

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий мир

срок реализации программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Человек и общество	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	Создание условий для ознакомления и уважения традиций и ценностей своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности) Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

		демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Человек и природа	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие	Создание условий для понимания ценности природы, окружающей среды, зависимости жизни людей от природы. Воспитание способности правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Создание условий для проявления любви к природе, бережного отношения, неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроках интерактивных

	животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	форм работы с обучающимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Создание условий для выражения познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании. Получение первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Создание условий для проявления уважения и интереса к науке, научному знанию в разных областях. Создание условий для получения первоначальных навыков исследовательской деятельности.
Правила безопасной жизни	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	подбор соответствующих упражнений. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Создание условий для овладения основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; соблюдения основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
--	--	---

2 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Человек и общество	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	Создание условий для ознакомления и выражения любви к своей малой родине, своему краю. Осознание принадлежности к своему народу, проявление уважение к своему и другим народам. Осознание своей принадлежности к общности граждан России; Создание условий для получения первоначальных представлений о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Побуждение обучающихся понимать значение гражданских символов (государственная

	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение. Получение обучающимися представлений о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении Побуждение обучающихся знать и соблюдать основные правила этикета в обществе. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Создание условий для ознакомления и уважения традиций и ценностей своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности) Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных
--	---	---

		ситуаций для обсуждения в классе.
Человек и природа	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	Создание условий для понимания ценности природы, окружающей среды, зависимости жизни людей от природы. Воспитание способности правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Создание условий для проявления любви к природе, бережного отношения, неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

		отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Правила безопасной жизни	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих упражнений. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Создание условий для овладения основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; соблюдения основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

3 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Человек и общество	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя	Создание условий для ознакомления и выражения любви к своей малой родине, своему краю.

	общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Осознание принадлежности к своему народу, проявление уважение к своему и другим народам. Осознание своей принадлежности к общности граждан России; Создание условий для получения первоначальных представлений о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Побуждение обучающихся понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение. Получение обучающимися представлений о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении Побуждение обучающихся знать и соблюдать основные правила этикета в обществе. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор
--	--	---

		соответствующих упражнений. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Человек и природа	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.	Создание условий для понимания ценности природы, окружающей среды, зависимости жизни людей от природы. Воспитание способности правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.

	Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от	Создание условий для проявления любви к природе, бережного отношения, неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Освоение общечеловеческих
--	---	---

	условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры человека, частота пульса.	ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание». Ориентировать обучающихся на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Побуждать обучающихся бережно относиться к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Осознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Правила безопасной жизни	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных

	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих упражнений. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Создание условий для овладения основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; соблюдения основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
--	---	---

4 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Человек и общество	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

	достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного	явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
--	---	--

	наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	
Человек и природа	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и	Создание условий для понимания ценности природы, окружающей среды, зависимости жизни людей от природы. Воспитание способности правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Создание условий для проявления любви к природе, бережного отношения, неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

	водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Понимание своей сопричастности прошлому, Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Правила безопасной жизни	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих упражнений. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной

	средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	работе и взаимодействию с другими обучающимися. Создание условий для овладения основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; соблюдения основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
--	---	--

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое,

причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости

корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школ.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Человек и общество.							
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве» - просмотр видео, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Названия своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher

1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
Итого по разделу		16					
Раздел 2. Человек и природа.							
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	0	0	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.2.	Неживая и живая природа.	2	0	0	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	0	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	4	0	0	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher

							er
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание,называние, краткое описание).	4	0	0	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие икультурные растения.	4	0	0	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Сравнение внешнего вида лиственных и хвойных растений.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.7.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	0	0	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	4	0	0	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы,рыбы и др.).	8	0	0	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условияхжизни).	3	0	0	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животноепопало в эту группу неправильно; Работа с иллюстративным материалом для деления на группы животных: дикие и домашние.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	0	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
Итого по разделу		41					
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							

3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	0	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	0	Практическое занятие в кабинете; Беседа по теме "Безопасность в сети Интернет";	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
Итого по разделу		8					
Резервное время		0					
Промежуточная аттестация		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольны е работы	практическ и е работы		
Раздел 1. Человек и общество.						
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; Работа с картой России;	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	2	0	0	прослушивание гимна РФ; Составление сообщений о символике своего региона;	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	0	0	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; Игра-путешествие по теме "Работаем экскурсоводами по Москве";	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2	0	0	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ.	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	0	0	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2	1	0	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	2	0	0	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); Работа с картой;	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/

1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	2	0	0	Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»; Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»; Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»;	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. И традиции.	1	0	0	Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»; Учебный диалог по теме "Расскажем о своей семье";	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	0	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		19				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; Работа с текстом и иллюстрациями учебника по теме "Созвездия. Планеты Солнечной системы";	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	2	0	0	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; Работа с текстом учебника по теме "Условия жизни на Земле";	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	0	Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; Практическая работа с глобусом;	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/

2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	2	0	0	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Работа с картой.	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	1	0	Практическая работа с компасом; Рассказ учителя и работа с текстом и иллюстрациями учебника по теме "Компас; его устройство; ориентация на местности";	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	2	0	0	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам;	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2	0	0	Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	2	1	0	Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.9.	Мир животных (фауна).	2	0	0	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Работа с учебником по теме "Мир животных"; Рассказ учителя по теме "Фауна"; просмотр видеороликов о многообразии фауны на Земле;	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	7	0	0	Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп; Логическая задача по теме "Найди ошибку - какое животное попало не в свою группу"; Работа с текстом и иллюстрациями учебника по теме "Насекомые; птицы; рыбы и т.д."; Просмотр видео роликов	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.11.	Сезонная жизнь животных.	2	0	0	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/

