

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литературное чтение на родном (русском) языке

срок реализации программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического

материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим **деятельностным** наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.),

отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание ролевого межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

разнымвидам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем

алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
 - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средствосохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализахудожественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного

текста;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Книжки – мои друзья		2	
1.	С. Маршак «Новому читателю»; В. Осеева «Мама принесла Тане новую книжку»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68996 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68993
2.	С. Михалков «Как бы жили мы без книжки?»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68996 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68993
Устное народное творчество		2	
3.	Малые произведения устного народного творчества	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
4.	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух», «Пузырь, Соломинка и Лапоток»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68996 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68993
Здравствуй, сказка!		3	
5.	С. Маршак «Курица Ряба и десять утят»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68996 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68993
6.	Л. Пантелеев «Две лягушки»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68996 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68993
7.	С. Михалкова «Сами виноваты»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68996 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68993

О братьях наших меньших		3	
8.	И. Токмаковой «Лягушки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4264/start/187523/
9.	Е. Благиной «Котенок»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68996 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68993
10.	И. Токмакова «Разговор синицы и дятла»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68996 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68993
Я и мои друзья		3	
11.	А. Барто «Сонечка»; Э. Шим «Брат и младшая сестра»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68996 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68993
12.	Е. Пермяк «Самое страшное»; В. Осеева «Хорошее»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68996 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68993
13.	Е. Благиной «Паровоз, паровоз...», М. Плещинский «Солнышко на память» (сказка).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68996 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68993
Край родной		3	
14.	П. Воронько «Лучше нет родного края». А. Плещеев «Весна»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68996 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68993
15.	Стихотворение В. Берестова «Моя Родина»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68996 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68993
16.	Стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68996 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68993
Промежуточная аттестация		1	
Общее количество часов по программе		17	

2 класс

№ п/п ^[УЗМ1]	Раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир детства (9ч)			
Я и книги (2ч)			
1.1.	Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»); Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68888&forceview=1 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68898 http://myvideo/65.html https://proza.ru/2011/02/01/80
1.2.	Л.К.Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский» (отрывки).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?forceview=1&id=71095

2. Я взрослою (3ч)			
2.1.	Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком». В. В. Бианки «Сова».	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68996 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68993
2.2.	Б. В. Шергин «Плотник думает топором». Е. А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети».	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=69985 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=69993
2.3.	В. В. Голявкин «Этот мальчик». С. П. Алексеев «Медаль».	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70010 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70015
3. Семья крепка ладом (2ч)			
3.1.	Л. Н. Толстой «Отец и сыновья». М. В. Дружинина «Очень полезный подарок».	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70766 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70973
3.2.	С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71227 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71419
4. Я фантазирую и мечтаю (2ч)			
4.1.	Н. К. Абрамцева «Заветное желание».	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71546
4.2.	Е. В. Григорьева «Мечта». Л. Н. Толстой «Воспоминания»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71804 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71804
Россия – родина моя (7ч)			
5. Люди земли русской (3ч)			
5.1.	В. А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72079
5.2.	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72126
5.3.	М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72222 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72395
6. Народные праздники, связанные с временами года (2ч)			
6.1.	И. С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица») Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72510 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72880

6.2.	В. А. Жуковский «Жаворонок». А. С. Пушкин «Птичка». А.А. Коринфский «Август-соberиха», «Спожинки»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72659 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72726
7. О родной природе (2ч)			
7.1.	И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает». Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский «Колокольчик	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72813 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72896
7.2.	В. А. Солоухин «Трава» (фрагмент). Е.А .Благинина «Журавушка»	1	https://poemata.ru/poets/blaginina-elena/zhuravushka/
Промежуточная аттестация		1	
Общее количество часов по программе		17	

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир детства (9ч)			
1.Я и книги (2ч)			
1.1.	В. И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68939 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68940
1.2.	И. Краева «Письмописательное искусство»	1	
	В. П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).		http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68941 https://libking.ru/books/child-/child-prose/210614-tatyana-tolstaya-detstvo-lermontova.html
	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок).		
2. Я взрослою (3ч)			
2.1.	Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка».	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68962 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70097
	Ю. А. Буковский «О Доброте — злой и доброй».		
2.2.	П. В. Засодимский «Гришина милостыня».	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70080 http://ruszhizn.ruspole.info/node/7627
	В.Н. Крупин «Сушёная малина» (отрывок)		
2.3.	Н. Г. Волкова «Дреби-Дон».	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70261
3. В дружной семье и в холод тепло (2ч)			
3.1.	В. М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70470

