименование разделов и тем программы                                             | Количество часов всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс</b>                                        |                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА</b> |                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.                                                  | Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.                     | 1                      | Формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства,<br>Понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений.<br>Рассматривать возможности использования, применения изучаемых материалов при изготовлении изделий, предметов быта и людьми разных профессий. |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/</a>                                                                                                                                            |
| 1.2                                                   | Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.            | 1                      | Формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства.<br>Понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений.<br>Рассматривать возможности использования, применения изучаемых материалов при изготовлении изделий, предметов быта и людьми разных профессий. |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/</a><br>Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/</a> |
| 1.3                                                   | Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. | 1                      | Подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты. Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя.                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4                                                   | Профессии родных и знакомых.                                                      | 1                      | Изучать возможности использования                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| № п/п                                            | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                      | Количество часов всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                          |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания                                                               |                        | изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.<br>Знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                         |
| 1.5                                              | Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.                                                                                                      | 1                      | Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремесел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/</a> |
| Итого по разделу                                 |                                                                                                                                                            | 5                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                         |
| Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ |                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                         |
| 2.1.                                             | Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. | 1                      | Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте. Под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); Наблюдать и называть свойства пластилина (или других используемых пластических масс): цвет, пластичность; Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием. |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/</a> |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                       | Количе<br>ство<br>часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды,<br>формы<br>контрол<br>я | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.     | Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. | 1                                | <p>Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность)</p> <p>Выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу.</p> <p>Выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.)</p> <p>Выполнять лепку, используя различные способы лепки: конструктивный (лепка из отдельных частей), скульптурный (лепка из</p> |                                | <p>Урок в РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/</a></p> |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                        | Количество часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                              |                           | целого куска) и комбинированный.<br>Использовать при лепке приёмы работы с пластичными материалами (сплющивание, скручивание, разрезание, прищипывание и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                         |
| 2.3      | Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. | 1                         | Выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему;                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/</a> |
| 2.4      | Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий).                                                            | 1                         | Читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя.<br>Под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, «деталь изделия», «образец».<br>Рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы; анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения.<br>Иметь общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в |                      |                                                                                                                                         |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                  | Количе<br>ство<br>часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды,<br>формы<br>контрол<br>я | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                           |                                  | общей конструкции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                                                                         |
| 2.5      | Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги.                       | 1                                | Выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.) |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/</a> |
| 2.6      | Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. | 1                                | Выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами;<br>Использовать пластические массы для соединения деталей. Выполнять формообразование деталей скатыванием, сплющиванием, вытягиванием, раскатыванием и др.<br>Осваивать приёмы сборки изделий из природных материалов (точечное наклеивание листьев на основу, соединение с помощью пластилина, соединение с помощью клея и ватной прослойки).                                                                                  |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/</a> |
| 2.7      | Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация)                                                                        | 1                                | Выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>                                     |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                        | Количество часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | и др.). Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий.                                                     |                           | Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе;<br>Использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при отделке изделия или его деталей.                                                                                                                                                     |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/">n/5094/start/190458/</a>                                                                                                                                                                                               |
| 2.8      | Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. | 1                         | Под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности.<br>Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность). |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/</a><br><br>Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/</a> |
| 2.9      | Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.                                                                                     | 1                         | Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.<br>Соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями<br>Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем.. |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/</a>                                                                                                                                                |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                   | Количество часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10     | Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).                                                                                | 1                         | Наблюдать и называть свойства пластилина (или других используемых пластических масс): цвет, пластичность<br>Использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при отделке изделия или его деталей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/</a> |
| 2.11     | Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы | 1                         | Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.)<br>Анализировать декоративно-художественные возможности разных способов обработки бумаги, например, вырезание деталей из бумаги и обрывание пальцами).<br>Использовать при лепке приёмы работы с пластичными материалами (сплющивание, скручивание, разрезание, прищипывание и др.)<br>Отбирать пластилин (пластическую массу) по цвету, придавать деталям нужную форму<br>Использовать приёмы выделения деталей стекой и другими приспособлениями<br>Использовать пластические массы для соединения деталей.<br>Выполнять формообразование деталей скатыванием, сплющиванием, вытягиванием, раскатыванием и др. |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/</a> |