2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	0	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»;	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	3		0	Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном;	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		35				
Раздел 3. Правила безопасной жизни.						
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0	0	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; Беседа "Что значит здоровый образ жизни"; Составление своего режима дня;	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0	Беседа по теме "Закаливание организма - путь к здоровью человека"; Работа с учебником по теме "Польза физической культуры для укрепления здоровья";	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	4	0	0	Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций; Беседа по правилам безопасного поведения на переменах в школе. Составление безопасного маршрута от дома до школы индивидуально каждым учеником; Работа с текстом учебника по теме "Правила безопасного поведения в столовой; на пришкольной территории";	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	0	0	Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций; Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»; Беседа по теме "Номера экстренной помощи"; Работа с учебником по теме "Правила безопасного поведения пассажиров";	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/

3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	0	Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»; Беседа по теме "Безопасный интернет";	https://uchi.ru/homeworks/teacher https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		13				
Резервное время		0				
Промежуточная аттестация		1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Человек и общество.						
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1			Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; Работа с картой РФ;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1			Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.5.	Города Золотого кольца России.	3			Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России; Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2			Рассказ учителя; работа с учебником по теме: "Государственная символика России"; Составление сообщения о символике своего региона;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher

1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1			Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1			Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1			Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	2			Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.11.	Страны и народы мира на карте.	3	1		Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	3			«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
Итого по разделу		21				
Раздел 2. Человек и природа.						
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	3			Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1			Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя и работа с учебником по теме: "Воздух и его свойства"; Демонстрация учебных экспериментов: свойства воздуха	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2			Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher

2.4.	Охрана воздуха, воды.	1			Рассказ учителя; работа с учебником по теме: "Охрана воздуха; воды";	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	1		Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание; работа с учебником по теме: "Полезные ископаемые и их значение";	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	2			Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей); Рассказ учителя и работа с учебником по теме: "Почва и её состав";	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2			Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1			Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; Просмотр видео роликов; рассказ учителя по теме: "Разнообразие растений";	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	2			Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семенами)»;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1			Рассказ учителя (чтение текста учебника) о роли растений в природе и жизни человека;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1			Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Работа с учебником по теме: "Рост и развитие растений";	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.12.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1			Рассказ-рассуждение о жизни растений; Рассказ учителя и работа с материалами учебника по теме: "Охрана растений";	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.13.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1			Дидактическая игра по теме: «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher

						/teacher
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	2			Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб);	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1			Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1			Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.17.	Животные родного края, их названия.	1			Рассказ учителя по теме: "Животные родного края";	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2			Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1			Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.20.	Природные сообщества родного края.	1			Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1			Рассказ учителя (работа с учебником по правилам поведения в лесу; на водоёме; на лугу.);	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1			Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://uchi.ru/homeworks/teacher

2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	6	1		Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1			Рассказ учителя; работа с текстом учебника по теме: "Гигиена систем органов человека";	https://resh.edu.ru/subject/43/3/https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1			Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/https://uchi.ru/homeworks/teacher
Итого по разделу		39				
Раздел 3. Правила безопасной жизни.						
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1			Обсуждение результатов проектной деятельности по теме: «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/https://uchi.ru/homeworks/teacher
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2			Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; Ролевая игра по теме «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/https://uchi.ru/homeworks/teacher
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	3			Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/https://uchi.ru/homeworks/teacher
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1			Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	https://resh.edu.ru/subject/43/3/https://uchi.ru/homeworks/teacher
Итого по разделу		7				
Резервное время		0				
Промежуточная аттестация		1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Человек и природа.						
1.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и теплa для всего живого на Земле.	1			Рассказ учителя и работа с учебником по теме: "Солнце - ближайшая к нам звезда";	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2			Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1			Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1			Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг солнца; смена времён года;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.5.	Правила нравственного поведения в природе.	1			Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.6.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	3			Рассказ учителя о Международной Красной книге; Работа с материалами учебника по теме: "Охрана природных богатств";	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.7.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	2			Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher

1.8.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	4	1		Рассказ учителя и работа с учебником по теме: "Водоемы и их разнообразие";	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.9.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2			Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.10.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2			Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; Работа с картой: моря; озера и реки на территории РФ;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.11.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	5	1		Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспособляются к условиям жизни»;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.12.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1			Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.13.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2			Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
1.14.	Связи в природной зоне.	2			Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
Итого по разделу		29				
Раздел 2. Человек и общество.						
2.1.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	3			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.2.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	2			Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher

2.3.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	8	1		Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.4.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	2			Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.5.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	2			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Работа с учебником;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.6.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1			Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.7.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	2			Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.8	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2			Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.9	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	2			Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	3			Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.11	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	2			Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; Игровое соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
2.12	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	2			Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; Рассказ учителя по теме: "Памятные даты и праздники своего региона";	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher

						cher
2.13	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	2			Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
Итого по разделу		33				
Раздел 3. Правила безопасной жизни						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1			Учебный диалог по теме: "Здоровый образ жизни";	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
3.2	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2			Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
3.3	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2			Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://uchi.ru/homeworks/teacher
Итого по разделу		5				
Резервное время		0				
Промежуточная аттестация		1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		
ТРУДОЁМКОСТЬ ПРОГРАММЫ		270	13			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919241

Владелец Сутырин Илья Игоревич

Действителен с 28.03.2023 по 27.03.2024