

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

- учебный модуль «Основы православной культуры»
- учебный модуль «Основы иудейской культуры»
- учебный модуль «Основы буддийской культуры»
- учебный модуль «Основы исламской культуры»
- учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»
- учебный модуль «Основы светской этики»

срок реализации программы: 1 год

## Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

### 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие

коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Универсальные учебные действия**

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

##### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

##### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

– создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

– проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

– проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

– анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

– выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

– проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

– выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

– владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

– готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю **«Основы православной культуры»** должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

– выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выразить своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке,

Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

– рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

– рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

– рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

– раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

– распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

– рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

– излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

– выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Россия — наша Родина	1	<p>Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями;</p> <p>Читать и отвечать на вопросы по прочитанному;</p> <p>Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека;</p> <p>Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;</p> <p>Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности;</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p> <p>Использование электронных форм учебника (ЭФУ);</p> <p>Приводить примеры единения народов России (например «День народного единства» и т.д.)</p>	<p>Клевер Лаборатория  <a href="https://clever-lab.pro/">https://clever-lab.pro/</a></p>
1.2.	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	<p>Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них;</p> <p>Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества;</p>	<p>Клевер Лаборатория  <a href="https://clever-lab.pro/">https://clever-lab.pro/</a></p>

			<p>Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
1.3.	<p>Во что верят православные христиане</p>	4	<p>Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности;</p> <p>Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;</p> <p>Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом;</p> <p>Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p> <p>Использование электронных форм учебника (ЭФУ);</p>	<p>Клевер Лаборатория  <a href="https://clever-lab.pro/">https://clever-lab.pro/</a></p>
1.4.	<p>Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему</p>	4	<p>Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения;</p> <p>Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь);</p> <p>Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса</p>	<p>Клевер Лаборатория  <a href="https://clever-lab.pro/">https://clever-lab.pro/</a></p>

			<p>Христа — Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями;</p> <p>Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции;</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	
1.5.	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	<p>Читать и пересказывать учебный текст;</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника;</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте;</p> <p>Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан;</p> <p>Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе;</p> <p>Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний;</p> <p>Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	Клевер Лаборатория <a href="https://clever-lab.pro/">https://clever-lab.pro/</a>
1.6.	Милосердие и сострадание	2	<p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не</p>	Клевер Лаборатория

			<p>лгать);</p> <p>Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства;</p> <p>На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры;</p> <p>Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	<a href="https://clever-lab.pro/">https://clever-lab.pro/</a>
1.7.	Православие в России	5	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст;</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых;</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом;</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p> <p>Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры;</p> <p>Уметь использовать электронные формы учебника</p>	<p>Клевер Лаборатория</p> <a href="https://clever-lab.pro/">https://clever-lab.pro/</a>

			(ЭФУ);	
1.8.	Православный храм и другие святыни	3	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст;</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом;</p> <p>Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p> <p>Использование электронных форм учебника (ЭФУ);</p>	Клевер Лаборатория <a href="https://clever-lab.pro/">https://clever-lab.pro/</a>
1.9.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст;</p> <p>Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре;</p> <p>Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами;</p> <p>Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных</p>	Клевер Лаборатория <a href="https://clever-lab.pro/">https://clever-lab.pro/</a>

			<p>христиан;          Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;          Использование электронных форм учебника (ЭФУ);          Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры»</p>	
1.10.	Христианская семья и её ценности	3	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст;          Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений;          Размышлять и рассуждать на морально-этические темы;          Раскрывать основное содержание норм отношений в православной в семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей;          Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;          Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;          Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;          Праздник «День семьи, любви и верности»;</p>	<p>Клевер Лаборатория  <a href="https://clever-lab.pro/">https://clever-lab.pro/</a></p>

1.11.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1	<p>Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму;</p> <p>Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы;</p> <p>Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	Клевер Лаборатория <a href="https://clever-lab.pro/">https://clever-lab.pro/</a>
	Промежуточная аттестация	1		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34		

## **Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

### **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад— образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной

деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

– формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

– овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Универсальные учебные действия**

##### **Познавательные УУД:**

– ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

– использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

– применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

– признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

##### **Работа с информацией:**

– воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

– использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

– находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

– анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

##### **Коммуникативные УУД:**

– использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний,

- произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «**Основы исламской культуры**» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения

(своих и других людей) с позиций исламской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

- рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Россия — наша Родина	1	<p>Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;</p> <p>Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика;</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности;</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями;</p> <p>Показывать границы Российской Федерации на карте;</p> <p>Анализировать учебные и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока;</p>	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
1.2.	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3	<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Определять понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхождения ислама, его основателя — пророка Мухаммада; описывать главный храм мусульман — Каабу в Мекке; главную книгу мусульман — Коран, святые места мусульман;</p> <p>Читать текст, воспринимать на слух прочитанное;</p>	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>