| 2.12     | Виды природных материалов                                                                                                               | 1                         | Сравнивать и классифицировать собранные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      | Урок в РЭШ                                                                                                                              |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                      | Количе<br>ство<br>часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды,<br>формы<br>контрол<br>я | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей. |                                  | природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.).<br>Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием.<br>Рассуждать о соответствии форм природного материала и известных геометрических форм. Сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности.<br>Осваивать приёмы сборки изделий из природных материалов (точечное наклеивание листьев на основу, соединение с помощью пластилина, соединение с помощью клея и ватной прослойки). |                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/</a>               |
| 2.13     | Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)                                                                  | 1                                | Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу, булавки, ножницы.<br>Соблюдать правила безопасной работы иглой и булавками. Знать понятия «игла — швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок», понимать назначение иглы.                                                                                            |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/</a> |
| 2.14     | Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.                                                                                                                                | 1                                | Выбирать виды ниток в зависимости от выполняемых работ и назначения<br>Отбирать инструменты и приспособления для работы с текстильными материалами<br>Соблюдать правила безопасной работы иглой и булавками.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/</a> |

| №<br>п/п                                         | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                | Количе<br>ство<br>часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды,<br>формы<br>контрол<br>я | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                         |                                  | Выполнять подготовку нитки и иглы к работе: завязывание узелка, использование приёмов отмеривания нитки для шитья, вдевание нитки в иглу<br>Знать понятия «игла — швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок», понимать назначение иглы<br>Использовать приём осыпания края ткани, выполнять прямую строчку стежков и варианты строчки прямого стежка (перевивы «змейка», «волна», «цепочка») Понимать назначение изученных строчек (отделка, соединение деталей) |                                |                                                                                                                                         |
| 2.15                                             | Использование дополнительных отделочных материалов.                                                                     | 1                                | Обсуждать варианты выполнения работы, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через тренировочные упражнения (отмеривание нитки для шитья, вдевание нитки в иглу).                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                         |
|                                                  | Итого по разделу                                                                                                        | 15                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b> |                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                         |
| 3.1                                              | Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. | 2                                | Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции;<br>анализировать конструкции образцов изделий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/</a> |
| 3.2                                              | Общее представление о конструкции                                                                                       | 1                                | Выделять основные и дополнительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                | Урок в РЭШ                                                                                                                              |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                | Количе<br>ство<br>часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды,<br>формы<br>контрол<br>я | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.          |                                  | детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме.<br>Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку.      |                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/</a>                                                                                                                                                          |
| 3.3      | Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.                             | 2                                | Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.<br>Определять порядок действий в зависимости от желаемого результата.                                                                                                                    |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/</a><br>Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/</a> |
| 3.4      | Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. | 1                                | Выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла.                                                                                                                                                                         |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/start/170563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/start/170563/</a><br>Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/</a> |
| 3.5      | Конструирование по модели (на плоскости).                                               | 2                                | Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.<br>Определять порядок действий в зависимости от желаемого результата.<br>Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167863/</a>                                                                                                                                            |

| № п/п                                                     | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                  | Количество часов всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                    | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                        | по модели (на плоскости), рисунку.                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                         |
| 3.6                                                       | Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла. | 2                      | Определять порядок действий в зависимости от желаемого результата.<br>Выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла. |                      |                                                                                                                                         |
|                                                           | Итого по разделу:                                                                                                                                                                                                      | 10                     |                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> |                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                         |
| 4.1                                                       | Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях                                                                                                                                                   | 1                      | Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях.                                                                                                |                      |                                                                                                                                         |
| 4.2                                                       | Информация. Виды информации.                                                                                                                                                                                           | 1                      | Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму).                                                          |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/</a> |
|                                                           | Итого по разделу:                                                                                                                                                                                                      | 2                      |                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                         |
|                                                           | Промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                               | 1                      |                                                                                                                                                                                      | 1                    |                                                                                                                                         |