3.2.	А. Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). О. Ф. Кургузов «Душа нараспашку».	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70409 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70379
4. Я фантазирую и мечтаю (2ч)			
4.1.	В. П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»), «Что такое стихия»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71059 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71060
4.2.	Л. К. Чуковская «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). Г.А Скребицкий «Чему научила сказка»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71095 https://bibliogid.ru/archive/pisateli/pisateli-o-chtenii/372-g-a-skrebitskij-chemu-nauchila-skazka
Россия – родина моя (7ч)			
5. Люди земли русской (2ч)			
5.1.	Н. М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент). Л.М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек» В.А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71179 https://www.rulit.me/books/semen-dezhnev-read-79211-1.html http://www.barius.ru/biblioteka/book/4654
5.2.	О. М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве», А. Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71139 https://rustih.ru/mixail-lomonosov-vechernee-razmyshlenie/ http://www.biblioteka-poeta.ru/lomonosov/maikov-a-n/
6. Народные праздники, связанные с временами года (2ч)			
6.1.	В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель» Е. В. Григорьева «Радость». А.А. Коринфский «Христославы»	1	https://azbyka.ru/fiction/serebryanaya-metel/ https://allforchildren.ru/poetry/author341-grigorieva.php https://daningrad.ru/hristoslavyya-korinfskiy
6.2.	А.Н. Майков «Христос Воскрес!» А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71462 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71467 https://stih.su/fofanov-k-m-pod-napev-molitv-paskhaln/
7. О родной природе (3ч)			

7.1.	И. С. Никитин «Лес». К. Г. Паустовский «Клад».	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72775 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781
7.2.	М. М. Пришвин «Река» В.П. Астафьев «Ночь тёмная-тёмная» В.Г. Распутин «Горные речки»	1	https://www.rulit.me/books/noch-temnaya-temnaya-read-241409-1.html
7.3.	И. П. Токмакова «Туман». В. П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72824 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72526
Промежуточная аттестация		1	
Общее количество часов по программе		17	

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир детства (9ч)			
1. Я и книги (2ч)			
1.1.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками» (глава «Из далёкого прошлого»).	1	http://poesias.ru/proza/mamin-sibiryak/mamin-sibiryak1031.shtml https://akniga.org/goncharov-ivan-fregat-pallada-priklvuchenie
1.2.	И.А. Гончаров «Фрегат «Паллада»»		
1.2.	С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1	https://skazki.rustih.ru/sergej-aksakov-detskie-gody-bagrova-vnuka/ http://poesias.ru/proza/grigorev-sergej/grigorev1006.shtml
	С. Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).		
2. Я взрослою (2ч)			
2.1.	Л.Л. Яхнин «Храбрец»	1	https://volzsky-klass.ru/yaxnin-l-l-xrabrec/ https://daningrad.ru/razgovor-tatarnika-i-sporysya
	И. П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».		
	Е. В. Клюев «Шагом марш».		
2.2.	Б. П. Екимов «Ночь исцеления».	1	https://skazki.rustih.ru/boris-ekimov-noch-isceleniya
	И. А. Мазнин «Летний вечер».		
3. Я и моя семья (3ч)			
3.1.	К. В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент).	1	https://azbyka.ru/fiction/moe-miloe-detstvo/10/
3.2.	М. В. Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).	1	https://www.rulit.me/books/polvarnyj-letchik-read-52916-1.html

3.3.	Е. Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент).	1	https://modernlib.net/books/verey-skaya-elena-nikolaevna/tri-devochki-istoriya-odnoy-kvartiri/read_1
4. Я фантазирую и мечтаю (2ч)			
4.1.	Т. В. Михеева «Асино лето» (фрагмент).	1	https://www.rulit.me/books/asino-letto-read-315909-1.html
4.2.	В. П. Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).	1	http://book-online.com.ua/read.php?book=7
Россия – родина моя (7ч)			
5. Люди земли Русской (2ч)			
5.1.	Е. В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина» А. Никитин «Хождение за три моря»	1	https://www.rulit.me/books/afanasij-nikitin-read-216821-1.html https://www.rulit.me/books/za-tri-morya-read-348592-1.html https://librebook.me/hojdenie-za-tri-moria-afanasii-nikitin/vol1/1
5.2.	В.А. Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут» Г.С. Титов «Наш Гагарин»	1	https://bookscafe.net/read/gagarin-valentin-moy-brat-yuriy-160600.html#p1
6. Что мы Родиной зовём (1ч)			
6.1.	А. Д. Дорофеев «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках М.Я. Бородинская «В гостях у лесника» Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин «Саяны».	1	https://mir-knig.com/read_485444-1 http://epampa.narod.ru/boroditskaya/lesnik.html https://detstvo.irkutsk.ru/authors/fulltext.php?author_id=40&text_id=134
7. О родной природе (4ч)			
7.1.	Русская народная сказка «Морозко» В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1	https://skazki.rustih.ru/morozko-2/ https://skazki.rustih.ru/vladimir-odoevskij-moroz-ivanovich/
7.2.	Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах» Н.Н. Асеев «Такой мороз» В. Д. Берестов. «Мороз».	1	https://rustih.ru/dmitrij-kedrin-moroz-na-steklax/ https://rustih.ru/nikolaj-aseev-takoj-moroz/
7.3.	М.М. Зощенко «Гроза» Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»	1	https://skazki.rustih.ru/mixail-zoshhenko-groza/ https://skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/nikolaj-garin-mixailovskij-skazki/nikolaj-garin-mixailovskij-detstvo-tyomy/
7.4.	А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы» В.А. Солоухин «Ветер»	1	https://rustih.ru/aleksandr-blok-pered-grozoj/ https://rustih.ru/aleksandr-blok-posle-grozy/ https://rustih.ru/vladimir-solouhin-veter/

Промежуточная аттестация	1	
Общее количество часов по программе	17	
Общая трудоёмкость программы	67,5	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919241

Владелец Сутырин Илья Игоревич

Действителен с 28.03.2023 по 27.03.2024