			<p>Осуществлять словарную и графическую работу при освоении новой лексики;</p> <p>Работать с физической настенной картой мира, показывать на карте Аравийский полуостров;</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику;</p> <p>Выполнять задания из учебника и рабочей тетради. Составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Анализировать иллюстративный ряд учебника, его электронной формы и рабочей тетради;</p>	
1.3.	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	3	<p>Определять понятия: пророк, посланник, основатель ислама, вознесение, знамение;</p> <p>Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама —Купол Скалы;</p> <p>Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, электронного приложения и рабочей тетради;</p> <p>Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста;</p> <p>Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; использовать их в устных и письменных высказываниях;</p> <p>Характеризовать личностные качества человека;</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы;</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради;</p> <p>Отвечать на учебные вопросы разных типов; строить связные высказывания, используя ключевые понятия урока;</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск новой информации, составлять сообщение на заданную тему;</p>	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>

			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	
1.4.	Коран и Сунна	2	<p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение;</p> <p>Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы;</p> <p>Описывать основные содержательные составляющие священных книг исламской культуры; формулировать своё мнение о их значении в жизни мусульман; устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять практические ситуации в повседневной жизни, соотносить собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада;</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы;</p> <p>Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради;</p> <p>Выполнять практические задания, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p>	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
1.5.	Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	3	<p>Читать и пересказывать учебный текст;</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника;</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте;</p> <p>Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан;</p> <p>Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе;</p> <p>Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний;</p> <p>Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений;</p>	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>

			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	
1.6.	Пять столпов исламской веры. Обязанности мусульман	5	<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Изучать ключевые понятия урока: столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам; пожертвование, садака, подаяние;</p> <p>Обсуждать духовно-нравственные проблемы;</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в притчах, хадисах, заповедях; осознавать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества через знакомство с религиозными обязанностями мусульман; обосновывать роль самовоспитания и самообразования в жизни человека;</p> <p>Устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей;</p> <p>Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры;</p> <p>Участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения;</p> <p>Перечислять религиозные обязанности мусульман;</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради;</p> <p>Составлять рассказ об истории мечетей;</p> <p>Рассказывать о правилах поведения в мечети;</p> <p>Называть правила, соблюдаемые мусульманами во время поста;</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы;</p> <p>Анализировать и интерпретировать прочитанный текст;</p>	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
1.7.	Творческие работы учащихся. Доработка	2	Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе;	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>

	творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей		<p>Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации;</p> <p>Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей;</p>	
1.8.	История ислама в России	1	<p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение;</p> <p>Изучать основные понятия урока: народы России, исповедующие ислам; горцы, болгары, татары, башкиры, Средняя Азия;</p> <p>Определять особенности развития и значение исламской культуры в истории России, в формировании духовных традиций многонационального российского общества;</p> <p>Работать с картой России, показывать места проживания народов, исповедующих ислам;</p> <p>Рассказывать о том, как народы России принимали ислам;</p> <p>Искать необходимую информацию для выполнения заданий;</p>	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
1.9.	<p>Добро и зло.</p> <p>Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования. Милосердие, любовь к ближнему. Долг и ответственность. Отношение к труду. Золотое правило нравственности</p>	9	<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение;</p> <p>Изучать основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к Родине;</p> <p>Выявлять общечеловеческие ценности, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры;</p> <p>слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе;</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом;</p> <p>Искать необходимую информацию, готовить сообщения по выбранной теме;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>

	в исламе			
1.10.	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	2	<p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение;</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное;</p> <p>Описывать виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.;</p> <p>Обосновывать значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как личную потребность в самосовершенствовании и саморазвитии;</p> <p>Выявлять роль искусства и науки в развитии исламской культуры;</p> <p>Описывать отдельные произведения исламского искусства;</p> <p>Рассказывать об одном из видных мусульманских ученых, об архитектуре исламского мира;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника;</p> <p>Систематизировать представленный в учебнике иллюстративный материал по видам исламского искусства;</p> <p>Уметь представлять доклады, сообщения, презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя различный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др.);</p>	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
1.11.	Праздники ислама	1	<p>Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение;</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное;</p> <p>Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции;</p> <p>Выявлять роль и значение праздников для мусульман — Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейляталь-кадр;</p>	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>

			<p>Рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций;</p> <p>Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников;</p> <p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение;</p> <p>Определять понятия: служение, патриотизм;</p> <p>Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейших понятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о роли культурных традиций в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевом понятии урока: служение Родине — патриотизм;</p> <p>Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; правильно использовать основные понятия предмета в устной и письменной речи;</p>	
1.12.	Любовь и уважение к Отечеству	1	<p>Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение;</p> <p>Определять понятия: служение, патриотизм;</p> <p>Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейших понятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о роли культурных традиций в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевом понятии урока: служение Родине — патриотизм;</p> <p>Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; правильно использовать основные понятия предмета в устной и письменной речи;</p>	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
	Промежуточная	1		