|                                                           | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:                                                                                                                                                                                                | 33                     |                                                                                                                                                                                      | 1                    |                                                                                                                                         |
| <b>2 класс</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                         |

| №<br>п/п                                              | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количе<br>ство<br>часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                            | Виды,<br>формы<br>контрол<br>я | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.                                                  | Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность.                                                                                                                                                                                      | 1                                | Формировать общее понятие о материалах, их происхождении.<br>Формировать элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность.                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2                                                   | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                | Использовать при работе над изделием средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.)<br>Рассматривать использование принципа создания вещей, средств художественной выразительности в различных отраслях и профессиях. |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/</a><br>Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/</a> |
| 1.3                                                   | Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений | 1                                | Формировать общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций;                                                        |                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/</a>                                                                                                                                                          |
| 1.4                                                   | Изготовление изделий из различных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                | Подбор материалов и инструментов;                                                                                                                                                                                                            |                                | Урок в РЭШ                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                  | Количество часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | материалов с соблюдением этапов технологического процесса.                                                                                                             |                           | экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, формообразование деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.                                                                                                                                                                                                     |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/</a>                 |
| 1.5      | Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции. | 1                         | Выполнять отделку в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Изучать особенности профессиональной деятельности людей, связанной с изучаемым материалом<br>Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами.           |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/</a> |
| 1.6      | Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.                          | 1                         | Выбирать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий Организовывать рабочее место в зависимости от вида работы Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; владеть правилами безопасного использования |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/</a> |

| № п/п                                            | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        | инструментов.<br>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                |
| Итого по разделу                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                |
| Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                |
| 2.1.                                             | Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.<br>Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. | 1                      | Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги. Называть особенности использования различных видов бумаги. Наблюдать за изменением свойств бумаги и картона при воздей-ствии внешних факторов (например, при сминании, намачивании), сравнивать свойства бумаги и картона; обсуждать результаты наблюдения, коллективно формулировать вывод: каждый материал обладает определённым набором свойств, которые необходимо учитывать при выполнении изделия; Рассматривать природные материалы и образцы изделий (в том числе иллюстративного ряда, фото и видео материалов);выбирать природные материалы для композиции; Сравнить природные материалы по цвету, форме, прочности. Сравнить природные материалы по их свойствам и способам |                      |                                                |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           | использования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                         |
| 2.2.     | Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание) | 1                         | Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство использования (функциональность), эстетическая выразительность, прочность конструкции, руководствоваться ими в практической деятельности;<br>Анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметку деталей с помощью линейки(угольника, циркуля), выделение деталей, формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги), сборку изделия (склеивание) и отделку изделия или его деталей по заданному образцу и самостоятельно при выполнении изделия в изученной технике. |                      |                                                                                                                                         |
| 2.3      | Подвижное соединение деталей изделия.<br>Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.                                                                                                                                                                                                       | 1                         | Различать подвижные и неподвижные соединения деталей в конструкции. Выполнять подвижное соединение деталей изделия на проволоку, толстую нитку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                         |
| 2.4      | Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.                                                                                                                                                                                                                         | 1                         | Различать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Использовать в практической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/</a> |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                      | Количество часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений.                                     |                           | работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию. Читать графическую чертёжную документацию: рисунок, простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений.                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5      | Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами. | 1                         | Использовать в практической работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию. Осваивать построение окружности и разметку деталей с помощью циркуля. Применять правила рационального и безопасного использования чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.6      | Технология обработки бумаги и картона. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка.                                            | 1                         | Выполнять разметку деталей и изготовление изделий из бумаги способом сгибания и складывания. Использовать способы разметки и вырезания симметричных форм («гармошка», надрезы, скручивание и др.) При выполнении операций разметки и сборки деталей использовать особенности работы с тонким картоном и плотными видами бумаги, выполнять биговку. Изготавливать изделия в технике оригами. |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/</a><br>Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/</a> |
| 2.7      | Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).                                                                                   | 1                         | Выполнять построение прямоугольника от двух прямых углов, от одного прямого угла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/</a>                                                                                                                                          |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                      | Количе<br>ство<br>часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды,<br>формы<br>контрол<br>я | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.                                                                                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                         |