	аттестация			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

## **Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

### **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие

коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Универсальные учебные действия**

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

##### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

##### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний,

- произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом

особенностей участников общения;

– создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

– проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

– проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

– анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

– выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

– проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

– выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

– владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

– готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении

(картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Россия — наша Родина	1	<p>Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы;</p> <p>Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика;</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности;</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями;</p> <p>Показывать границы Российской Федерации на карте;</p> <p>Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/</a>
1.2.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2	<p>Размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни;</p> <p>Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>

			<p>Готовить сообщение по материалу, представленному в таблице; Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; Отвечать на вопросы; Рассказывать о возникновении буддизма;</p>	
1.3.	<p>Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение</p>	4	<p>Рассказ учителя: будущий Будда — сын царя, жившего в Индии. Каким мальчиком был Сиддхартха. Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?» Рассмотрение репродукции картины Н. Рериха «Будда». Обсуждение вопросов: «Какая обстановка окружает Будду? Располагает ли она к размышлению?»; Прогнозировать содержание урока; Читать вслух и про себя; Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа; Отвечать устно и письменно на вопросы; Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм, об осознанном отношении к жизни; Приводить примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства; Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; Прогнозировать содержание учебного текста; Пересказывать и анализировать прочитанное; Сочинять рассказ по иллюстрации; Соотносить этический смысл притчи с содержанием урока; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a></p>

			Отвечать на вопросы;	
1.4.	Буддийский священный канон Трипитака	2	<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать вслух и про себя;</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы;</p> <p>Изучать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона;</p> <p>Размышлять и рассуждать о нравственной ценности буддийского священного канона;</p> <p>Знать и называть священные тексты других религиозных культур; читать учебные тексты и фрагменты духовной литературы; готовить сообщения и подбирать к ним необходимый иллюстративный материал; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>Конспектировать сообщения, заполнять таблицу; сопоставлять учебный текст и текст произведения художественной литературы; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>
1.5.	Буддийская картина мира	2	<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы;</p> <p>Рассказывать о законе причины и следствия в буддизме, рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текст с иллюстративным материалом; анализировать иллюстративный материал и соотносить его с содержанием урока. Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>

			<p>использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	
1.6.	Добро и зло. Принцип ненасилия	2	<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное;</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа;</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы;</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах;</p> <p>Размышлять и рассуждать о значении принципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьми и ко всему живому, об уважительном отношении к жизни;</p> <p>Соотносить собственное поведение с моральными нормами.</p> <p>Приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру;</p> <p>Размышлять и рассуждать об ответственности за собственные поступки;</p> <p>Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом;</p> <p>Анализировать иллюстративный материал и соотносить его с текстом учебника; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; развивать навыки смыслового чтения учебных текстов; представлять содержание учебного текста в форме таблицы; изучать ключевые понятия урока;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>
1.7.	Человек в буддийской картине мира	1	<p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное;</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>

			<p>Отвечать устно и письменно на вопросы;</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах;</p> <p>Размышлять и рассуждать о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни;</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания;</p> <p>Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом;</p>	
1.8.	Сострадание и милосердие	1	<p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное;</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы;</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать на морально-этические темы;</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; читать и анализировать учебный текст; соотносить понятия с определениями;</p> <p>Приводить примеры активного сострадания; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом;</p> <p>Формулировать синонимическое определение понятий; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы; оценивать результаты самостоятельной работы;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>
1.9.	Отношение к природе	1	<p>Прогнозировать содержание урока;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>

			<p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное;  Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;  Отвечать устно и письменно на вопросы;  Устанавливать смысловую связь понятий «свобода» и «нравственность»;  Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о равенстве всего живого, о бережном отношении к природе; приводить примеры бережного отношения к природе; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным и читательским опытом;  Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; читать и анализировать учебный текст; создавать иллюстративный материал к уроку; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом;  Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы;</p>	
1.10.	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	<p>Прогнозировать содержание урока;  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное;  Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;  Отвечать устно и письменно на вопросы;  Размышлять и рассуждать о роли духовного учителя в религиозной и повседневной жизни буддистов;  Пересказывать прочитанное; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>

			<p>Составлять вопросы к прочитанному тексту;  Соотносить иллюстративный материал с учебным текстом;  Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;  Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы;</p>	
1.11.	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	<p>Прогнозировать содержание урока;  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное;  Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;  Отвечать устно и письменно на вопросы;  Размышлять о значении семьи в жизни человека и общества;  Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом;  Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; создавать иллюстративный материал к уроку; представлять учебную информацию в форме таблицы; развивать навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений; формулировать синонимическое определение понятий; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;  Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>
1.12.	Творческие работы	1	Повторять и закреплять знания, освоенные на уроках «Основы	