| 2.8      | Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме                                                                 | 1                                | Выполнять разметку деталей и изготовление изделий из бумаги способом сгибания и складывания. Использовать способы разметки и вырезания симметричных форм («гармошка», надрезы, скручивание и др.) Знать правила создания гармоничной композиции в формате листа, простые способы пластического формообразования в конструкциях из бумаги.    |                                |                                                                                                                                         |
| 2.9      | Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). | 1                                | Наблюдать строение ткани (поперечное и продольное направление нитей), ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья), различать виды натуральных тканей: хлопчатобумажные, шёлковые, шерстяные, их происхождение, сравнение образцов. Определять лицевую и изнаночную стороны тканей (кроме шерстяных). |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/</a> |
| 2.10     | Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства.                                                                                                         | 1                                | С помощью учителя: наблюдать и сравнивать ткань, трикотаж, нетканые материалы по строению и материалам основ; нитки, пряжу, образцы тканей натурального происхождения, их конструктивные особенности. Классифицировать изучаемые материалы (ткани, трикотаж, нетканые) по                                                                    |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/</a> |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                        | Количество часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                              |                           | способу изготовления, нитям основ; нитки по назначению и происхождению, изучаемые материалы по сырью, из которого они изготовлены. Определять виды ниток: шёлковые, мулине, швейные, пряжа, их использование. Определять под руководством учителя сырьё для производства натуральных тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатывают из волокон растительного происхождения; шерстяные производят из волокна, получаемого из шерсти животных). Выбирать виды ниток и ткани в зависимости от выполняемых работ и назначения под руководством учителя. |                      |                                                                                                                                         |
| 2.11     | Варианты строчки прямого стежка (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка) | 1                         | Выполнять отделку деталей изделия, используя строчки стежков, а также различными отделочными материалами. Использовать в практической работе варианты строчки прямого стежка и строчки косого стежка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/</a> |
| 2.12     | Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки).                                                                     | 1                         | Выполнять разметку с помощью лекала (простейшей выкройки). Выполнять выкраивание деталей изделия при помощи ножниц. Понимать особенности разметки деталей кроя и резания (раскрой) ткани и по лекалу (или выкройке).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/</a> |
| 12.13    | Технологическая последовательность изготовления                                                                              | 1                         | Соблюдать технологическую последовательность изготовления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                         |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                              | Количество часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                            | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей)                                                             |                           | несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей) Составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану.    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.14     | Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).                                                                                | 1                         | Использовать дополнительные материалы при работе над изделием<br>Осуществлять контроль выполнения работы над изделием по шаблонам и лекалам.                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | Итого по разделу                                                                                                                                                   | 14                        |                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | <b>Раздел 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>                                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1      | Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. | 2                         | Выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/</a>                                                                                                                                            |
| 3.2      | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.                                                                 | 3                         | Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.                                                                                             |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/start/130706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/start/130706/</a><br>Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/</a> |
| 3.3      | Подвижное соединение деталей                                                                                                                                       | 3                         | При выполнении практических работ                                                                                                                                                            |                      | Урок в РЭШ                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| № п/п                                                     | Наименование разделов и тем программы                                  | Количество часов всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | конструкции.                                                           |                        | учитывать правила создания гармоничной композиции.<br>Конструировать симметричные формы, использовать способы разметки таких форм при работе над конструкцией. Учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жёсткость.                                                                |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/</a><br>Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a> |
| 3.4                                                       | Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие. | 1                      | Вносить элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделие в связи с дополненными/изменёнными функциями/условиями использования: изменять детали конструкции изделия для создания разных его вариантов, вносить творческие изменения в создаваемые изделия.                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                           | Итого по разделу:                                                      | 9                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> |                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1                                                       | Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.  | 1                      | Понимать, анализировать информацию, представленную в учебнике в разных формах. Воспринимать книгу как источник информации. Наблюдать, анализировать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый и/или слайдовый план) и делать простейшие выводы. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.2                                                       | Поиск информации. Интернет как источник информации.                    | 1                      | Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под руководством взрослого. Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях.                                                                                                                               |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/</a>                                                                                                                              |

| №<br>п/п                                              | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                | Количе<br>ство<br>часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды,<br>формы<br>контрол<br>я | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Итого по разделу:                                                                                                                                                                       | 2                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                         |
|                                                       | Промежуточная аттестация                                                                                                                                                                | 1                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                              |                                                                                                                                         |
|                                                       | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:                                                                                                                                                                 | 34                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                              |                                                                                                                                         |