	учащихся		<p>буддийской культуры»;</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий;</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом;</p> <p>Создавать лично значимый творческий продукт; представлять результаты самостоятельной работы; оценивать индивидуальный образовательный результат; вносить в него соответствующие коррективы; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками</p>	
1.13.	Обобщающий урок	1	<p>Обобщать и систематизировать знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>
1.14.	Буддизм в России	1	<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное;</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы;</p> <p>Размышлять и рассуждать о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>Конспектировать сообщение учителя; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; пересказывать содержание урока по иллюстративному материалу; соотносить высказывание Будды с содержанием урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>

			Работать в парах и представлять результаты парной работы, оценивать результаты самостоятельной работы;	
1.15.	Путь духовного совершенствования	1	<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное;</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы;</p> <p>Размышлять и рассуждать о необходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах;</p> <p>Соотносить собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути;</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом;</p> <p>Составлять план учебного текста; составлять рассказ по иллюстрации; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>
1.16.	Буддийское учение о добродетелях	1	<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное;</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы;</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать об осознанном отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости, нравственности и терпении;</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания,</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>  <a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>

			<p>полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; анализировать и интерпретировать притчу в контексте содержания урока;</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>	
1.17.	Буддийские символы	1	<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы;</p> <p>Размышлять и рассуждать о роли символов в религиозной и светской культурах; устанавливать аналогии; характеризовать буддийские символы; применять навыки аудирования;</p> <p>Использовать полученные знания в контексте нового содержания; соотносить иллюстративный материал с темой урока, с содержанием текста;</p> <p>Интерпретировать символические изображения; составлять рассказ с введением в него новых фактов; представлять информацию в символической форме;</p> <p>Соотносить полученные на уроке знания с личным жизненным и читательским опытом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>
1.18.	Буддийские ритуалы и обряды	1	<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>

			<p>Отвечать устно и письменно на вопросы;</p> <p>Размышлять и рассуждать о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов;</p> <p>Соотносить учебную информацию с личным жизненным и читательским опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; читать и анализировать учебные тексты; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	
1.19.	Буддийские святыни	1	<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное;</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы;</p> <p>Называть и характеризовать объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духовной буддийской культуре; размышлять и рассуждать о значении паломничества в жизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэлова в буддийской культуре;</p> <p>Соотносить новые знания с личным жизненным опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения заданий; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в учебном тексте; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>
1.20.	Буддийские священные	1	<p>Прогнозировать содержание урока;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>

	сооружения		<p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное;  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;  Отвечать устно и письменно на вопросы;  Находить аналогии в разных религиозных культурах;  размышлять и рассуждать о роли священных сооружений в религиозной культуре, об эстетической ценности священных сооружений, о подвижничестве буддийских монахов;  Называть и характеризовать буддийские священные сооружения;  Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования; анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работ</p>	
1.21.	Буддийский храм	1	<p>Прогнозировать содержание урока;  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное;  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;  Отвечать устно и письменно на вопросы;  Описывать архитектурные особенности и характеризовать назначение буддийского храма; характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма;  Размышлять и рассуждать об эстетической ценности храмовых сооружений; ориентироваться в своём поведении на правила поведения в общественных местах; различать священные сооружения разных религиозных традиций;  Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a></p> <p><a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a></p>

			<p>Анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; составлять план текста, пересказывать текст по плану, включать в текст комментарий соответствующих иллюстраций к тексту урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой работы, оценивать результаты самостоятельной работы;</p>	
1.22.	Буддийский календарь	1	<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное;</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы;</p> <p>Характеризовать особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечной календарной системы; сравнивать буддийский и григорианский календари; рассказывать о символике и назначении буддийского календаря;</p> <p>Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; выявлять известную и неизвестную информацию в учебном тексте; использовать известную информацию в контексте нового учебного содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>
1.23.	Буддийские праздники	1	<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное;</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы;</p> <p>Размышлять и рассуждать об объединяющей роли духовных традиций на основе общих ценностей; выявлять аналогии в религиозных и светской культурах; использовать известные</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>  <a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>

			<p>знания о буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания;</p> <p>Формулировать определение понятия; осуществлять поиск новой информации в тексте; отбирать иллюстративный материал, необходимый для выполнения задачи, с последующим комментарием; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы; организовывать и осуществлять</p>	
1.24.	Искусство в буддийской культуре	1	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы;</p> <p>Размышлять и рассуждать о духовно-нравственной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личным жизненным и учебным опытом;</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; подбирать в учебнике иллюстративный материал к собственному сообщению; использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>
1.25.	Любовь и уважение к Отечеству	1	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>

			<p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы;</p> <p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм;</p> <p>Размышлять и рассуждать о собственной причастности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее благополучие Родины; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; использовать основные понятия курса в устной и письменной речи; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками;</p>	
	Промежуточная аттестация	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

## Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

### 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

– овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Универсальные учебные действия**

##### **Познавательные УУД:**

– ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

– использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

– применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

– признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

##### **Работа с информацией:**

– воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

– использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

– находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

– анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

##### **Коммуникативные УУД:**

– использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний,

– произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «**Основы иудейской культуры**» должны отражать сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выразить своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Россия — наша Родина	1	<p>Читать материал урока вслух и про себя;</p> <p>Применять систему условных обозначений при выполнении заданий;</p> <p>Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности;</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>
1.2.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2	<p>Прогнозировать содержание курса;</p> <p>Ориентироваться в учебнике, применять систему условных обозначений;</p> <p>Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них;</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи;</p> <p>Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>
1.3.	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2	<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни общества и человека;</p> <p>Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>

			<p>Соотносить прочитанное с личным опытом;</p> <p>Анализировать значение «золотого правила нравственности» в жизни общества и в собственной жизни;</p> <p>Работать в группе и представлять результат коллективной работы;</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями;</p>	
1.4.	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Высказывать собственное отношение к знанию и учению;</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи;</p> <p>Выборочно пересказывать текст;</p> <p>Находить необходимую информацию в учебнике;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>
1.5.	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4	<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать фрагменты из истории патриархов еврейского народа. Рассказывать об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике; об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике. Анализировать значение в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и злых поступков;</p> <p>Описывать историю патриархов еврейского народа; объяснять смысл Завета, заключённого через Авраама с Богом;</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи;</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы;</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд;</p> <p>Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст;</p> <p>формулировать вопросы к прочитанному тексту;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>
1.6.	Пророки и праведники в иудейской культуре	2	<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать об иудейских пророках, о содержании их пророчеств; о пророчестве о приходе Машиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции;</p>	<a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a>

			<p>Осмысливать духовно-нравственные проблемы и обсуждать их, рассуждать на этические темы, соотносить нравственные проблемы с личным опытом;</p> <p>Делать этические выводы из полученной информации;</p> <p>Совершенствовать навыки понимания и интерпретации прочитанного;</p> <p>Составлять устный рассказ-описание; выразительно читать художественный текст; анализировать художественный текст с помощью вопросов к нему;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	
1.7.	Храм в жизни иудеев	1	<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать об истории строительства и разрушения Иерусалимского Храма; о назначении Храма и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции;</p> <p>Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом;</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией;</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд;</p> <p>Участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Использовать новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>
1.8.	Назначение синагоги и её устройство	1	<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях раввинов в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге;</p> <p>Составлять памятку о правилах поведения в синагоге и священных сооружениях других религий;</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией;</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд; извлекать информацию из текста учебника и материалов электронного приложения; осуществлять самостоятельный поиск в указанных источниках информации;</p> <p>Систематизировать иллюстративный материал;</p> <p>Составлять аннотацию к презентации иллюстративного материала;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>

1.9.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	1	<p>Читать и понимать прочитанное;          Рассказывать о том, что Суббота в иудейской традиции — праздник, а соблюдение Субботы — заповедь; о ритуалах встречи, проведения и проводов Субботы;          Использовать знакомые лексические единицы в новом контексте;          Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией;          Комментировать иллюстративный ряд;          Работать в группе и представлять результаты коллективной работы;          Выборочно пересказывать текст;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>  <a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a>
1.10.	Молитвы и благословения в иудаизме	1	<p>Читать и понимать прочитанное;          Рассказывать об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение. Объяснять, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди;          Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника;          Использовать новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи;          Работать в группе и представлять результаты коллективной работы;          Выборочно пересказывать текст;          Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией;          комментировать иллюстративный ряд;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>
1.11.	Добро и зло	1	<p>Читать и понимать прочитанное;          Рассказывать о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры;          Размышлять и рассуждать на морально-этические темы;          Определять и анализировать, как проявляют себя в мире добро и зло;          Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом;          Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией;          Комментировать иллюстративный ряд;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>
1.12.	Творческие работы учащихся	2	<p>Читать и понимать прочитанное;          Актуализировать и закреплять материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры»;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>

			<p>Обобщать и систематизировать знания;  Планировать и корректировать самостоятельную работу;  Работать в группе, представлять результаты коллективной или индивидуальной работы;  Оценивать свою деятельность;  Извлекать информацию из предоставленных источников, систематизировать и воспроизводить информацию;  Применять навыки построения высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	
1.13.	Иудаизм в России	1	<p>Читать и понимать прочитанное;  Рассказывать о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межконфессиональном диалоге в современной России;  Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения;  Обобщать и систематизировать полученные ранее знания;  Применять навыки смыслового чтения;  Выделять ключевую информацию из текста;  Обсуждать и интерпретировать высказывания на морально-нравственные темы; приводить примеры, иллюстрирующие собственную точку зрения;</p>	<p><a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>  <a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a></p>
1.14.	Основные принципы иудаизма	2	<p>Прогнозировать содержание урока;  Читать и понимать прочитанное;  Рассказывать, что подразумевается под богоизбранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и Маймониде; о содержании тринадцати принципов Маймонида; о современных направлениях в иудаизме;  Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника;  Анализировать содержание Десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения;</p>	<p><a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a></p>