| <b>3 класс</b>                                        |                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА</b> |                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                         |
| 1.1.                                                  | Непрерывность процесса деятельности освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса                               | 1                                | Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий<br>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий<br>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов<br>Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы<br>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий. |                                |                                                                                                                                         |
| 1.2                                                   | Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства | 1                                | Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.<br>Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/</a> |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                 | Количе<br>ство<br>часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды,<br>формы<br>контрол<br>я | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3      | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии                   | 1                                | Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий<br>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий.<br>Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма) |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/</a> |
| 1.4      | Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению | 1                                | Использовать свойства материалов при работе над изделиями Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                         |
| 1.5      | Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление)                                    | 1                                | Использовать свойства материалов при работе над изделиями Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                         |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды, формы контроля   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           | оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                         |
| 1.6      | Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека<br>Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего                                                             | 1                         | Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой.                                                                                                                                                                                                          |                        | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/</a> |
| 1.7      | Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).                                                                                             | 1                         | Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма).                                                                                                                        |                        | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/</a> |
| 1.8      | Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики<br>Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и | 1                         | Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения. Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой. Отбирать материалы и инструменты, | Проектная деятельность | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/main/221043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/main/221043/</a>   |

| № п/п                                            | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | подчинённый)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        | необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                         |
| Итого по разделу                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                         |
| Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                         |
| 2.1.                                             | Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов<br>Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). | 1                      | Определять названия и назначение основных инструментов.<br>и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий.<br>Применять разнообразные технологии и способы обработки материалов в различных видах изделий; проводить сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала. |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/</a> |
| 2.2.                                             | Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.                                                                                                                          | 1                      | При освоении новой технологии (художественной техники) выполнения изделия анализировать конструкцию с опорой на образец.<br>Самостоятельно планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу, вносить коррективы в выполняемые действия.                                                                                       |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/</a> |
| 2.3                                              | Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования                                                                                                                                              | 1                      | Применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др )<br>Определять названия и назначение основных инструментов<br>и приспособлений для ручного труда и                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                         |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количе<br>ство<br>часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды,<br>формы<br>контрол<br>я | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  | выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4      | Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Биговка (рицовка) | 1                                | Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.5      | Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                | Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/</a>                                                                                                                                            |
| 2.6      | Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.                                                                                                                                                                                                                     | 1                                | Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемых видов бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги и картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.) Самостоятельно выбирать вид бумаги для изготовления изделия объяснять свой выбор.<br>Использовать свойства бумаги и картона при                                                                                                                                                                                                          |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/</a><br>Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/</a> |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                      | Количество часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                            |                           | изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей. Выполнять ризовку на картоне с помощью канцелярского ножа, отверстия шилом.                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                    |
| 2.7      | Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. | 1                         | <p>Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя</p> <p>Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок</p> <p>Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз</p> <p>Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж.</p> |                      | <p>Урок в РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/</a></p> |
| 2.8      | Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий                                                                                        | 1                         | <p>Определять и различать ткани, трикотаж, нетканое полотно.</p> <p>Знать особенности строения ткани, трикотажа, нетканого полотна.</p> <p>Понимать технологию обработки текстильных материалов.</p> <p>Рассматривать и анализировать образцы изделий.</p> <p>Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.</p>                                                          |                      | <p>Урок в РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/222278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/222278/</a></p> |

| №<br>п/п                                         | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                      | Количе<br>ство<br>часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                               | Виды,<br>формы<br>контрол<br>я | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.9                                              | Использование вариантов строчки<br>косого стежка (крестик, стебельчатая<br>и др.) и/или вариантов строчки<br>петельного стежка для соединения<br>деталей изделия и отделки.                   | 1                                | Подбирать ручные строчки (варианты<br>строчки прямого и косого стежков) для<br>сшивания и отделки изделий.                                                                                                                                                      |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/</a>                                                                                                                                            |
| 2.10                                             | Пришивание пуговиц (с двумя-<br>четырьмя отверстиями)                                                                                                                                         | 1                                | Выполнять простейший ремонт изделий<br>(пришивание пуговиц).                                                                                                                                                                                                    |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/</a>                                                                                                                                            |
| 2.11                                             | Изготовление швейных изделий из<br>нескольких деталей                                                                                                                                         | 1                                | Выполнять раскрой деталей по готовым<br>собственным несложным лекалам<br>(выкройкам).<br>Решать конструкторско-технологические<br>задачи через наблюдения и рассуждения,<br>упражнения.                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.12                                             | Использование дополнительных<br>материалов.<br>Комбинирование разных материалов<br>в одном изделии.                                                                                           | 1                                | Выполнять отделку изделия аппликацией,<br>вышивкой и отделочными материалами<br>Работать над изделием в группах.                                                                                                                                                |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/train/220787/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/train/220787/</a>                                                                                                                                            |
|                                                  | Итого по разделу                                                                                                                                                                              | 12                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b> |                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1                                              | Конструирование и моделирование<br>изделий из различных материалов,<br>в том числе наборов «Конструктор»<br>по заданным условиям (техническим,<br>функциональным, декоративно-художественным) | 1                                | Использовать в практической работе<br>основные инструменты и приспособления<br>для ручного труда (гаечный ключ, отвертка),<br>применять правила безопасной и аккуратной<br>работы.<br>Учитывать в практической работе<br>техническое требование к конструкции – |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/221120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/221120/</a><br>Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/</a> |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                        | Количество часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                              |                           | прочность. Определять детали конструктора ( площадки, планки, оси, кронштейны, уголки, колеса, винты, гайки) и инструменты (отвертка, гаечный ключ) на каждом этапе сборки. Конструировать и моделировать изделия из наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным).                                                                                                                                            |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/221757/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/221757/</a>                                                                                                                                            |
| 3.2      | Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции | 1                         | Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвертка), применять правила безопасной и аккуратной работы. Выделять крепежные детали (винт, болт, гайка).Использовать виды соединения деталей конструкции – подвижное и неподвижное, различать способы соединения подвижного и неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор», их использования в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции. |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/</a>                                                                                                                                            |
| 3.3      | Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций.                                     | 1                         | Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов. Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/</a><br>Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/</a> |

| № п/п                                                     | Наименование разделов и тем программы                                                                                                          | Количество часов всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                               | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4                                                       | Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований).                        | 1                      | Дорабатывать конструкции (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований).                                                                                                            |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/</a>                                                                                                                                            |
| 3.5                                                       | Использование измерений и построений для решения практических задач.                                                                           | 1                      | Использовать измерения и построения для решения практических задач.                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.6                                                       | Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).                                                      | 1                      | Решать задачи на трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).                                                                                                                                 |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/</a><br>Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/</a> |
|                                                           | Итого по разделу:                                                                                                                              | 7                      |                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> |                                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1                                                       | Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.               | 1                      | Различать основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком Понимать значение ИКТ в жизни современного человека Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.2                                                       | Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и | 1                      | Различать, сравнивать источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                                         | Количе<br>ство<br>часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды,<br>формы<br>контрол<br>я | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | др.                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                         |
| 4.3      | Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. | 1                                | Понимать значение ИКТ в жизни современного человека. Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/</a> |
| 4.4      | Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.                                                | 1                                | Работать с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Выполнять преобразование информации, в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму.<br>Использовать при защите проекта информацию, представленную в учебнике в разных формах.<br>Осваивать правила набора текста, работу с программой Microsoft Word (или другой), понимать её назначение. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word (или другой), форматировать (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) и печатать документ. Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать). |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/</a> |
|          | Итого по разделу:                                                                                                                                                                                                | 4                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                         |
|          | Промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                         | 1                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                              |                                                                                                                                         |

| № п/п                                                 | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                               | Количество часов всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                            | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:                                                                                                                                                                                                | 34                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                    |                                                                                                                                         |