			<p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; Использовать в устной и письменной речи освоенные лексические единицы; Совершенствовать навыки смыслового чтения учебных текстов;</p>	
1.15.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	<p>Читать и понимать прочитанное; Рассказывать о традициях и правилах благотворительности в иудаизме; Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; Осмыслять ценности милосердия, благотворительности и взаимопомощи, их значение во взаимоотношениях людей и место в собственной жизни; понятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; давать нравственную оценку этих понятий; применять их к анализу фактов реальной жизни; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>
1.16.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	<p>Читать и понимать прочитанное; Рассказывать о том, как верующие следуют традициям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея; Обобщать и систематизировать изученный материал; Извлекать информацию из текста и материалов электронного приложения; Анализировать и интерпретировать основную идею иносказательного текста (притчи); Участвовать в обсуждении, аргументировать собственную точку зрения; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>  <a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a>
1.17.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	<p>Читать и понимать прочитанное; Рассказывать о традициях, связанных с совершением обрядов жизненного цикла верующего еврея; о значении религиозных обрядов в жизни верующих; о значении понятия совершеннолетия с точки зрения иудейской религиозной традиции; об ответственности человека; Размышлять и рассуждать на морально-этические темы;</p>	<a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a>

			<p>Использовать знакомые лексические единицы на новом содержательном и мировоззренческом уровне;</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом;</p> <p>Участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией; комментировать иллюстративный ряд;</p>	
1.18.	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать о значении дома в иудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-баит» (мир дома) и «тикун-олам» (исправление мира);</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы;</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом;</p> <p>Делать выводы о ценности дома и семьи в жизни каждого человека;</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы;</p> <p>Извлекать информацию из текста; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>
1.19.	Еврейский календарь	1	<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря;</p> <p>Совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов;</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом;</p> <p>Участвовать в беседе;</p> <p>Работать с графическими изображениями;</p> <p>Применять математические навыки на материале предмета;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>
1.20.	Еврейские праздники: их история и традиции	2	<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать об истории возникновения иудейских религиозных праздников и традициях празднования;</p> <p>Размышлять о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>

			<p>Применять и совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений;</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом;</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы;</p> <p>Готовить информационный доклад, оформлять его в соответствии с требованиями, проводить презентацию;</p>	
1.21.	<p>Ценности семейной жизни в иудейской традиции.</p> <p>Прамати еврейского народа</p>	2	<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать о прамах еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции; о том, почему прамаи почитаются иудеями наравне с праотцами; о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о семейных ценностях;</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом;</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы;</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом;</p> <p>Участвовать в беседе;</p> <p>Составлять небольшой текст-повествование (устно и письменно);</p>	<p><a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a></p> <p><a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a></p>
1.22.	<p>Любовь и уважение к Отечеству</p>	1	<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм;</p> <p>Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи;</p> <p>Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	<p><a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a></p>
1.23.	<p>Творческие работы учащихся</p>	1	<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Актуализировать и закреплять материал, изученный на уроках</p>	<p><a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a></p>

			<p>«Основы иудейской культуры»;</p> <p>Обобщать и систематизировать знания;</p> <p>Планировать и корректировать самостоятельную работу;</p> <p>Работать в группе, представлять результаты коллективной или индивидуальной работы;</p> <p>Оценивать свою деятельность;</p> <p>Извлекать информацию из предоставленных источников, систематизировать и воспроизводить информацию;</p>	
	Промежуточная аттестация	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

## **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

### **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

– формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

– овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Универсальные учебные действия**

##### **Познавательные УУД:**

– ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

– использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

– применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

– признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

##### **Работа с информацией:**

– воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

– использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

– находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

– анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

##### **Коммуникативные УУД:**

– использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «**Основы религиозных культур народов России**» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

– рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

– рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

– рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

– раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

– распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

– рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

– излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

– выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Россия — наша Родина	1	<p>Пользоваться условными обозначениями учебника;            Вести учебный, межкультурный диалог;            Различать способы и средства познания духовных традиций;            Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности;            Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества;            Осознавать ценность дружеских отношений между людьми;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/</a></p>
1.2.	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	4	<p>Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм;            Прогнозировать содержание урока;            Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;            Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма;            Работать с картой;            Различать традиционные и нетрадиционные религии;            Сопоставлять особенности мировых и национальных религий;            Определять религиозные основы отдельных явлений культуры;            Выявлять в них общность и различие, приводить примеры;</p>	<p><a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>   <a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a></p>