| <b>4 класс</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                         |
| 1.1.                                                  | Профессии и технологии современного мира.                                                                                                                                                                                           | 1                      | Изучать современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии. Рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса.    |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/</a> |
| 1.2                                                   | Использование достижений науки в развитии технического прогресса.                                                                                                                                                                   | 1                      | Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.                                                                                                                                         |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/</a> |
| 1.3                                                   | Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.). | 1                      | Рассматривать возможности использования синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Рассматривать использование нефти в производстве как универсального сырья. Называть материалы, получаемые из нефти. |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/</a> |
| 1.4                                                   | Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).                                                                                                                                                            | 1                      | Рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса.                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                         |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                         | Количество часов всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5   | Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.                                                                           | 1                      | Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.6   | Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.). | 2                      | Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами.<br>Изготавливать изделия с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, шитьё, вышивка и др.).                                                                                                                     |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/</a><br>Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/</a> |
| 1.7   | Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений).                                                                                                 | 2                      | Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия.<br>Определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца, графической инструкции и самостоятельно.<br>Выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки.<br>Сравнивать последовательность выполнения изделий с производством в различных отраслях. |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/222734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/222734/</a>                                                                                                                                            |
| 1.8   | Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе                                                                                                                                                                                                    | 2                      | Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| № п/п                                            | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | содержания материала, изучаемого в течение учебного года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | особенностями изделия.<br>Определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца, графической инструкции и самостоятельно.<br>Выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки.<br>Сравнивать последовательность выполнения изделий с производством в различных отраслях.                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.9                                              | Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                      | Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/</a>                                                                                                                                            |
| Итого по разделу                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.                                             | Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование | 1                      | Различать натуральные (растительного и животного происхождения) и химические (искусственные и синтетические) ткани, определять свойства синтетических тканей<br>Сравнивать свойства синтетических и натуральных тканей<br>Понимать возможности использования специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной одежды<br>Сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, намокаемость). |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/</a><br>Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/</a> |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                    | Количество часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | разных материалов.                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                    |
| 2.2.     | Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию. | 1                         | <p>Читать графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме.</p> <p>Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз, технический рисунок или чертёж</p> <p>Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия.</p> <p>Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз</p> <p>Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз</p> <p>Решать простейшие задачи, требующие выполнения несложных эскизов развёрток изделий с использованием условных обозначений.</p> |                      |                                                                                                                                                    |
| 2.3      | Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.                                                                                                   | 1                         | <p>Обосновывать использование свойств бумаги и картона при выполнении изделия</p> <p>Осваивать отдельные новые доступные приёмы работы с бумагой и картоном (например, гофрированная бумага и картон, салфеточная, креповая и др.)</p> <p>Использовать сложные способы пластической обработки бумаги для создания объёмных конструкций и сложных поверхностей (архитектурных объектов, бытовых предметов и пр.)</p>                                                                                                                                                                     |                      | <p>Урок в РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/start/222440/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/start/222440/</a></p> |
| 2.4      | Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки.                                                                                                                               | 1                         | <p>Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз</p> <p>Решать задачи на внесение необходимых дополнений и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      | <p>Урок в РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/</a></p> |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Комбинирование разных материалов в одном изделии.<br>Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.                                                                                                                                                                                                         |                           | изменений в схему, чертёж, эскиз Решать простейшие задачи, требующие выполнения несложных эскизов развёрток изделий с использованием условных обозначений. Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами<br>В ходе исследования определять способы разметки, выделения и соединения деталей, выполнения сборки и отделки изделия с учётом ранее освоенных умений Наблюдать и исследовать свойства выбранного материала<br>в сравнении со свойствами ранее изученных материалов (бумаги, картона, природного материала и др.) |                      |                                                                                                                                         |
| 2.5      | Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования.<br>Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.<br>Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным | 1                         | Различать натуральные (растительного и животного происхождения) и химические (искусственные и синтетические) ткани, определять свойства синтетических тканей<br>Сравнивать свойства синтетических и натуральных тканей<br>Понимать возможности использования специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной одежды<br>Сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, намокаемость). Понимать технологию обработки текстильных                                                        |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/</a> |

| №<br>п/п                                         | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                                                                                                         | Количе<br>ство<br>часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды,<br>формы<br>контрол<br>я | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                       |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | несложным.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  | материаловПодбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Иметь представление о дизайне одежды в зависимости от её назначения, моды, времени, изготовление моделей народного или исторического костюма народов России Использовать и различать виды аксессуаров в одежде. |                                |                                                                                                                                         |
| 2.6                                              | Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные).<br>Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий. | 1                                | Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий.<br>Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам)                                                                                                                                                                              |                                | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/</a> |
|                                                  | Итого по разделу                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                                                                                                         |
| 3.1                                              | Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)                                                                                                                                                                             | 1                                | Учитывать при выполнении практической работы современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др )                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                         |
| 3.2                                              | Конструирование и моделирование                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                | Определять основные этапы                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                | Урок в РЭШ                                                                                                                              |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                 | Количество часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.                                                                                                    |                           | конструирования изделий с опорой на готовую модель, схему, план работы, заданным условиям; понимать информацию, представленную в разных формах. Анализировать и обсуждать конструктивные особенности изделий сложной конструкции; подбирать технологию изготовления сложной конструкции. Анализировать конструкцию реального объекта, сравнивать его с образцом и определять основные элементы его конструкции. Определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий. Создавать изделие по собственному замыслу. |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/</a><br>Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/</a>               |
| 3.3      | Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. | 2                         | Осуществлять поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ (изменение конструкции изделия, способов отделки, соединения деталей и др.).                                                                                                                                                                                                                                  |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/</a><br>Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/start/222815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/start/222815/</a> |
| 3.4      | Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота.                                                                      | 2                         | Соблюдать правила безопасной работы<br>Организовывать рабочее место<br>Распознавать и называть конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/</a>                                                                                                                                            |

| №<br>п/п                                                  | Наименование разделов и тем программы                                              | Количество часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                    |                           | Подбирать необходимые инструменты и детали для создания робота.<br>Конструировать робота в соответствии со схемой, чертежом, образцом, инструкцией, собственным замыслом.                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                         |
| 3.5                                                       | Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота       | 2                         | Составлять простой алгоритм действий робота. Программировать робота выполнять простейшие доступные операции.<br>Сравнивать с образцом и тестировать робота                                                                                                                                      |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/</a> |
| 3.6                                                       | Преобразование конструкции робота. Презентация робота                              | 1                         | Выполнять простейшее преобразование конструкции робота.<br>Презентовать робота (в том числе с использованием средств ИКТ).                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                         |
|                                                           | Итого по разделу:                                                                  | 10                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> |                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                         |
| 4.1                                                       | Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации      | 1                         | Понимать и самостоятельно соблюдать правила пользования персональным компьютером. Называть и определять назначение основных устройств компьютера (с которыми работали на уроках).<br>Знать современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.) |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/</a> |
| 4.2                                                       | Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной | 1                         | Выбирать средства ИКТ, компьютерные программы для презентации разработанных проектов.                                                                                                                                                                                                           |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/222332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/222332/</a> |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                             | Количество часов<br>всего | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | преобразующей деятельности                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                         |
| 4.3      | Работа с готовыми цифровыми материалами                                                                                                           | 1                         | Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план слайдовый план) и делать выводы и обобщения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                         |
| 4.4      | Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. | 1                         | Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта. Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации. Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/</a> |
| 4.5      | Создание презентаций в программе PowerPoint или другой                                                                                            | 2                         | С помощью учителя создавать печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять слайды презентации (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программе PowerPoint (или другой). Осваивать правила работы в программе PowerPoint (или другой). Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPoint (или другой). Набирать текст и размещать его на слайде программы PowerPoint(или другой), размещать иллюстративный материал на слайде, выбирать дизайн слайда |                      | Урок в РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/</a> |
|          | Итого по разделу:                                                                                                                                 | 6                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                         |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование разделов и тем<br/>программы</b> | <b>Количе<br/>ство<br/>часов<br/>всего</b> | <b>Виды деятельности</b> | <b>Виды,<br/>формы<br/>контрол<br/>я</b> | <b>Электронные (цифровые)<br/>образовательные ресурсы</b> |
|------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                  | Промежуточная аттестация                         | 1                                          |                          | 1                                        |                                                           |
|                  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ:          | 34                                         |                          | 1                                        |                                                           |
|                  | ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ                           | 135                                        |                          | 4                                        |                                                           |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919241

Владелец Сутырин Илья Игоревич

Действителен с 28.03.2023 по 27.03.2024