1.3.	Священные книги религий мира	2	<p>Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран;</p> <p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама;</p> <p>Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира;</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	<p><a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a></p> <p><a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a></p>
1.4.	Хранители предания в религиях мира	2	<p>Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама;</p> <p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах;</p>	<p><a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a></p> <p><a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a></p>
1.5.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	<p>Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира;</p> <p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма;</p> <p>Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей;</p>	<p><a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a></p> <p><a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a></p>

			<p>Устанавливать связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста;</p>	
1.6.	Человек в религиозных традициях мира	2	<p>Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра;</p> <p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра;</p> <p>Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников;</p> <p>Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	<p><a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a></p> <p><a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a></p>
1.7.	Священные сооружения	2	<p>Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды;</p> <p>Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений;</p> <p>Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	<p><a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a></p> <p><a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a></p>

1.8.	Искусство в религиозной культуре	2	<p>Понимать роль искусства в религиозных культурах;          Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;          Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме;          Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры;          Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства;          Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>
1.9.	Творческие работы учащихся	1	<p>Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации;          Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;          Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу;          Работать в группе;          Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность;          Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>
1.10.	История религий в России	2	<p>Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру;          Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>  <a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a>

			<p>прочитанного текста;          Работать в группе и представлять результаты коллективной работы;          Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями;          Аргументировать свою точку зрения;          Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему;          Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	
1.11.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни	4	<p>Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи;          Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме;          Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;          Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях;          Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;          Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями;          Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	<p><a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a> /</p>
1.12.	Праздники и календари	2	<p>Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи;          Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме;          Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание</p>	<p><a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a></p>

			<p>прочитанного текста;  Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях;  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями;  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p>	
1.13.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	<p>Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека;  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;  Объяснять, что общее в учениях традиционных религий;  Развивать ценностное отношение к собственным поступкам;  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий;  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	<p><a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a></p> <p><a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a></p>
1.14.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	<p>Объяснять нравственный смысл милостыни;  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;  Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям;  Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении;  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями;</p>	<p><a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a></p>

			Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	
1.15.	Семья	1	<p>Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям;</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>
1.16.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	<p>Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>
1.17.	Любовь и уважение к Отечеству	1	<p>Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения;</p> <p>Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм»,</p>	<a href="http://allrefs.net/c22/3xple/p31/">http://allrefs.net/c22/3xple/p31/</a>  <a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a>

			<p>«Отечество», «служение»;</p> <p>Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	
1.18.	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	<p>Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации;</p> <p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу;</p> <p>Работать в группе;</p> <p>Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	<a href="http://gmir.ru/">http://gmir.ru/</a>
	Промежуточная аттестация	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

## **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

### **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

– овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Универсальные учебные действия**

##### **Познавательные УУД:**

– ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

– использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

– применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

– признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

##### **Работа с информацией:**

– воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

– использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

– находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

– анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

##### **Коммуникативные УУД:**

– использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний,

– произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни

человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной

- любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	2	Вести учебный, социокультурный диалог; Определять понятия добра и зла; Сопоставлять проявления добра и зла; Аргументировать свою точку зрения; Применять полученные знания в жизни; Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла;	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>
1.2.	Этика общения: золотое правило этики	1	Объяснять значение изучаемых понятий; Определять основные характеристики общения; Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»; Аргументировать свою позицию	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>
1.3.	Добро и зло как нравственные категории	1	Различать проявления добра и зла; Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих; Осознавать с позиции нравственности свои поступки; Характеризовать примеры добрых правил; Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>
1.4.	Дружелюбие. Уважение	1	Различать проявления добра и зла; Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих; Осознавать с позиции нравственности свои поступки; Характеризовать примеры добрых правил; Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>
1.5.	Этика и этикет.	1	Уметь охарактеризовать правила этикета;	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehitika/pritchaspor_vetra_s_solncem/316-1-0-56273">https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehitika/pritchaspor_vetra_s_solncem/316-1-0-56273</a>

	Премудрости этикета		Осознанно соблюдать правила этикета; Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета; С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение; Обосновывать свою точку зрения	
1.6.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	Обозначать сущность понятия «этикет»; Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета; Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>
1.7.	Правила поведения в школе и дома	1	Знать основные правила этикета; Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень; Осознанно комментировать текст учебника	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>
1.8.	Речь и этикет	1	Осознавать значение понятия «речь»; Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка»; Характеризовать образную выразительность слова; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства	<a href="http://files.sc-hool-collection.edu.ru/dlrstore/2353874b-3f47-6be6-a939-e005b994d989/1006651A.htm">http://files.sc-hool-collection.edu.ru/dlrstore/2353874b-3f47-6be6-a939-e005b994d989/1006651A.htm</a>
1.9.	Этика человеческих отношений	1	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа»; Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия; Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность»; Соотносить понятия «душа», «духовность»	<a href="http://files.sc-hool-collection.edu.ru/dlrstore/2353874b-3f47-6be6-a939-e005b994d989/1006651A.htm">http://files.sc-hool-collection.edu.ru/dlrstore/2353874b-3f47-6be6-a939-e005b994d989/1006651A.htm</a>
1.10.	Природа — и человек	1	Определять смысловое значение понятия «справедливость»;	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/svetsk">https://easyen.ru/load/orkseh/svetsk</a>

				<a href="http://aja.ektika.pritcha.spor.vetra.s.so.lncem/316-1-0-56273">aja.ektika.pritcha.spor.vetra.s.so.lncem/316-1-0-56273</a>
			Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей; Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания	
1.11.	Родина, Отчизна, патриотизм	1	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина»; Осознанно определять, что значит быть патриотом; Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/mirov/videofilm_rossija_nasha_rodin_a/295-1-0-44396">https://easyen.ru/load/orkseh/mirov/videofilm_rossija_nasha_rodin_a/295-1-0-44396</a>
1.12.	Человек среди людей	1	Понимать значение понятия «человечность»; Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека; Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий; Осознанно комментировать текст учебника	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>
1.13.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»; Анализировать особенности коллектива; Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность»; Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F0%E5%F7%E5%E2%EE%E9+%FD%F2%E8%EA%E5%F2&amp;tg=&amp;interfa ce=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F0%E5%F7%E5%E2%EE%E9+%FD%F2%E8%EA%E5%F2&amp;tg=&amp;interfa ce=catalog</a>

1.14.	Коллектив начинается с меня	1	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение»; Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе; Уметь выработать правила для себя и для других; Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F0%E5%F7%E5%E2%EE%E9+%FD%F2%E8%EA%E5%F2&amp;tg=&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F0%E5%F7%E5%E2%EE%E9+%FD%F2%E8%EA%E5%F2&amp;tg=&amp;interface=catalog</a>
1.15.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1	Умение понять состояние другого человека; Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека; Осознавать значение семьи для человека, общества и государства; Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид	
1.16.	Творческие работы	1	Применять на практике полученные знания; Уметь планировать свою деятельность; Раскрывать содержание изучаемых понятий; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам; Аргументировать свою точку зрения	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>
1.17.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	Осознавать значение золотого правила этики; Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении; Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей; Аргументировать свою точку зрения	

1.18.	Ценность жизни	1	<p>Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь»;</p> <p>Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека;</p> <p>Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи</p>	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>
1.19.	Человек рождён для добра	1	<p>Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть»;</p> <p>Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними;</p> <p>Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия</p>	
1.20.	Милосердие — закон жизни	1	<p>Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие»;</p> <p>Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения;</p> <p>Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести</p>	
1.21.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	<p>Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё;</p> <p>Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности;</p> <p>Осознанно следовать правилам тактичного поведения;</p> <p>Применять усвоенные знания в общении;</p>	
1.22.	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1	<p>Устанавливать связь между намерением и поступком;</p> <p>Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка»;</p> <p>Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия»;</p> <p>Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»</p>	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>

1.23.	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность»; Анализировать свои поступки, чувства, помыслы; Осознавать необходимость соблюдения норм этикета; Совершенствовать умения в области коммуникации; Аргументировать свои рассуждения	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
1.24.	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1	Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение; Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему; Контролировать свои поступки и высказывания; Соотносить своё поведение с опытом поколений	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>
1.25.	Этика поступков — нравственный выбор	1	Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор; Совершенствовать умения в области общения; Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков; Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
1.26.	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия; Отвечать на учебные вопросы; Систематизировать и обобщать полученные знания; Делать выводы; Адекватно использовать полученные знания в практике общения	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>
1.27.	Лестница саморазвития	1	Объяснять понятие «нравственность»; Систематизировать и обобщать полученные знания; Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии; Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения; Аргументировать свои рассуждения	

1.28.	Терпение и труд — все перетрут	1	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность»; Соотносить свои представления с опытом поведения других людей; Анализировать своё поведение и высказывания; Обобщать полученные знания	
1.29.	Слова с приставкой «со»	1	Систематизировать и обобщать этические знания; Анализировать и сопоставлять факты поведения человека; Находить аналогии; Рассуждать на морально-этические темы; Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2353874b-3f47-6be6-a939-e005b994d989/1006651A.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2353874b-3f47-6be6-a939-e005b994d989/1006651A.htm</a>
1.30.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1	Соотносить понятия «Родина», «Отечество»; Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии; Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы; Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>
1.31.	Патриот и гражданин	1	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»; Выделять главное в тексте учебника; Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>
1.32.	Заключительное слово	1	Обобщать знания, полученные при изучении курса; Применять на практике полученные знания; Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты; Аргументировать свою позицию	

	Промежуточная аттестация	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919241

Владелец Сутырин Илья Игоревич

Действителен с 28.03.2023 по 27.03.2024